

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
«22» мая 2026 г. протокол № 5  
\_\_\_\_\_  
Председатель В.А. Типикин

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ПИУВ – филиала ФГБОУ  
ДПО РМАНПО Минздрава России  
канд. мед. наук  
Д.В. Вихрев  
«28» мая 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
(МИКРОЭНДОСКОПИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ  
ВЕРХНИХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ И УХА У ДЕТЕЙ)**

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.58 Оториноларингология

**Дисциплины факультативные (ФТД.В.01)**

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения  
очная

**Пенза  
2026**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микроэндоскопическая диагностика заболеваний верхних дыхательных путей и уха у детей» разработана преподавателями кафедры оториноларингологии и сурдологии-оториноларингологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.58 Оториноларингология

### Авторы рабочей программы

| №<br>пп                         | Фамилия, имя,<br>отчество           | Ученая<br>степень,<br>звание         | Занимаемая должность                                                               | Место работы                                          |
|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1.                              | Починина Наталья<br>Константиновна  | канд. мед.<br>наук, доцент<br>доцент | заведующий кафедрой<br>оториноларингологии и<br>сурдологии-<br>оториноларингологии | ПИУВ – филиал ФГБОУ<br>ДПО РМАНПО<br>Минздрава России |
| 2.                              | Федин Андрей<br>Викторович          | канд. мед.<br>наук, доцент           | доцент кафедры<br>оториноларингологии и<br>сурдологии-<br>оториноларингологии      | ПИУВ – филиал ФГБОУ<br>ДПО РМАНПО<br>Минздрава России |
| 3.                              | Григорькина Евгения<br>Сергеевна    | канд. мед.<br>наук, доцент           | доцент кафедры<br>оториноларингологии и<br>сурдологии-<br>оториноларингологии      | ПИУВ – филиал ФГБОУ<br>ДПО РМАНПО<br>Минздрава России |
| 4.                              | Шкурова Наталья<br>Александровна    |                                      | ассистент кафедры<br>оториноларингологии и<br>сурдологии-<br>оториноларингологии   | ПИУВ – филиал ФГБОУ<br>ДПО РМАНПО<br>Минздрава России |
| 5.                              | Арбузова Дарина<br>Витальевна       |                                      | ассистент кафедры<br>оториноларингологии и<br>сурдологии-<br>оториноларингологии   | ПИУВ – филиал ФГБОУ<br>ДПО РМАНПО<br>Минздрава России |
| <b>по методическим вопросам</b> |                                     |                                      |                                                                                    |                                                       |
| 1.                              | Типикин<br>Валерий<br>Александрович | канд. мед.<br>наук,<br>доцент        | заместитель директора по<br>учебной работе                                         | ПИУВ – филиал ФГБОУ<br>ДПО РМАНПО<br>Минздрава России |
| 2.                              | Денисова<br>Алла Геннадьевна        | д-р мед.<br>наук, доцент             | заместитель директора по<br>развитию                                               | ПИУВ – филиал ФГБОУ<br>ДПО РМАНПО<br>Минздрава России |
| 3.                              | Морозова<br>Ольга Александровна     | д-р мед. наук                        | Заместитель председателя<br>Учебно-методического<br>Совета                         | ПИУВ – филиал ФГБОУ<br>ДПО РМАНПО<br>Минздрава России |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
«Микроэндоскопическая диагностика заболеваний верхних дыхательных путей и уха у детей» обновлена и одобрена на заседании кафедры 06.06.2022 г. протокол № 6 и утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22 июня 2022 г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
«Микроэндоскопическая диагностика заболеваний верхних дыхательных путей и уха у детей» обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.06.2023 г. протокол № 6, и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России «26» июня 2023 г. протокол № 5

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
«Микроэндоскопическая диагностика заболеваний верхних дыхательных путей и уха у детей» обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.05.2024 г. протокол № 6 и утверждена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 28 мая 2024 г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
«Микроэндоскопическая диагностика заболеваний верхних дыхательных путей и уха у детей» обновлена и одобрена на заседании кафедры 15.05.2025 г. протокол № 5 и утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 27 мая 2025 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
«Микроэндоскопическая диагностика заболеваний верхних дыхательных путей и уха у детей» обновлена и рассмотрена на заседании кафедры 14.05.2026 г. протокол №5, одобрена и утверждена Учебно-методическим советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22 мая 2026 г. протокол № 5.

## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
**- филиал федерального государственного бюджетного образовательного**  
**учреждения**  
**дополнительного профессионального образования**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(МОДУЛЯ)**  
**МИКРОЭНДОСКОПИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ**  
**ВЕРХНИХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ И УША У ДЕТЕЙ**  
**Дисциплины факультативные (ФТД.В.01)**

|                                                              |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа                                                    | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.58 Оториноларингология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина                                                                                                                                                        |
| Наименование специальности                                   | (Оториноларингология)                                                                                                                                                                |
| Форма обучения                                               | Очная                                                                                                                                                                                |
| Квалификация выпускника                                      | Врач – оториноларинголог                                                                                                                                                             |
| Индекс дисциплины                                            | ФТД.В.01                                                                                                                                                                             |
| Курс и семестр                                               | Первый курс, первый семестр                                                                                                                                                          |
| Общая трудоемкость дисциплины                                | 2 зачетных единиц                                                                                                                                                                    |
| Продолжительность в часах в т.ч.                             | 72                                                                                                                                                                                   |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов                | 24                                                                                                                                                                                   |
| Форма контроля                                               | Зачет                                                                                                                                                                                |

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микроэндоскопическая диагностика заболеваний верхних дыхательных путей и уха у детей» (далее –

рабочая программа) относится к дисциплинам факультативным программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-оториноларинголога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья гражданина основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

**сформировать знания:**

- законодательства Российской Федерации по вопросам организации оториноларингологической помощи населению;
- принципов социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в оториноларингологии;
- клинической и топографической анатомии, физиологии и оперативной хирургии ларингооторинологических (далее ЛОР) органов;
- общих принципов и основных методов клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма при патологии ЛОР органов;
- воспалительных и опухолевых заболеваний уха, горла и носа у детей и взрослых;
- основ фармакотерапии при основных оториноларингологических заболеваниях;
- неотложной помощи в оториноларингологии;
- вопросов аудиологии и сурдологии;
- вопросов фониатрии;
- вопросов врожденной патологии ЛОР органов и пластической хирургии;
- профессиональной патологии в оториноларингологии;
- основных положений экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы;

**сформировать умения:**

- получения информации о заболевании;
- определения необходимости специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;
- проводить дифференциальный диагноз;
- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;
- определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);
- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к проведению оперативного лечения, назначению фармакотерапии;

- решить вопрос об утрате временной трудоспособности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;

**сформировать навыки:**

- расспроса больного, сбора анамнестических сведений, наблюдения за пациентом;

- комплексного метода стандартного и специфического оториноларингологического обследования ЛОР органов;

- лечения воспалительных заболеваний ЛОР органов;

- лечения травматических повреждений ЛОР органов и их аномалий;

- принципов лечения доброкачественных и злокачественных опухолей ЛОР органов;

- аудиологического обследования больных;

- компьютерной грамоты и компьютеризации в здравоохранении;

- общеврачебными навыками и манипуляциями.

**Формируемые компетенции:** УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ПК-1

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Микроэндоскопическая диагностика заболеваний верхних дыхательных путей и уха у детей» (далее – рабочая программа) относится к дисциплинам факультативным программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. 1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-оториноларинголога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья гражданина основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2. Задачи программы:**

#### **сформировать знания:**

- общих вопросов организации медицинской помощи населению;
- вопросов организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа;
- стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа;
- закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процесса;
- методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;
- методики осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации результатов;
- анатоμο-функционального состояния уха, горла, носа у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях;



-этиологии, патогенеза и патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенности течения, осложнения и исходов заболеваний и (или) патологических состояний уха, горла, носа;

-современных методов клинической и параклинической диагностики заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа;

-показаний и противопоказаний к использованию методов лабораторной диагностики у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;

-заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме;

-современных методов лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

-принципов и методов оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

-основ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа;

-порядков выдачи листков нетрудоспособности;

-порядков проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров;

-нормативных правовых документов, регламентирующих порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях уха, горла, носа;

-принципов диспансерного наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа в соответствии с нормативными правовыми документами;

-основ здорового образа жизни, методы его формирования;

-форм и методов санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний уха, горла, носа

-принципов и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний уха, горла, носа;

-правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Оториноларингология», в том числе в электронном виде.

**сформировать умения:**

-осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа;

-интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;

-оценивать анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях;

-применять методы исследования при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

-интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;

-обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;

-обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

-интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;

-выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;

-определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;

-разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, анализировать действие лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

-определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, манипуляций;

-выполнять медицинские вмешательства, отдельные этапы и хирургические вмешательства при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа;

-оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

-разрабатывать и проводить реабилитационные мероприятия у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

-определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, последствиями травм или дефектами, для прохождения медико-социальной экспертизы;

-определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции слуха, обусловленных заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа;

-выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, предварительных и периодических медицинских осмотров в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа;

-проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;

-осуществлять санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний уха, горла, носа;

-осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями уха, горла, носа, инвалидами по заболеваниям уха, горла, носа;

-разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

-заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;

-производить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения;

-распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных

функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;

- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));

- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.

**сформировать навыки:**

- сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;

- осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа  
Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;

- направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);

- разработки плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- выполнения отдельных этапов или хирургических вмешательств пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценки результатов хирургических вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;

- профилактики или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате

диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств;

-оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа;

- составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

-проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов;

-проведение отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров;

-проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, участие в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации;

-проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями уха, горла, носа, слабослышащими и инвалидами по заболеваниям уха, горла, носа в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;

-назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи;

-оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;

-распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

-оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));

– использования основ профессионального языка, медицинской терминологии

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетных единиц, что составляет 72 академических часа.**

#### **1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 26 марта 2022 года);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 апреля 2025 г. N 312 «Об утверждении порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 мая 2025 г. N 82152);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950) (с изменениями на 19 февраля 2020 года);
- Приказ Министерства образования и науки России от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.10.2013, регистрационный №30163) (с изменениями на 13 декабря 2021 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27 марта 2020 г.) (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный № 73664);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный № 73677);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3.09.2013 г. №620 н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным

образовательным программам медицинского, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N30304)

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.58 Оториноларингология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 02.02.2022 N 99 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.03.2022, регистрационный номер N 67689) (далее – ФГОС ВО);

- Профессиональный стандарт «Врач - оториноларинголог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2017 N 612н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2017, регистрационный N 47967;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.11.2012 № 905н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «Оториноларингология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.03.2013, регистрационный № 27502).

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

- Положение о ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;

- Положение об ординатуре;

- Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **2.1.Паспорт формируемых компетенций**

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

| <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>      |                                                                                                                      |                                                                                                    |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Категория универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции</b>                                                                  | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>                          |
| Системное и критическое мышление           | УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. |

|              |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | медицины и фармации в профессиональном контексте                                       | <p>УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации</p> <p>УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте</p> <p>УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте</p> |
| Коммуникация | УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности | <p>УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения</p> <p>УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентам</p>                                                                                                                           |

| ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Категория общепрофессиональных компетенций     | Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Деятельность в сфере информационных технологий | ОПК-1.Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности | <p>ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании.</p> <p>ОПК -1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников.</p> <p>ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту.</p> <p>ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.</p> |



|                          |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                            | ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Медицинская деятельность | ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов | ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг.<br>ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.<br>ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов.<br>ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты. |

| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Категория профессиональных компетенций                                                     | Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа | ПК-1. Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и установления диагноза | ПК-1.1 Собирает жалобы, анамнез жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа.<br>ПК-1.2 Участвует в осмотрах пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа.<br>ПК-1.3 Формулирует предварительный диагноз и участвует в составлении плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа и направлением их туда.<br>ПК-1.4 Участвует в направлении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.<br>ПК-1.5 Участвует в установлении диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ). |

|  |  |                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------|
|  |  | ПК-1.6 Обеспечивает безопасность диагностических манипуляций. |
|--|--|---------------------------------------------------------------|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФТД.В.01 «МИКРОЭНДОСКОПИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ВЕРХНИХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ И УХА У ДЕТЕЙ»

| №<br>п\п  | Наименование тем, элементов и подэлементов                                                                                                                          |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Учебный модуль 1: Профилактическая деятельность врача-оториноларинголога</b>                                                                                     |
| 1.1.      | Диспансерное наблюдение пациентов с хроническими заболеваниями уха, горла, носа, инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа                                         |
| <b>2.</b> | <b>Учебный модуль 2: Анатомия и физиология ларингооторинологических органов (ЛОР-органов) у детей. Наиболее распространенные воспалительные заболевания у детей</b> |
| 2.1.      | Слуховая система. Возрастные особенности. Заболевания слуховой системы у детей                                                                                      |
| 2.1.2.    | Клиническая анатомия, физиология слуховой системы у детей                                                                                                           |
| 2.1.3.    | Возрастные особенности строения слухового аппарата                                                                                                                  |
| 2.1.4.    | Острый средний отит у детей - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика                                                                             |
| 2.1.5.    | Мастоидит                                                                                                                                                           |
| 2.1.6.    | Экссудативные средние отиты                                                                                                                                         |
| 2.1.7.    | Патологическая физиология слуховой системы. Возрастные особенности                                                                                                  |
| <b>3.</b> | <b>Учебный модуль 3: Анатомическая и физиологическая роль носа и околоносовых пазух.</b>                                                                            |
| 3.1.      | Организационно-правовые вопросы контроля в сфере охраны здоровья                                                                                                    |
| 3.2.      | Основные виды правонарушений в здравоохранении и санкций за их совершение                                                                                           |

|       |                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3.  | Стандартизация в здравоохранении                                                                                                            |
| 3.4.  | Теоретические основы качества медицинской помощи                                                                                            |
| 3.5.  | Характеристика качества медицинской помощи                                                                                                  |
| 3.6.  | Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества                                                                    |
| 3.7.  | Методы и технологии оценки качества медицинской помощи                                                                                      |
| 3.8.  | Основные дефекты качества медицинской помощи                                                                                                |
| 3.9.  | Ответственность медицинских работников за нарушение прав граждан в сфере охраны здоровья граждан и ненадлежащее оказание медицинской помощи |
| 4.    | <b>Учебный модуль 4: Заболевания носа и околоносовых пазух у детей.</b>                                                                     |
| 4.1.  | Клиническая анатомия, физиология полости носа и носоглотки                                                                                  |
| 4.2.  | Морфолого-физиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца                                                                  |
| 4.3.  | Аденоидиты                                                                                                                                  |
| 4.4.  | Хронические риниты у детей                                                                                                                  |
| 4.5.  | Заболевания околоносовых пазух у детей                                                                                                      |
| 4.6.  | Аллергические риниты                                                                                                                        |
| 4.7.  | Введение в эндоскопию                                                                                                                       |
| 4.8.  | Нормативно-правовая документация                                                                                                            |
| 4.9.  | Концепции эндоскопического обследования и лечения в оториноларингологии                                                                     |
| 4.10. | Инструментарий                                                                                                                              |
| 4.11. | Выбор эндоскопической техники                                                                                                               |
| 4.12. | Санитарно-эпидемиологические нормы обработки и хранения эндоскопов                                                                          |
| 4.13. | Исследование дыхательной функции                                                                                                            |
| 4.15. | Передняя активная риноманометрия (далее – ПАРМ) - характеристика и диагностические возможности метода                                       |
| 4.16. | Акустическая ринометрия (далее – АР) - характеристика и диагностические возможности метода                                                  |
| 5.    | <b>Учебный модуль 5: Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов</b>                                                       |
| 5.1.  | Современные методы эндоскопического обследования в отиатрии                                                                                 |
| 5.2.  | Эндоскопические изменения и патологические симптомы в отиатрии у детей                                                                      |
| 5.3.  | Современные методы эндоскопического исследования в ринологии у детей                                                                        |
| 5.4.  | Эндоскопические изменения и патологические симптомы в ринологии у детей                                                                     |
| 5.5.  | Эндоскопическая диагностика воспалительных заболеваний носа и околоносовых пазух в детском возрасте                                         |
| 5.6.  | Показания и противопоказания к проведению эндоскопии по результатам рентгенограмм, данных компьютерной томографии у детей                   |
| 5.7.  | Фиброскопия                                                                                                                                 |

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и

образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

#### 4.1.Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре Первый семестр

| Виды учебной работы                                                    | Кол-во ак.ч. /<br>зач. ед.  |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>48</b>                   |
| – лекции                                                               | 4                           |
| – семинары                                                             | 22                          |
| – практические занятия                                                 | 22                          |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> |                             |
| – изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | <b>24</b>                   |
| <b>Итого:</b>                                                          | <b>72ак.ч. /<br/>2 з.е.</b> |

#### 4.1. Промежуточная аттестация: Зачет

#### 4.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| №<br>п/п       | Название раздела дисциплины                                                                                                                                    | Кол-во ак.час/з.е. |                 |                 |                 |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|                |                                                                                                                                                                | Л <sup>1</sup>     | СЗ <sup>2</sup> | ПЗ <sup>3</sup> | СР <sup>4</sup> |
| Первый семестр |                                                                                                                                                                |                    |                 |                 |                 |
| 1.             | Учебный модуль 1: «Профилактическая деятельность врача-оториноларинголога»                                                                                     | 1                  | 5               | 5               | 6               |
| 2.             | Учебный модуль 2: «Анатомия и физиология ларингооторинологических органов (ЛОР-органов) у детей. Наиболее распространенные воспалительные заболевания у детей» | 1                  | 6               | 6               | 6               |
| 3.             | Учебный модуль 3: «Анатомическая и физиологическая роль носа и околоносовых пазух. Заболевания носа и околоносовых пазух»                                      | 1                  | 4               | 4               | 6               |
| 4.             | Учебный модуль 4: «Заболевания носа и околоносовых пазух у детей»                                                                                              | 1                  | 4               | 4               | 3               |
| 5.             | Учебный модуль 5: «Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов»                                                                               |                    | 3               | 3               | 3               |

<sup>1</sup> Л – лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

| №<br>п/п | Название раздела дисциплины | Кол-во ак.час/з.е.  |                     |                    |                      |
|----------|-----------------------------|---------------------|---------------------|--------------------|----------------------|
|          |                             | Л <sup>1</sup>      | СЗ <sup>2</sup>     | ПЗ <sup>3</sup>    | СР <sup>4</sup>      |
|          | Итого:                      | 4 ак.ч./<br>0,1з.е. | 22ак.ч./<br>0,6 з.е | 22ак.ч./<br>0,6з.е | 24 ак.ч./<br>0,7з.е. |

### 4.3. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>5</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение дистанционных образовательных технологий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), необходимо предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>6</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### 4.3.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п13.

<sup>6</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

| №<br>п\п | Темы рабочей программы                                                                                                                                         | Образовательные технологии <sup>7</sup> ,<br>в т.ч. ДОТ            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Учебный модуль 1: «Профилактическая деятельность врача-оториноларинголога»                                                                                     | вебинар<br>круглый стол                                            |
| 2.       | Учебный модуль 2: «Анатомия и физиология ларингооторинологических органов (ЛОР-органов) у детей. Наиболее распространенные воспалительные заболевания у детей» | вебинар<br>анализ конкретных ситуаций<br>круглый стол<br>дискуссия |
| 3.       | Учебный модуль 3: «Анатомическая и физиологическая роль носа и околоносовых пазух. Заболевания носа и околоносовых пазух»                                      | вебинар<br>дискуссия                                               |
| 4.       | Учебный модуль 4: «Заболевания носа и околоносовых пазух у детей»                                                                                              | вебинар<br>дискуссия                                               |
| 5.       | Учебный модуль 5: «Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов»                                                                               | вебинар<br>дискуссия                                               |

#### 4.4. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством

<sup>7</sup> Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.4.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

| Код                   | Название раздела дисциплины                                                                                                                | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кол-во ак.ч./зач.ед | Индексы формируемых компетенций |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|
| <b>Первый семестр</b> |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                 |
| 1.1                   | Профилактическая деятельность врача-оториноларинголога                                                                                     | Изучение литературы. Изучение нормативно-правовых документов<br>Подготовка рефератов на темы:<br>«Диспансерное наблюдение пациентов с хроническими заболеваниями уха, горла, носа, инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа»;<br>«Клиническая анатомия, физиология полости носа и носоглотки»;<br>«Возрастные особенности строения слухового аппарата»;<br>«Острый средний отит детей - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика»;<br>«Патологическая физиология слуховой системы. Возрастные особенности»;<br>«Экссудативные средние отит»;<br>«Нормативно-правовая документация»                                                                    | 12                  | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ПК-1  |
| 2.1                   | Анатомия и физиология ларингооторинологических органов (ЛОР-органов) у детей. Наиболее распространенные воспалительные заболевания у детей | Изучение литературы, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы.<br>Представление рефератов на темы:<br>«Анатомия оториноларингологических органов (ЛОР-органов) у детей»;<br>«Слуховая система. Возрастные особенности. Заболевания слуховой системы у детей»;<br>«Анатомическая и физиологическая роль носа и околоносовых пазух. Заболевания носа и околоносовых пазух»;<br>«Анатомия ЛОР органов у детей»;<br>«Клиническая анатомия, физиология слуховой системы у детей»;<br>«Острый средний отит у детей - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика»<br>«Резистометрические методики оценки дыхательной функции полости носа» | 12                  | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ПК-1  |

|     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|
|     |                                                                                                       | <p>«Хронические риниты. Классификация, лечение»</p> <p>«Пути распространения инфекции из полости носа в полость орбиты»</p> <p>«Диагностика и лечение риносинусогенных орбитальных осложнений»</p> <p>«Компьютерная томография при орбитальных риносинусогенных осложнениях»</p> <p>«Непроходимость слезоотводящих путей, дакриоциститы: диагностика и лечение»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                |
| 3.1 | Анатомическая и физиологическая роль носа и околоносовых пазух. Заболевания носа и околоносовых пазух | <p>Изучение литературы, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы. Представление рефератов на темы:</p> <p>«Анатомия оториноларингологических органов (ЛОР-органов) у детей»;</p> <p>«Слуховая система. Возрастные особенности. Заболевания слуховой системы у детей»;</p> <p>«Анатомическая и физиологическая роль носа и околоносовых пазух. Заболевания носа и околоносовых пазух»;</p> <p>«Анатомия ЛОР органов у детей»</p> <p>«Клиническая анатомия, физиология слуховой системы у детей»</p> <p>«Резистометрические методики оценки дыхательной функции полости носа»</p> <p>«Хронические риниты. Классификация, лечение»</p> <p>«Пути распространения инфекции из полости носа в полость орбиты»</p> <p>«Диагностика и лечение риносинусогенных орбитальных осложнений»</p> <p>«Компьютерная томография при орбитальных риносинусогенных осложнениях»</p> <p>«Непроходимость слезоотводящих путей, дакриоциститы: диагностика и лечение»</p> | 6  | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ПК-1 |
| 4.1 | Заболевания носа и околоносовых пазух у детей.                                                        | <p>Изучение литературы, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы. Представление рефератов на темы:</p> <p>«Резистометрические методики оценки дыхательной функции полости носа»</p> <p>«Хронические риниты. Классификация, лечение»</p> <p>«Пути распространения инфекции из полости носа в полость орбиты»</p> <p>«Диагностика и лечение риносинусогенных орбитальных осложнений»</p> <p>«Компьютерная томография при орбитальных риносинусогенных осложнениях»</p> <p>«Непроходимость слезоотводящих путей, дакриоциститы: диагностика и лечение»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6  | УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ПК-1 |
| 5.1 | Методика и техника                                                                                    | Изучение литературы, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 12 | УК-1;УК-4; ОПК-1;              |



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                          |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|
| эндоскопического исследования ЛОР-органов | Представление рефератов на темы:<br>«Введение в эндоскопию и отохирургию»;<br>«Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов»;<br>«Современные методы эндоскопического обследования в отиатрии»;<br>«Развитие методов эндоназальной хирургии околоносовых пазух»;<br>«Современная эндоскопическая риносинусохирургия» |  | ОПК-4;<br>ПК-1           |
| <b>Всего:</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <b>24 ак.ч. /0,7з.е.</b> |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1.Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| №                                                                                        | Содержание вопроса (задания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Индексы проверяемых компетенций |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: «Профилактическая деятельность врача-оториноларинголога»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |
| 1.                                                                                       | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Что вы понимаете под санитарно-просветительной работой?                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК-1                            |
|                                                                                          | <i>Ответ:</i> Санитарное просвещение – это система государственных, общественных и медицинских мероприятий, направленных на распространение среди населения знаний и навыков, необходимых для охраны и укрепления здоровья, предупреждения болезней, сохранения активного долголетия, высокой работоспособности, воспитания здоровой смены. |                                 |

### 6.1.2.Примеры тестовых заданий:

| №                                                                                                                                       | Содержание тестового задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Индексы проверяемых компетенций |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: «Профилактическая деятельность врача-оториноларинголога»</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |
| <b>Инструкция: выберите один правильный ответ</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |
| 1.                                                                                                                                      | <p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Социально-экономические факторы, влияющие на здоровье:</p> <p>А. Условия жизни</p> <p>Б. Условия жизни и труда</p> <p>В. Условия жизни, труда, социальная защищенность</p> <p>Г. Условия жизни, труда, социальная защищенность, доступность медицинской помощи</p> <p>Д. Условия жизни, труда, социальная защищенность, доступность медицинской помощи, социально-экономическое положение государства</p> | ПК-1                            |
|                                                                                                                                         | <i>Ответ: Д</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |
| <b>Тема учебной дисциплины: «Анатомическая и физиологическая роль носа и околоносовых пазух. Заболевания носа и околоносовых пазух»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |
| <b>Инструкция: выберите один правильный ответ</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |
| 2.                                                                                                                                      | <p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Механическое удаление чужеродных частиц с поверхности слизистой оболочки носа обеспечивается:</p> <p>А. Мукоцилиарным транспортом</p> <p>Б. Волосками преддверия носа</p> <p>В. Инспираторными потоками воздуха</p> <p>Г. Экспираторными потоками воздуха</p> <p>Д. Избытком носового секрета</p>                                                                                                         | ПК-1                            |
|                                                                                                                                         | <i>Ответ: А</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| №                                                                                              | Содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                  | Индексы проверяемых компетенций |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: «Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |
| 1.                                                                                             | <p><i>Контрольный вопрос:</i>Перечислите преимущества эндоскопического доступа?</p>                                                                                                                                                                                 | ПК-1                            |
|                                                                                                | <p><i>Ответ:</i></p> <p>1. Отсутствие наружных разрезов</p> <p>2. Прецизионное удаление патологических тканей</p> <p>3. Возможность ревизии естественных соустьев пазух, что в принципе невозможно при классических доступах с применением налобного рефлектора</p> |                                 |

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| №                                                                                                                                                                            | Содержание тестового задания                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индексы проверяемых компетенций |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: «Анатомия и физиология ларингооторинологических органов (ЛОР-органов) у детей. Наиболее распространенные воспалительные заболевания у детей»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |
| <b>Инструкция: выберите один правильный ответ</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |
| 1.                                                                                                                                                                           | <i>Тестовое задание:</i> Основным отоскопическим признаком экссудативного среднего отита у детей является:<br>А. Гиперемия барабанной перепонки<br>Б. Перфорация в эпитимпануме<br>В. Снижение подвижности перепонки<br>Г. Цианотичный оттенок перепонки<br>Д. Выраженная ретракция ненатянутой части перепонки | ПК-1                            |
|                                                                                                                                                                              | <i>Ответ:</i> В                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |
| 2.                                                                                                                                                                           | <i>Тестовое задание:</i> Какие методы обследования позволяют оценить слух в неонатальном периоде?<br>А. Игровая аудиометрия<br>Б. Аудиометрия в свободном поле<br>В. Тест разборчивости речи<br>Г. Слуховые вызванные потенциалы<br>Д. Тональная пороговая аудиометрия                                          | ПК-1                            |
|                                                                                                                                                                              | <i>Ответ:</i> Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №                                                                                                                                                                            | Содержание вопроса                                                                                                                                                                    | Индексы проверяемых компетенций |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: «Анатомия и физиология ларингооторинологических органов (ЛОР-органов) у детей. Наиболее распространенные воспалительные заболевания у детей»</b> |                                                                                                                                                                                       |                                 |
| 1.                                                                                                                                                                           | <i>Контрольный вопрос:</i> Ребенок трех лет страдает тяжелой степенью нейросенсорной тугоухости, которая не нивелируется использованием слухового аппарата. Ваши дальнейшие действия: | ПК-1                            |
|                                                                                                                                                                              | <i>Ответ:</i> Обследование пациента для рассмотрения возможности установки кохлеарного импланта.                                                                                      |                                 |
| 2.                                                                                                                                                                           | <i>Контрольный вопрос:</i> Ребенок, 1,5 года с инородным телом (пластиковая бусина) наружного слухового прохода. Ваши действия?                                                       | ПК-1                            |
|                                                                                                                                                                              | <i>Ответ:</i> Удаление инородного тела при помощи крючка, при невозможности выполнения манипуляции в                                                                                  |                                 |

|  |                                                              |  |
|--|--------------------------------------------------------------|--|
|  | амбулаторных условиях, рассмотреть вопрос об общей анестезии |  |
|--|--------------------------------------------------------------|--|

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №                                                                                                                                                                            | Содержание задания                                                                                                                                                                                                             | Индексы проверяемых компетенций |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: «Анатомия и физиология ларингооторинологических органов (ЛОР-органов) у детей. Наиболее распространенные воспалительные заболевания у детей»</b> |                                                                                                                                                                                                                                |                                 |
| 1.                                                                                                                                                                           | <i>Контрольный вопрос:</i> Опишите методику обследования ребёнка старше 5 лет с впервые выявленным экссудативным средним отитом                                                                                                | ПК-1                            |
|                                                                                                                                                                              | <i>Ответ:</i><br>1. Тщательный сбор анамнеза<br>2. Стандартный оториноларингологический осмотр, включающий риноэндоскопическое исследование и отоскопию<br>3. Акустическая тимпанометрия<br>4. Тональная пороговая аудиометрия |                                 |
| <b>Тема учебной дисциплины: «Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов»</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                 |
| 2                                                                                                                                                                            | <i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите основные показания к эндоназальной хирургии придаточных пазух                                                                                                                           | ПК-1                            |
|                                                                                                                                                                              | <i>Ответ:</i><br>1. Хронический параназальный синусит<br>2. Диффузный полипоз носа<br>3. Хронический рецидивирующий синусит<br>4. Рецидивирующий баросинусит                                                                   |                                 |

### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| №                                                                                                                                                                            | Содержание задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Индексы проверяемых компетенций |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: «Анатомия и физиология ларингооторинологических органов (ЛОР-органов) у детей. Наиболее распространенные воспалительные заболевания у детей»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |
| 1                                                                                                                                                                            | <i>Ситуационная задача:</i><br>На прием к оториноларингологу мама привела мальчика 8 лет с жалобами на снижение слуха на оба уха, затруднение носового дыхания, периодический храп ночью. Вышеперечисленные жалобы беспокоят ребенка и родителей в течение последнего месяца. В анамнезе жизни 1-2 эпизода острых средних отитов ежегодно с 3 лет. При передней | ПК- 1                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>риноскопии визуализируется умеренный отёк слизистой, небольшое количество вязкого слизистого секрета в общих носовых ходах. Фарингоскопическая картина – нёбные миндалины I степени, отмечается стекание слизи по задней стенке глотки. При отоскопии визуализируется втянутость барабанных перепонки. Справа – визуализируются пузырьки воздуха.</p> <p>Вопрос 1. Какой диагноз наиболее вероятен в данном случае?</p> <p>Ответ: Двусторонний экссудативный средний отит. Обструктивная гипертрофия аденоидов, аденоидит.</p> <p>Вопрос 2. С учётом жалоб ребёнка на снижение слуха, между какими заболеваниями будет проводиться дифференциальная диагностика и в чем отличие этих заболеваний друг от друга? Опишите по плану:</p> <p>Диагноз</p> <p>Данные анамнеза и течение заболевания</p> <p>Объективный осмотр</p> <p>Данные тимпанометрии</p> <p>Данные аудиометрии</p> <p>Ответ:</p> <p>Диагноз: Экссудативный средний отит      Острая сенсоневральная тугоухость      Серная пробка</p> <p>Данные анамнеза и течение заболевания: Появление снижения слуха на фоне ОРЗ. Нередко ОРЗ сопровождаются эпизодами острого среднего отита, по факту купирования симптомов которого остаётся снижение слуха. Около 50% эпизодов саморазрешаются. Остро возникающее снижение слуха (чаще двустороннее) на фоне инфекционных заболеваний, сопровождающихся выраженным интоксикационным синдромом, приёмом ототоксичных лекарственных препаратов или травмы височного отдела головного мозга.</p> <p>Снижение слуха чаще стойкое или имеющее прогрессирующее течение до полной глухоты</p> <p>Жалобы на заложенность в ухе (чаще одностороннее), обычно возникающее после попадания воды в наружный слуховой проход</p> <p>Объективный осмотр: Часто втянутость барабанной перепонки, у некоторых пациентов визуализируются пузырьки воздуха за барабанной перепонкой.</p> <p>При отсутствии сопутствующей патологии и среднего уха определяется нормальная отоскопическая картина: Матрикс серной пробки, заполняющий наружный слуховой проход, барабанная перепонка не обзрима.</p> <p>Данные тимпанометрии: Тип В Тип А.      Если серная пробка не удалена – тип В</p> <p>Данные аудиометрии:</p> <p>Признаки нарушения воздушного звукопроводения с наличием костно-воздушного разрыва (кондуктивная тугоухость)</p> <p>Признаки нарушения костного звукопроводения без костно-воздушного разрыва (сенсоневральная тугоухость).</p> <p>Если серная пробка не удалена выявляются признаки кондуктивной тугоухости</p> <p>Вопрос 3. Какие дополнительные методы исследований будут рекомендованы данному пациенту и с какой целью?</p> <p>Ответ:</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>1. Консультация аллерголога-иммунолога (с учётом наличия в анамнезе повторяющихся эпизодов острого среднего отита для исключения сопутствующей патологии иммунитета и аллергических заболеваний)</p> <p>2. Эндоскопическое исследование полости носа и носоглотки (для оценки состояния задних отделов полости носа, размера аденоидов и состояния носоглоточного устья слуховой трубы), при невозможности проведения эндоскопического исследования – рентгенограмма носоглотки</p> <p>3. Полисомнография (с учётом жалоб родителей ребёнка на наличие храпа у пациента)</p> <p>Вопрос 4. Какое лечение будет рекомендовано пациенту?</p> <p>Ответ: на этапе первичного осмотра будет назначено консервативное лечение (местная противовоспалительная терапия, мукорегулирующие средства). При сохранении симптомов более 3 месяцев – хирургическое лечение (аденотомия, двусторонняя тимпаностомия) с учётом данных по обследованию у аллерголога-иммунолога и сомнолога.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.

### **7.2. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная литература**

1. Викторова И.А. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике / И.А. Викторова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 184 с.

<https://www.mmbook.ru/catalog/hirurgija/surgeryo/>

2. Вишняков В.А. Оториноларингология / В.А. Вишняков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1024 с. [Книги по оториноларингологии - Медицинская литература \(mmbook.ru\)](#)

3. Оториноларингология [Электронный ресурс] / под ред. Пальчуна В.Т. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1024 с. (Серия "Национальные руководства")  
Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450079.html>

4. Панкова, В. Б. Профессиональные заболевания ЛОР-органов / В. Б. Панкова, И. Н. Федина; под общ.ред. И. В. Бухтиярова, Н. А. Дайхеса. -

Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6069-6. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460696.html>

5. Лопатин А.С. Рациональная фармакотерапия заболеваний уха, горла и носа./ А.С. Лопатин. – М.: Литтерра, 2022. – 528 с. [Книги по оториноларингологии - Медицинская литература \(mmbook.ru\)](#)

6. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

7. Здравоохранение России. Что надо делать [Электронный ресурс] / Г. Э. Улумбекова - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434055.html>

### **Дополнительная литература**

1. Пискунов Г.З. Воспаление слизистой оболочки носа / Г.З. Пискунов. – М.: МЕДпрессинформ, 2022. – 88 с.

<https://www.mmbook.ru/catalog/otorinolaringologija/>

2. Лихачев, А. Г. Болезни уха, горла и носа / А.Г. Лихачев. - М.: Медицина, 2017. - 266

с.<https://www.mmbook.ru/catalog/otorinolaringologija/>

3. Заболевания верхних дыхательных путей и уха: справочник практикующего врача [Электронный ресурс] / Пальчун В.Т., Лучихин Л.А., Магомедов М.М. - М. :

ГЭОТАР-Медиа, 2013. -

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425473.html>

4. Панкова В.Б. Профессиональные заболевания ЛОР органов /В.Б. Панкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 – 544 с.

<https://www.mmbook.ru/catalog/otorinolaringologija>

5. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство: краткое издание. Под ред. Богомилского М.Р., Чистяковой В.Р. ГЭОТАР-Медиа, 2019.

6. Евстигнеев С.В. и др. Внедрение системы менеджмента качества в многопрофильной больнице / Евстигнеев С.В., Дылдин А.В., Шимохин В.Г. – Пенза: ИП Соколов, 2016 – 363 с. – 1 экз.

7. . Электронное издание на основе: Медико-социальная деятельность / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html>

### **Интернет-ресурсы открытого доступа**

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)

2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window>)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
- 10.Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)
- 11.Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
12. Медицинская энциклопедия <http://alcala.ru/medicinskaya/medicinskaya-enciklopediya.shtml>
13. Большая медицинская энциклопедия Doktorland.ru <http://doktorland.ru/>
14. Медицинская энциклопедия <http://www.medical-center.ru/info.html>
15. Медицинская энциклопедия редких синдромов и генетических заболеваний <http://bolezni-sindromy.ru/>
16. Энциклопедия безопасности лекарств <http://www.gabr.org/farm/lb.htm>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры оториноларингологии и сурдологии-оториноларингологии представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:



– аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей, позволяющих обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра оториноларингологии и сурдологии- оториноларингологии обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры оториноларингологии и сурдологии-оториноларингологии ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

| <b>№<br/>пп</b> | <b>Фамилия, имя,<br/>отчество</b> | <b>Ученая<br/>степень,<br/>звание</b> | <b>Занимаемая<br/>должность</b> | <b>Место работы</b> | <b>Стаж работы по<br/>специальности</b> |
|-----------------|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------|-----------------------------------------|
|-----------------|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------|-----------------------------------------|

|    |                                 |                           |                                                                          |                                                 |        |
|----|---------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|
| 1. | Починина Наталья Константиновна | канд. мед. наук<br>доцент | заведующий кафедрой оториноларингологии и сурдологии-оториноларингологии | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России | 40 лет |
| 2. | Лапина Светлана Анатольевна     | канд. мед. наук           | доцент кафедры оториноларингологии и сурдологии-оториноларингологии      | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России | 19 лет |
| 3. | Григорькина Евгения Сергеевна   | канд. мед. наук           | доцент кафедры оториноларингологии и сурдологии-оториноларингологии      | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России | 10 лет |
| 4. | Шкурова Наталья Александровна   |                           | ассистент кафедры оториноларингологии и сурдологии-оториноларингологии   | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России | 13 лет |
| 5. | Арбузова Дарина Витальевна      |                           | ассистент кафедры оториноларингологии и сурдологии-оториноларингологии   | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России | 7 лет  |