

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

ОДОБРЕНО

Ученым советом
ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«26» июня 2023 г. протокол № 5
Председатель Ученого Совета
Д.В. Вихрев

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
к.м.н. Д.В. Вихрев
«26» июня 2023 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИИ В НАРКОЛОГИЧЕСКОЙ СФЕРЕ**

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология

Блок 1

Вариативная часть (Б.1.В.Э.4)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

очная

Пенза
2023

Программа учебной дисциплины (модуля) «Технологии психокоррекции в наркологической сфере» разработана преподавателями кафедры наркологии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России и кафедры психиатрии, психиатрии-наркологии, психотерапии ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.

Авторы программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Брюн Евгений Алексеевич	д.м.н, профессор	Заведующий кафедрой наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Новиков Евгений Михайлович	д.м.н, профессор	Профессор кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Савченко Людмила Михайловна	к.м.н., доцент	Профессор кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Булатников Александр Николаевич	к.м.н., доцент	Доцент кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Соболев Евгений Сергеевич	к.м.н., доцент	Доцент кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Соборникова Екатерина Анатольевна	к.м.н.	Доцент кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Волкова Елена Валентиновна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии, психиатрии-наркологии, психотерапии	ПИУВ - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Антропов Андрей Юрьевич	д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой психиатрии, психиатрии-наркологии, психотерапии	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

По методическим вопросам

1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	Начальник учебно- методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Афанасьева Анна Викторовна		Специалист учебно- методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4	Денисова Алла Геннадьевна	Д.м.н., Доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5	Максимова Марина Николаевна	К.м.н.	Заместитель директора по региональному здравоохранению	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6	Морозова Ольга Александровна	Д.м.н.	Начальник отдела высшего образования	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Программа учебной дисциплины (модуля) «Технологии психокоррекции в наркологической сфере» одобрена на заседании кафедры 23 июня 2017г. протокол №6

Программа учебной дисциплины (модуля) «Технологии психокоррекции в наркологической сфере» утверждена на ученом совете ПИУВ 27 июня 2017г. протокол № 6.

Программа учебной дисциплины (модуля) «Технологии психокоррекции в наркологической сфере» обновлена и одобрена на заседании кафедры 25 июня 2018г. протокол №6.

Программа учебной дисциплины (модуля) «Технологии психокоррекции в наркологической сфере» утверждена на ученом совете ПИУВ 26 июня 2018г. протокол № 5

Программа учебной дисциплины (модуля) «Технологии психокоррекции в наркологической сфере» обновлена и одобрена на заседании кафедры 20 июня 2019г. протокол №6.

Программа учебной дисциплины (модуля) «Технологии психокоррекции в наркологической сфере» утверждена на ученом совете ПИУВ 25 июня 2019г. протокол № 6

Программа учебной дисциплины (модуля) «Технологии психокоррекции в наркологической сфере» обновлена и одобрена на заседании кафедры 20.02.2020г. протокол №2.

Программа учебной дисциплины (модуля) «Технологии психокоррекции в наркологической сфере» утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО 25 февраля 2020г. протокол № 2

Программа учебной дисциплины (модуля) «Технологии психокоррекции в наркологической сфере» обновлена и одобрена на заседании кафедры 20.05.2021г. протокол №5

Программа учебной дисциплины (модуля) «Технологии психокоррекции в наркологической сфере» утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО 25 мая 2021г. протокол № 5

Программа учебной дисциплины (модуля) «Технологии психокоррекции в наркологической сфере» обновлена и одобрена на заседании кафедры 08.06.2022г. протокол №11

Программа учебной дисциплины (модуля) «Технологии психокоррекции в наркологической сфере» утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО 22 июня 2022г. протокол № 6

Программа учебной дисциплины (модуля) «Технологии психокоррекции в наркологической сфере» обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.06.2023 г. протокол №6, и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2023 г. протокол № 5

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Программа учебной дисциплины (модуля) «Технологии психокоррекции в наркологической сфере» (далее – программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-психиатра-нарколога способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан, на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) о современных теориях личности и направлениях психотерапии;
- 2) о возможностях применения методов психокоррекции и психотерапии при наркологических расстройствах;
- 3) об основах консультирования пациентов наркологического профиля и их родственников;
- 4) об особенностях групповой психотерапии в наркологии;
- 5) об особенностях семейной психотерапии в наркологии;
- 6) о возможностях психодиагностики в наркологии
- 7) о принципах реабилитационной работы, компонентах и технологиях реабилитационного процесса;

сформировать умения:

- 1) мотивировать пациента к лечению, реабилитации, к жизни в трезвости;
- 2) мотивировать родственников пациента к участию в лечении, реабилитации, к поддержанию атмосферы трезвости;
- 3) выявить мишени для психотерапевтических вмешательств у конкретного пациента;
- 4) оценить показания и противопоказания к методам психотерапии у данного больного;
- 5) составить для пациента индивидуальный план психотерапевтического лечения;
- 6) провести индивидуальный сеанс психотерапии;
- 7) провести групповой сеанс психотерапии;
- 8) провести психообразовательный семинар;
- 9) провести мероприятие первичной профилактики;
- 10) составить для пациента индивидуальный план реабилитации;
- 11) создать реабилитационную среду;
- 12) диагностировать симптомы зависимости постабстинентного периода и периода ремиссии у пациентов на всех этапах реабилитации;
- 13) переключать активную позицию пациента из «Я-патологического» в «Я-нормативные»;
- 14) проектирования программ профилактики и реабилитации;

сформировать навыки:

- 1) консультирования пациентов и их родственников;
- 2) проявления эмпатии;
- 3) мотивационного консультирования пациентов;
- 4) обучения пациентов аутотренингу;
- 5) проведения сеанса гипнотерапии;
- 6) анализа результатов психодиагностического исследования;

7) проведения интервизии.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- работы в психотерапевтической группе;
- мотивирования пациентов;
- работы в интервизионной группе.

1.3. Трудоемкость освоения программы: 4 зачетных единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- 1) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 года № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный № 39438);
- 2) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2015 года № 1034н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «психиатрия-наркология»;
- 3) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.05.2016 года № 301н «Об утверждении стандарта первичной специализированной медико-санитарной помощи при пагубном употреблении психоактивных веществ»;
- 4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.05.2016 года № 302н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при синдроме зависимости, вызванном употреблением психоактивных веществ».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- 1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- 2) готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).
- 3) готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- 1) готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - положений системного подхода в интерпретации данных психодиагностических методов исследования пациентов	Т/К ¹
	<u>Умения:</u> - выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике синдромов заболевания, возникающих у пациента в период реабилитации; - анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, данные психодиагностических методов исследования с позиции персонализированной терапии при лечении пациентов с наркологической зависимостью; - анализировать данные клинического и психодиагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента в реабилитационном периоде.	Т/К П/А ²
	<u>Навыки:</u> - принятия решения (обоснование диагноза, назначение психотерапевтического лечения, составление индивидуального плана психокоррекции и реабилитации).	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Диагностики патологического состояния и заболевания, построения лечебных психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий и формирования тактики ведения и комплексного лечения пациента.	П/А
УК-2	<u>Знания:</u> - проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия в семье.	Т/К
	<u>Умения:</u> - уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении состояния пациента и его лечения на врачебной конференции отделения и больницы, а также в процессе интервью;	Т/К П/А

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	- с пониманием и терпимо относиться к мнению, советам и просьбам родственников пациента, сотрудничать с ними при выработке тактики ведения пациента наркологического профиля в реабилитационном периоде.	
	<u>Навыки:</u> - владения методами психологического и профессионального взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения и родственниками пациента.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения.	П/А
УК-3	<u>Знания:</u> - педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения; - основы психологии личности и характера; - особенности мотивационной сферы личности; - основные составляющие коммуникативной компетенции; - современные теории обучения; - особенности обучения взрослых.	
	<u>Умения:</u> - определить индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе.	Т/К3
	<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе.	Т/К П/А4
	<u>Опыт деятельности:</u> педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.	Т/К П/А

Т/К – текущий контроль

П/А – промежуточная аттестация

	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактическая работа с лицами групп риска по развитию зависимости и пациентами с зависимостью. 	П/А
ПК-9	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - основ психолого-педагогической деятельности врача-психиатра-нарколога; - методических рекомендаций по мотивированию лиц, злоупотребляющих алкоголем, на обращение за наркологической помощью; - моделей мотивирования лиц, злоупотребляющих алкоголем, на обращение за наркологической помощью; - принципов профессионального консультирования, обучения и ресоциализации наркологических больных. 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков противодействия употреблению алкоголя и наркотиков, улучшению способности к разрешению проблем; - 2) работать с семьей пациента, страдающего алкоголизмом и наркоманией, определить степень созависимости и провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение; - проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению употребления и раннему выявлению злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами 	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов 	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	П/А

Т/К – текущий контроль

П/А – промежуточная аттестация

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Технологии психокоррекции и психотерапии в наркологической практике»

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.Э.4.1	Основы психокоррекции и психотерапии	УК-1; УК-2, УК-3 ПК-9
Б1.В.Э.4.1.1	Современные теории личности и направления психотерапии	
Б1.В.Э.4.1.1.1	Психодинамическое направление	
Б1.В.Э.4.1.1.2	Когнитивно-поведенческое направление	
Б1.В.Э.4.1.1.3	Экзистенциально-гуманистическое направление	
Б1.В.Э.4.1.1.4	Концепции аддиктивных расстройств в современных теориях личности и направлениях психотерапии	
Б1.В.Э.4.1.1.5	Возможности применения методов трех базовых направлений психокоррекции и психотерапии при наркологических расстройствах	
Б1.В.Э.4.1.1.6	Показания и противопоказания к применению методов психотерапии	
Б1.В.Э.4.1.2	Психокоррекция в наркологической сфере (организационные, административно-правовые, педагогические аспекты)	
Б1.В.Э.4.1.2.1	Современные подходы к психокоррекции	
Б1.В.Э.4.1.2.2	Информационный	
Б1.В.Э.4.1.2.3	Аффективное (эмоциональное) обучение	
Б1.В.Э.4.1.2.4	Формирование жизненных навыков	
Б1.В.Э.4.1.2.5	Учёт роли социальных факторов	
Б1.В.Э.4.1.2.6	Альтернативная деятельность	
Б1.В.Э.4.1.2.7	Укрепление здоровья	
Б1.В.Э.4.1.2.8	Интегральный	
Б1.В.Э.4.1.3	Особенности психодиагностики в наркологии	
Б1.В.Э.4.1.3.1	Темперамент, типы темпераментов	
Б1.В.Э.4.1.3.2	Понятия экстраверсии и интроверсии	
Б1.В.Э.4.1.3.3	Личность и характер	
Б1.В.Э.4.1.3.4	Классификации типов личности	
Б1.В.Э.4.1.3.5	Классификация личностных нарушений	
Б1.В.Э.4.1.3.6	Классификация личностных расстройств	
Б1.В.Э.4.1.3.7	Психопатоподобные изменения личности	
Б1.В.Э.4.1.3.8	Наркоманическое патологическое развитие личности, понятие деградации личности при наркологических заболеваниях	
Б1.В.Э.4.1.3.9	Методы психологического исследования личности	
Б1.В.Э.4.1.4	Основы консультирования	
Б1.В.Э.4.1.4.1	Консультирование пациентов наркологического профиля	
Б1.В.Э.4.1.4.2	Консультирование родственников пациентов наркологического профиля	
Б1.В.Э.4.1.4.3	Основы мотивационного консультирования	
Б1.В.Э.4.1.5	Основы групповой психотерапии	
Б1.В.Э.4.1.5.1	Особенности групповой психотерапии в наркологии	
Б1.В.Э.4.1.5.2	Основы семейной психотерапии	

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<i>Б1.В.Э.4.1.5.3</i>	Особенности семейной психотерапии в наркологии	
<i>Б1.В.Э.4.1.6</i>	Концептуальные основы реабилитации в наркологии	
<i>Б1.В.Э.4.1.6.1</i>	Принципы реабилитационной работы, компоненты и технологии реабилитационного процесса	
<i>Б1.В.Э.4.1.6.2</i>	Психотерапевтический/психокоррекционный компонент программ реабилитации в наркологии	
<i>Б1.В.Э.4.2</i>	Технологии психокоррекции и психотерапии в наркологической практике	ПК-9
<i>Б1.В.Э.4.2.1</i>	Мотивирование	
<i>Б1.В.Э.4.2.1.1</i>	Мотивирование пациента к лечению, реабилитации, к жизни в трезвости методом Миллера и Рольника	
<i>Б1.В.Э.4.2.1.2</i>	Тренинг проявления эмпатии;	
<i>Б1.В.Э.4.2.1.3</i>	Мотивирование родственников пациента к участию в лечении, реабилитации, к поддержанию атмосферы трезвости	
<i>Б1.В.Э.4.2.1.4</i>	Обучение технологиям системной интервенции и конструктивной конфронтации родственников пациента	
<i>Б1.В.Э.4.2.1.5</i>	Мотивирование пациента и его родственников к трезвости и лечению по методу формирования личностной саморегуляции	
<i>Б1.В.Э.4.2.2</i>	Создание (формирование) индивидуального плана психотерапевтического лечения и психокоррекции для пациентов наркологического профиля	
<i>Б1.В.Э.4.2.2.1</i>	Универсальные мишени для психотерапевтических вмешательств	
<i>Б1.В.Э.4.2.2.2</i>	Выявление специфических мишеней для психотерапевтических вмешательств, анализ результатов психодиагностического исследования	
<i>Б1.В.Э.4.2.2.3</i>	Оценка показаний и противопоказаний к методам психотерапии у больного наркологического профиля	
<i>Б1.В.Э.4.2.2.4</i>	Особенности психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий для взрослых пациентов наркологического профиля в процессе реабилитации	
<i>Б1.В.Э.4.2.2.5</i>	Особенности психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий для пациентов молодого возраста в процессе реабилитации	
<i>Б1.В.Э.4.2.2.6</i>	Особенности психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий для созависимых членов семьи в процессе реабилитации	
<i>Б1.В.Э.4.2.3</i>	Применение технологий психокоррекции и психотерапии	
<i>Б1.В.Э.4.2.3.1</i>	Индивидуальная психотерапия пациентов наркологического профиля	
<i>Б1.В.Э.4.2.3.2</i>	Индивидуальный сеанс психотерапии в экзистенциально-гуманистической парадигме	

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<i>Б1.В.Э.4.2.3.3</i>	Индивидуальный сеанс когнитивно-поведенческой психотерапии	
<i>Б1.В.Э.4.2.3.4</i>	Индивидуальный сеанс психодинамической психотерапии (арт-терапии)	
<i>Б1.В.Э.4.2.4</i>	<i>Суггестивная психотерапия</i>	
<i>Б1.В.Э.4.2.4.1</i>	Способы погружения в гипноз	
<i>Б1.В.Э.4.2.4.2</i>	Стадии гипноза (по Ж.М. Шарко, по А. Форелю)	
<i>Б1.В.Э.4.2.4.3</i>	Технологии гипнотизации (классическая гипнотизация, по М. Эриксону, Эмоционально-стрессовая гипнотерапия по В.Е. Рожнову)	
<i>Б1.В.Э.4.2.5</i>	<i>Обучение пациента психической саморегуляции</i>	
<i>Б1.В.Э.4.2.5.1</i>	Сеанс обучения пациента аутогенной тренировке по И. Шульцу	
<i>Б1.В.Э.4.2.5.2</i>	Сеанс обучения пациента самовнушению по Э. Куэ	
<i>Б1.В.Э.4.2.5.3</i>	Сеанс обучения пациента прогрессирующей мышечной релаксации по Э. Джекобсону	
<i>Б1.В.Э.4.2.6</i>	<i>Групповая психотерапия и психокоррекция</i>	
<i>Б1.В.Э.4.2.6.1</i>	Качества группового психотерапевта	
<i>Б1.В.Э.4.2.6.2</i>	Групповая динамика	
<i>Б1.В.Э.4.2.6.3</i>	Терапевтические факторы, действующие в группе	
<i>Б1.В.Э.4.2.6.4</i>	Групповая психотерапия и психокоррекция в когнитивно-поведенческой парадигме	
<i>Б1.В.Э.4.2.6.5</i>	Групповой сеанс психотерапии в экзистенциально-гуманистической парадигме	
<i>Б1.В.Э.4.2.6.6</i>	Групповой сеанс психотерапии в психодинамической парадигме	
<i>Б1.В.Э.4.2.6.7</i>	Работа с механизмами психологической защиты, их проявлениями в процессе психокоррекции и психотерапии	
<i>Б1.В.Э.4.2.6.8</i>	Континуальная психотерапия по Ю.В. Валентику	
<i>Б1.В.Э.4.2.6.9</i>	Теория континуальных воздействий	
<i>Б1.В.Э.4.2.6.10</i>	Основные техники континуальной психотерапии	
<i>Б1.В.Э.4.2.6.11</i>	Проведение психообразовательных семинаров для пациентов	
<i>Б1.В.Э.4.2.6.12</i>	Проведение психообразовательных семинаров для родственников пациентов	
<i>Б1.В.Э.4.2.7</i>	<i>Семейная психотерапия и психокоррекция</i>	
<i>Б1.В.Э.4.2.7.1</i>	Представления о функциональной и дисфункциональной семье (по В.Д. Москаленко)	
<i>Б1.В.Э.4.2.7.2</i>	Представления о созависимости (по В.Д. Москаленко)	
<i>Б1.В.Э.4.2.7.3</i>	Системная семейная психотерапия	
<i>Б1.В.Э.4.2.7.4</i>	Основы работы с генограммой	
<i>Б1.В.Э.4.2.7.5</i>	Скульптура как метод работы в семейной терапии	
<i>Б1.В.Э.4.2.7.6</i>	Метод психодрамы в семейной терапии	
<i>Б1.В.Э.4.2.7.7</i>	Позитивная семейная психотерапия (Н. Пезешкиан)	
<i>Б1.В.Э.4.2.7.8</i>	Метод семейных расстановок по Б. Хеллингеру	
<i>Б1.В.Э.4.2.7</i>	Психотерапия и психокоррекция проявлений созависимости у родственников пациентов наркологического профиля	

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<i>Б1.В.Э.4.2.7.9</i>	Психотерапия родственников пациентов наркологического профиля по методу формирования личностной саморегуляции	
<i>Б1.В.Э.4.2.7.10</i>	Психотерапия и психокоррекция соматической патологии, развивающейся у созависимых лиц	
<i>Б1.В.Э.4.3</i>	Психокоррекционные технологии в наркологической сфере	ПК-9
<i>Б1.В.Э.4.3.1</i>	<i>Варианты психокоррекционных технологий</i>	
<i>Б1.В.Э.4.3.1.1</i>	Развитие копинг-ресурсов и проработка конструктивных копинг-стратегий	
<i>Б1.В.Э.4.3.1.2</i>	Развитие навыков проблемо-разрешающего поведения	
<i>Б1.В.Э.4.3.1.3</i>	Ситуационно-психологический тренинг	
<i>Б1.В.Э.4.3.1.4</i>	Ролевые игры, моделирование ситуации	
<i>Б1.В.Э.4.3.1.5</i>	Противорецидивный тренинг, тренинг «отказа»	
<i>Б1.В.Э.4.3.1.6</i>	Тренинг коммуникативных навыков	
<i>Б1.В.Э.4.3.1.7</i>	Тренинг ассертивности	
<i>Б1.В.Э.4.3.1.8</i>	Тренинг социальной компетентности	
<i>Б1.В.Э.4.3.1.9</i>	Тренинг сенситивности	
<i>Б1.В.Э.4.3.2</i>	<i>Психокоррекция и психотерапия в профилактике заболеваний наркологического профиля (аддиктивных расстройств)</i>	
<i>Б1.В.Э.4.3.2.1</i>	Био-психо-социо-духовный подход к профилактике аддиктивных расстройств	
<i>Б1.В.Э.4.3.2.2</i>	Биологические, психологические, социальные и духовные факторы риска формирования наркологических расстройств	
<i>Б1.В.Э.4.3.2.3</i>	Защитные факторы, препятствующие приобщению к употреблению ПАВ	
<i>Б1.В.Э.4.3.2.4</i>	Концептуальные основы профилактики зависимости от ПАВ и ПАД	
<i>Б1.В.Э.4.3.2.5</i>	Развитие факторов антинаркотической устойчивости личности	
<i>Б1.В.Э.4.3.2.6</i>	Проектирование программ профилактики и реабилитации с учетом психокоррекционного компонента	
<i>Б1.В.Э.4.3.2.7</i>	Проведение мероприятий первичной профилактики аддиктивных расстройств	
<i>Б1.В.Э.4.3.2.8</i>	Психокоррекционная работа в русле вторичной профилактики аддиктивных расстройств	
<i>Б1.В.Э.4.3.3</i>	<i>Осуществление третичной профилактики - реабилитации пациентов наркологического профиля</i>	
<i>Б1.В.Э.4.3.3.1</i>	Создание для пациента индивидуального плана реабилитации	
<i>Б1.В.Э.4.3.3.2</i>	Создание реабилитационной среды	
<i>Б1.В.Э.4.3.3.3</i>	Организация терапевтического сообщества	
<i>Б1.В.Э.4.3.3.4</i>	Диагностика симптомов зависимости постабстинентного периода и периода ремиссии у пациентов на всех этапах реабилитации	
<i>Б1.В.Э.4.3.3.5</i>	Технологии переключения активной позиции пациента	

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	из «Я-патологического» в «Я-нормативные» в процессе реабилитации	
Б1.В.Э.4.3.3.6	Проведение интервизий для специалистов мультидисциплинарной команды, осуществляющих процесс реабилитации	

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Промежуточная аттестация: *зачет* (в соответствии с учебным планом основной программы).

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	96
- лекции	8
- семинары	28
- практические занятия	60
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	48
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого:	144 акад.час./4 з.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц				Индексы формируемых компетенций
		Л ⁵	СЗ ⁶	ПЗ ⁷	СР ⁸	
Б1.В.Э.4.1	Основы психокоррекции и психотерапии	3	10	10	16	УК-1; УК-2; УК-3 ПК-9
Б1.В.Э.4.2	Технологии	3	10	25	16	

⁵ Л - лекции

⁶ СЗ – семинарские занятия

⁷ ПЗ – практические занятия

⁸ СР – самостоятельная работа

	психокоррекции и психотерапии в наркологической практике					ПК-9
Б1.В.Э.4.3	Психокоррекционные технологии в наркологической сфере	2	8	25	16	ПК-9
Итого		8	28	60	48	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий:

1. Современные теории личности и направления психотерапии (1 ак.ч.)
2. Психокоррекция в наркологической сфере (организационные, административно-правовые, педагогические аспекты) (1 ак.ч.)
3. Особенности психодиагностики в наркологии (1 ак.ч.)
4. Концептуальные основы реабилитации в наркологии (1 ак.ч.)
5. Варианты психокоррекционных технологий (2 ак.ч.)
6. Психокоррекция и психотерапия в профилактике заболеваний наркологического профиля (аддиктивных расстройств) (2 ак.ч.)

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий:

1. Психодинамическое направление в психотерапии (2 ак.ч.)
2. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии (2 ак.ч.)
3. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии (2 ак.ч.)
4. Концепции аддиктивных расстройств в современных теориях личности и направлениях психотерапии (2 ак.ч.)
5. Классификации типов личности (2 ак.ч.)
6. Классификация личностных расстройств (2 ак.ч.)
7. Основы мотивационного консультирования (2 ак.ч.)
8. Особенности групповой психотерапии в наркологии (2 ак.ч.)

9. Принципы реабилитационной работы, компоненты и технологии реабилитационного процесса(2 ак.ч.)
10. Тренинг проявления эмпатии(2 ак.ч.)
11. Универсальные мишени для психотерапевтических вмешательств(2 ак.ч.)
12. Технологии гипнотизации (классическая гипнотизация, по М. Эриксону, Эмоционально-стрессовая гипнотерапия по В.Е. Рожнову) (2 ак.ч.)
13. Основные техники континуальной психотерапии(2 ак.ч.)
14. Системная семейная психотерапия(2 ак.ч.)
15. Представления о функциональной и дисфункциональной семье (по В.Д. Москаленко) (3 ак.ч.)
16. Биологические, психологические, социальные и духовные факторы риска формирования наркологических расстройств(3 ак.ч.)
17. Проектирование программ профилактики и реабилитации с учетом психокоррекционного компонента(3 ак.ч.)

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий:

1. Показания и противопоказания к применению методов психотерапии (3 ак.ч.)
2. Наркоманическое патологическое развитие личности, понятие деградации личности при наркологических заболеваниях(3 ак.ч.)
3. Методы психологического исследования личности(3 ак.ч.)
4. Консультирование пациентов наркологического профиля(3 ак.ч.)
5. Особенности семейной психотерапии в наркологии(3 ак.ч.)
6. Мотивирование родственников пациента к участию в лечении, реабилитации, к поддержанию атмосферы трезвости(3 ак.ч.)
7. Оценка показаний и противопоказаний к методам психотерапии у больного наркологического профиля(3 ак.ч.)
8. Индивидуальный сеанс когнитивно-поведенческой психотерапии(3 ак.ч.)
9. Индивидуальный сеанс психодинамической психотерапии (арт-терапии) (3 ак.ч.)
10. Способы погружения в гипноз(3 ак.ч.)

11. Сеанс обучения пациента аутогенной тренировке по И. Шульцу(3 ак.ч.)
12. Сеанс обучения пациента прогрессирующей мышечной релаксации по Э. Джекобсону(3 ак.ч.)
13. Групповая динамика(3 ак.ч.)
14. Метод психодрамы в семейной терапии(3 ак.ч.)
15. Психотерапия и психокоррекция проявлений созависимости у родственников пациентов наркологического профиля(3 ак.ч.)
16. Ситуационно-психологический тренинг(3 ак.ч.)
17. Ролевые игры, моделирование ситуации(3 ак.ч.)
18. Противорецидивный тренинг, тренинг «отказа» (3 ак.ч.)
19. Проведение мероприятий первичной профилактики аддиктивных расстройств(3 ак.ч.)
20. Создание для пациента индивидуального плана реабилитации(2 ак.ч.)
21. Диагностика симптомов зависимости постабстинентного периода и периода ремиссии у пациентов на всех этапах реабилитации(1 ак.ч.)

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

- 1) Подготовка реферата на тему: «Современные теории личности и направления психотерапии». (4 часа)
- 2) Оформление слайд-презентации по теме: «Особенности психодиагностики в наркологии». (4 часа)

- 3) Оформление слайд-презентации по теме: «Варианты психокоррекционных технологий». (4 часа)
- 4) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам психотерапии. (4 часа)
- 5) Написание реферата на тему: «Психотерапия и психокоррекция соматической патологии, развивающейся у созависимых лиц». (4 часа)
- 6) Написание реферата на тему: «Индивидуальная психотерапия пациентов наркологического профиля». (4 часа)
- 7) Оформление слайд-презентации по теме: «Континуальная психотерапия по Ю.В. Валентику» (4 часа)
- 8) Оформление слайд-презентации по теме: «Варианты психокоррекционных технологий» (4 часа)
- 9) Написание реферата на тему: Биологические, психологические, социальные и духовные факторы риска формирования наркологических расстройств (4 часа)

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
<i>Б1.В.Э.4.1</i>	Основы психокоррекции и психотерапии	1) Подготовка реферата на тему: «Современные теории личности и направления психотерапии». (4 часа) 2) Оформление слайд-презентации по теме: «Особенности психодиагностики в наркологии». (4 часа) 3) Оформление слайд-презентации по теме: «Варианты психокоррекционных технологий». (4 часа)	16	УК-1; УК-2; УК-3 ПК-9
<i>Б1.В.Э.4.2</i>	Технологии психокоррекции и психотерапии в наркологической практике	1) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам психотерапии. (4 часа) 2) Написание реферата на тему: «Психотерапия и психокоррекция соматической патологии, развивающейся у созависимых лиц». (4 часа) 3) Написание реферата	16	ПК-9

		на тему: «Индивидуальная психотерапия пациентов наркологического профиля». (4 часа)		
Б1.В.Э.4.3	Психокоррекционные технологии в наркологической сфере	1) Оформление слайд-презентации по теме: «Континуальная психотерапия по Ю.В. Валентику» (4 часа) 2) Оформление слайд-презентации по теме: «Варианты психокоррекционных технологий» (4 часа) 3) Написание реферата на тему: Биологические, психологические, социальные и духовные факторы риска формирования наркологических расстройств (4 часа)	16	ПК-9

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*зачет*).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины		
1	Назовите основные направления деятельности Центров реабилитации, направленные на профилактику наркологических расстройств	ПК-9
	<p>Ответ:</p> <p>В целях профилактики наркологических расстройств Центр реабилитации должен осуществлять:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг и анализ эффективности оказываемой помощи во время пребывания пациентов наркологического профиля в реабилитационном центре. 2. Поддержание связи с прошедшими реабилитацию пациентами, в целях предотвращения возобновления употребления алкоголя и других ПАВ, а также привлечения их к работе в реабилитационных программах. 3. Участие в создании психокоррекционных и реабилитационных групп вне структуры реабилитационного центра. 4. Взаимодействие с организациями и учреждениями по оказанию комплексной социальной поддержки пациентам наркологического профиля по вопросам трудоустройства и социального обустройства. 	
2	С чего нужно начинать деятельность по реабилитации?	ПК-9
	<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С семинаров и тренингов специалистов, позволяющих сформировать единое понятийное пространство и достичь сплоченности. 2. С благоустройства реабилитационного пространства и его материального оснащения. 3. С написания реабилитационной программы, соответствующей возможностям специалистов команды и условиям работы. 4. С изучения законодательной базы реабилитации. 5. С работы по привлечению пациентов в реабилитацию. 	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины		
1.	Реабилитация в сфере зависимости от психоактивных веществ это:	ПК-9
	<p>А. Система мер, направленная на прерывание запоев или систематического пьянства, потребления ПАВ</p> <p>Б. Система мер, направленных на сдерживание прогрессивности зависимости от ПАВ, нивелирование её вредных последствий, предупреждение рецидивов наркологического заболевания</p> <p>В. Система мер воздействия на причины и условия развития болезней или на повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам</p> <p>Г. Система мер, направленная на формирование негативной реакции на употребление ПАВ</p> <p>Д. Система мер, направленных на охрану здоровья населения и</p>	

	предупреждение заболеваний	
	Эталонный ответ: Б.	
2.	Ограниченные показания для применения в процессе реабилитации имеет:	ПК-9
	А. Рациональная психотерапия Б. Поведенческая психотерапия В. Суггестивная психотерапия Г. Психическая саморегуляция Д. Групповая терапия	
	Эталонный ответ: В.	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины		
1	Какие задачи должна решать программа первичной профилактики в наркологической сфере, при её практической реализации?	ПК-9
	<p>Ответ:</p> <p>При практической реализации программы первичной профилактики в наркологической сфере, прежде всего, следует обращать внимание на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий; - принятие ответственности за собственное поведение; - совершенствование и укрепление психологической и физиологической конституции; - развитие навыков противодействия наркотизирующейся среде; - использование возможностей эффективного общения, социальной поддержки здоровья и профилактической развивающей среды для улучшения функционального состояния организма. 	
2	Как Вы считаете, какие принципы должны быть положены в основу при организации и проведении социально-психологического тренинга?	ПК-9
	<p>Ответ:</p> <p>При проведении социально-психологического тренинга обязательно должны быть положены в основу принципы диалоговых взаимодействий, самодиагностики, гармонизации интеллектуальной и эмоциональной сфер, погружения и наличия свободного пространства</p>	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины		
1.	Практика воспитательного компонента реабилитации: 1. Поэтапная адаптация к условиям реабилитационного учреждения 2. Приобщение несовершеннолетних к труду, учебе и творческой деятельности 3. Коррекция поведенческих расстройств 4. Контроль над поведением, овладением профессиональными технологиями, успехами в учебе	ПК-9
	Эталонный ответ: Д.	
2.	Причины, обуславливающие необходимость психокоррекционной работы с семьей несовершеннолетнего, злоупотребляющего психоактивными веществами (ПАВ): 1. Формирование зависимости от ПАВ - показатель наличия проблемы у всей семьи 2. Несовершеннолетний, злоупотребляющий ПАВ, выполняет определенную функцию внутри семьи 3. Спонтанные реакции членов семьи, препятствующие достижению ремиссии у несовершеннолетнего, злоупотребляющего ПАВ 4. Межведомственное взаимодействие, оказывающее помощь по обмену информацией наркологического содержания	ПК-9
	Эталонный ответ: А.	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины		
1.	Какие этапы в обязательном порядке должны быть включены в индивидуальное консультирование?	ПК-9
	<p>Ответ:</p> <p>В обязательном порядке в индивидуальное консультирование должны быть включены следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восстановление позитивного отношения к собственной личности и анализ наркологической проблемы 2. Постановка нормативных цели и задач и уточнение параметров желаемого результата 3. Определение и описание конкретных достижений 4. Определение резервов и ресурсов. 	
2.	При приеме педагога на работу в реабилитационное учреждение, какие профессиональные характеристики следует оценить?	ПК-9
	<p>Ответ:</p>	

	<p>К профессиональным требованиям, предъявляемым к педагогам в условиях реабилитационного учреждения, относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение адаптировать учебный материал под специфику работы в реабилитационном учреждении 2. Высокий уровень профессионализма 3. Умение реализовывать не только обучающие, но и развивающие и воспитательные цели занятий 4. Педагогический такт. 	
--	--	--

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Какие основные условия консультирования пациента следует соблюдать, чтобы оно было успешным?	ПК-9
	<p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбранное место должно быть удобным для беседы, уединенным; - для беседы должно быть достаточно времени (от 30 мин. до 1,5 часа) 	
2.	Как Вы думаете, какие качества следует развивать специалисту, ведущему занятия по групповой психотерапии и психокоррекции (по Э.Г. Эйдемиллеру, 2008 г.), чтобы быть успешным?	ПК-9
	<p>Ответ:</p> <p>Чтобы быть успешным, ведущему групп, следует развивать такие качества, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принять участника группы таким, какой он есть; - быть способным выступать в роли исследователя, посредник, переводчика, инициатора изменений и не выступать в роли эксперта, судьи, прокурора и священника; - эмпатию; - умение следовать за участником по маршруту его проблемы в том темпе и с той глубиной, которые доступны ему; - умение вслушиваться и вчувствоваться. «Слушать и слышать. Чувствовать и вчувствоваться»; - соответствие языка ведущего группы языку участников; - аутентичность (подлинность); - умение принимать нейтральную позицию – сбалансированный интерес ко всем участникам группы и эмоционально принимать их в равной мере; - умение распознавать переносы и контрпереносы. 	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1	<p>В наркологическом диспансере, на приеме у врача психиатра-нарколога - мать и сын, 26 лет. Мать сообщает, что сын употребляет героин внутривенно в течение 7-и лет и курит гашиш эпизодически. Последнее употребление – утром, в день визита к врачу. Лечиться не хочет. Два года назад предпринимал попытку лечения под давлением матери. Был госпитализирован в наркологический стационар, пролечился там около недели и выписался по отказу от лечения. Мать просит врача об отправке сына в стационарный реабилитационный центр, так как слышала от знакомых, что только там могут помочь. Пациент во время беседы с врачом сообщает, что жалоб не имеет, лечиться и ехать в реабилитационный центр не намерен.</p>	ПК-9
	01. Может ли больной быть госпитализирован в реабилитационный центр?	
	<p>Ответ: Согласно нормативным актам, пациент в период обращения в наркологический диспансер, не может быть госпитализирован в реабилитационный центр, так как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отказывается от лечения; - пребывает в активном употреблении ПАВ. 	
	02. Чем должен руководствоваться врач психиатр-нарколог, принимая решение о госпитализации пациента в реабилитационный центр?	
	<p>Ответ: Врач психиатр-нарколог, принимая решение о госпитализации пациента в реабилитационный центр, должен руководствоваться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законом о психиатрической помощи 2. Принципами реабилитации 3. Критериями включения пациента в реабилитационную программу. 	
	03. Что надлежит делать врачу в данной ситуации?	
	<p>Ответ: В данной ситуации, врач психиатр-нарколог, используя метод «Мотивационного консультирования Миллера-Рольника», рекомендовать пациенту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пройти курс детоксикации в стационарных условиях. 2. . Рекомендовать матери работу с психологом по преодолению созависимости индивидуально и в группе. 	
	04. Составьте план проведения лечебно-реабилитационных мероприятий для данного пациента	

	<p>Ответ: Данному пациенту рекомендуется осуществить лечебно-реабилитационные мероприятия в следующей последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сеанс мотивационного консультирования (по Миллеру – Рольнику); - Курс детоксикации в стационарных условиях; - Курс реабилитации в стационарных условиях (отделение медико-социальной реабилитации, реабилитационный центр); - Курс амбулаторной медико-социальной реабилитации; - Посещение групп самопомощи – например, семейных клубов трезвости, встреч анонимных наркоманов. 	
--	---	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Наркология [Электронный ресурс]: руководство / Шабанов П.Д. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431870.html>
2. Наркология [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438886.html>

Дополнительная литература

1. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М.: Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>
2. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов, В. Я. Семке, А. С. Тиганов - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html>
3. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник /Иванец Н.Н. – М.: Гэотар-медиа, 2019 – 896 с.: ил. – Предм. указ.: с.888-895- 1экз.
4. Дмитриева Т.Б., Психиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Дмитриевой Т.Б., Краснова В.Н., Незнанова Н.Г., Семке В.Я., Тиганова А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-5118-2 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451182.html>

Учебно-методическое обеспечение

1. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология /Иванец Н.Н. и др. – М.: Гэотар-медиа, 2016 – 896 с.: ил. – 2 экз.
2. Волкова Е.В. Табачная зависимость: Монография – Пенза, 2015 – 101 с. – 1 экз.
3. Школа здоровья. Алкогольная зависимость.: Материалы для пациентов / Под ред. Винниковой М.А. – М.: Гэотар-медиа, 2013 – 80 с. – 2 экз.
4. Психиатрия и наркология: Учеб. пособие /Менделевич В.Д., Казанцев С.Я., Менделевич Е.Г. и др. / Под ред. Менделевича В.Д. –М.: Академия, 2005 -368 с. – 5 экз.
5. Алкоголизм: Рук-во для врачей /Под ред. Иванца Н.Н., Винниковой М.А. – М.: МИА, 2011 – 856 с. – 3 экз.
6. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. Наркология: Учеб. пособие – М.: Гэотар-медиа, 2011 – 240 с. – 3 экз.
7. Сергеев И.И. и др. Психиатрия и наркология: Учебник / Сергеев И.И., Лакосина Н.Д., Панкова О.Ф. – М.: Медпресс-информ, 2009 – 752 с.: ил. – 5 экз.
8. Психиатрия и наркология: Учебник /Иванец Н.Н., Тюльпан Ю.Г., Чирко В.В. и др. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 832 с.: ил. – 10 экз.
9. Руководство по наркологии /Под ред. Иванца Н.Н. – 2-е изд, испр., доп. – М.: МИА, 2008 – 944 с.: ил. – 5 экз.
10. Пятницкая И.Н. Общая и частная наркология: Рук-во – М.: Медицина, 2008 – 640 с. – 5 экз.
11. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: Учебник – М.6 Гэотар-медиа, 2008 – 584 с. – 10 экз.
12. Наркология: Национальное руководство для врачей с прилож. на копмакт. диске /Под ред. Иванца Н.Н., Анохиной И.П., Винниковой М.А. – М.: Гэотар-медиа, 2008 – 720 с. – 10 экз.
13. Лакосина Н.Д. и др. Клиническая психология: Учебник / Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. – 3-е изд. – М.: Медпресс-информ, 2007 – 416 с. – 10 экз.
14. Классен И.А. Практическая психотерапия: Курс лекций – М.: Медпресс – информ, 2004 – 768 с. – 1 экз.
15. Тюльпин Ю.Г. Медицинская психология: Учеб. пособие – М.: Медицина, 2004 – 320 с.:ил – 1 экз.
16. Шабанов П.Д. Наркология: Практическое руководство для врачей- М.,ГЭОТАР-МЕД,2003- 560 с.ил. – 10 экз.
17. Тукаев Р.Д. Психотерапия: структуры и механизмы- М.: МИА, 2003- 296 с. – 3 экз.
18. Клиническая психология :Учебник.- 2-е изд.дополн.-М.:ГЭОТАР-МЕД, 2002.-864с.,ил –(Серия «XXI век»). – 3 экз.

Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window>)

7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
12. Медицинская энциклопедия <http://alcala.ru/medicinskaya/medicinskaya-enciklopediya.shtml>
13. Большая медицинская энциклопедия Doktorland.ru <http://doktorland.ru/>
14. Медицинская энциклопедия <http://www.medical-center.ru/info.html>
15. Медицинская энциклопедия редких синдромов и генетических заболеваний <http://bolezni-sindromy.ru/>
16. Энциклопедия безопасности лекарств <http://www.gabr.org/farm/lb.htm>
17. Энциклопедия центра Эмос <http://sunduk.ru/encycl/>
18. Энциклопедия Кругосвет <http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/20>

Ежегодно обновляемое лицензионное программное обеспечение:

- СПС «Консультант Плюс» № 5219/2023 Договор от 28.02.2023 г. (срок действия с 28.02.2023 г. по 31.12.2023 г.);
- VeralTestProfessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;
- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-А523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2028 г.).

7.2 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры психиатрии, психиатрии-наркологии и психотерапии ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.