

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**ОДОБРЕНО**

Ученым советом  
ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
«26» июня 2023 г. протокол № 5  
Председатель Ученого Совета  
\_\_\_\_\_ Д.В. Вихрев

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
к.м.н. \_\_\_\_\_ Д.В. Вихрев  
«26» июня 2023 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В РЕАБИЛИТАЦИИ  
ПАЦИЕНТОВ НАРКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология**

**Блок 1**

**Вариативная часть (Б1.В.Э.5)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

очная

Пенза  
2023

Программа учебной дисциплины (модуля) «Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов наркологического профиля» разработана преподавателями кафедры наркологии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России и кафедры психиатрии, психиатрии-наркологии, психотерапии ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.

#### Авторы программы:

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Брюн Евгений Алексеевич	Д.м.н. профессор	Заведующий кафедрой наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Новиков Евгений Михайлович	Д.м.н. профессор	Профессор кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Савченко Людмила Михайловна	К.м.н. доцент	Профессор кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Булатников Александр Николаевич	К.м.н. доцент	Доцент кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Соборникова Екатерина Анатольевна	К.м.н.	Доцент кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Волкова Елена Валентиновна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии, психиатрии-наркологии, психотерапии	ПИУВ - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Антропов Андрей Юрьевич	д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой психиатрии, психиатрии-наркологии, психотерапии	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				

1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	Начальник учебно- методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3	Афанасьева Анна Викторовна		Специалист учебно- методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
	Денисова Алла Геннадьевна	Д.м.н., Доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
	Максимова Марина Николаевна	К.м.н.	Заместитель директора по региональному здоровоохранению	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
	Морозова Ольга Александровна	Д.м.н.	Начальник отдела высшего образования	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Программа учебной дисциплины (модуля) «Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов наркологического профиля» одобрена на заседании кафедры 23 июня 2017г. протокол №6.

Программа учебной дисциплины (модуля) «Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов наркологического профиля» утверждена на ученом совете ПИУВ 27 июня 2017г. протокол № 6.

Программа учебной дисциплины (модуля) «Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов наркологического профиля» обновлена и одобрена на заседании кафедры 25 июня 2018г. протокол №6.

Программа учебной дисциплины (модуля) «Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов наркологического профиля» утверждена на ученом совете ПИУВ 26 июня 2018г. протокол № 5

Программа учебной дисциплины (модуля) «Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов наркологического профиля» обновлена и одобрена на заседании кафедры 20 июня 2019г. протокол №6.

Программа учебной дисциплины (модуля) «Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов наркологического профиля» утверждена на ученом совете ПИУВ 25 июня 2019г. протокол № 6

Программа учебной дисциплины (модуля) «Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов наркологического профиля» обновлена и одобрена на заседании кафедры 20.02.2020г. протокол №2.

Программа учебной дисциплины (модуля) «Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов наркологического профиля» утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО 25 февраля 2020г. протокол № 2

Программа учебной дисциплины (модуля) «Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов наркологического профиля» обновлена и одобрена на заседании кафедры 20.05.2021г. протокол №5

Программа учебной дисциплины (модуля) «Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов наркологического профиля» утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО 25 мая 2021г. протокол № 5

Программа учебной дисциплины (модуля) «Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов наркологического профиля» обновлена и одобрена на заседании кафедры 08.06.2022г. протокол №11

Программа учебной дисциплины (модуля) «Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов наркологического профиля» утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО 22 июня 2022г. протокол № 6

Программа учебной дисциплины (модуля) «Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов наркологического профиля» обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.06.2023 г. протокол №6, и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2023 г. протокол № 5



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Программа учебной дисциплины (модуля) «Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов наркологического профиля» (далее – программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-психиатра-нарколога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### 1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) О проблеме зависимости;
- 2) О путях помощи лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ;
- 3) О принципах реабилитационной работы;
- 4) О вкладе в процесс реабилитации специалистов разных профессий;
- 5) О терапевтическом сообществе;
- 6) Об ассертивном взаимодействии;
- 7) О конструктивном преодолении конфликтных ситуаций;
- 8) О механизмах командного взаимодействия.

сформировать умения:

- 1) Создать реабилитационную среду;
- 2) Наладить процесс функционирования терапевтического сообщества;
- 3) Осуществлять мотивирование к сохранению трезвости и участию в реабилитационных мероприятиях на всех этапах реабилитации;
- 4) Диагностировать симптомы зависимости постабстинентного периода и периода ремиссии;
- 5) Оказывать реабилитационную помощь лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ;
- 6) Взаимодействовать в мультидисциплинарной команде специалистов;
- 7) Взаимодействовать в условиях терапевтического сообщества.

сформировать навыки:

- 1) Командного взаимодействия;
- 2) Ассертивности;
- 3) Конструктивного разрешения конфликтов;
- 4) проектирования реабилитационных программ;
- 5) Мотивационного консультирования;
- 6) Осуществление процесса интервизии.

**1.3. Трудоемкость освоения программы:** четыре зачетные единицы, что составляет 144 академических часов.

#### **1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- 1) 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1063. Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2014 г. № 34429);
- 2) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2015 года № 1034н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «психиатрия-наркология»;
- 3) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.05.2016 года № 301н «Об утверждении стандарта первичной специализированной медико-санитарной помощи при пагубном употреблении психоактивных веществ»;
- 4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.05.2016 года № 302н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при синдроме зависимости, вызванном употреблением психоактивных веществ».

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- 1) способностью и готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- 2) способностью и готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- 3) способностью и готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- 1) способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- 2) способностью и готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - основных принципов, законов, категорий философских знаний, их логической целостности и последовательности; - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	Т/К <sup>1</sup>
	<u>Умения:</u> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении профессиональных задач; - использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с населением, коллегами, экспертами; - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе; - использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения; - переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.	Т/К П/А <sup>2</sup>
	<u>Навыки:</u> - владения способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; - формирования профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных задач.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Решение ситуационных задач по развитию абстрактного мышления, анализа, синтеза.	Т/К
УК-2	<u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблем толерантного восприятия социальных,	Т/К

<sup>1</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>2</sup> П/А – промежуточная аттестация

	<p>этнических, конфессиональных и культурных различий контингента населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных особенностей различных контингентов населения;</li> <li>- национальных особенностей различных народов и религий;</li> <li>- психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;</li> <li>- терпимо относиться к другим людям, отличающимся по убеждениям, ценностям и поведению;</li> <li>- сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.</li> </ul>	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>владения способами социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.</p>	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Управление коллективом, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p>Т/К</p>
<b>УК-3</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новых педагогических технологий;</li> <li>- нормативных актов, регулирующих педагогическую деятельность;</li> <li>- методов педагогического контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;</li> <li>- места педагогики в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности;</li> <li>- педагогических компонентов профилактики заболеваний.</li> </ul>	<p>Т/К</p>
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам законодательства в сфере здравоохранения;</li> <li>- руководствоваться нормативными документами, регулиющими организацию здравоохранения различного уровня;</li> <li>- проектировать и проводить обучающие семинары по вопросам профилактики наркологических расстройств.</li> </ul>	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения психологическими методиками профессионального общения;</li> <li>- владения методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</li> <li>- ведения санитарно-просветительской работы среди населения.</li> </ul>	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также</li> </ul>	<p>П/А</p>

	по дополнительным профессиональным программам.	
<b>ПК-1</b>	<u>Знания:</u> - законодательства Российской Федерации и нормативного регулирования вопросов проведения профилактических мероприятий; - основ государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ; стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации; - основных принципов и методов планирования профилактических мероприятий; - основных принципов построения здорового образа жизни; - методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; - основ психотерапии и психокоррекции; - основ экспертной деятельности по оценке эффективности профилактических антинаркотических мероприятий.	Т/К
	<u>Умения:</u> - руководствоваться законодательством Российской Федерации в сфере здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, профилактических антинаркотических мероприятий; - организовывать проведение профилактических мероприятий; - проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению употребления и злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами, в т.ч. табаком; - организовать и реализовать психокоррекционные мероприятия (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия).	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - проведения обучающих занятий, направленных на улучшение способности к разрешению проблем.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> Профилактическая работа. Оценка эффективности профилактической деятельности.	П/А
<b>ПК-8</b>	<u>Знания:</u> - основ законодательства о здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения в сфере реабилитации; - способов мотивирования на обращение за наркологической помощью; - порядка первичного освидетельствования больных наркологического профиля и госпитализации в наркологическое учреждение;	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- клинической картины наркологических заболеваний в период обострения и ремиссии;</li> <li>- принципов дифференциальной диагностики наркологических заболеваний, лечения и реабилитации.</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить при расспросе и одновременном наблюдении особенности поведения, внешнего вида и высказываний больного, дающие основание предположить наличие наркологического заболевания;</li> <li>- организовать наблюдение, лечение и реабилитацию больных в стационарных и амбулаторных условиях;</li> <li>- оформить всю необходимую медицинскую документацию по реабилитации;</li> <li>- проводить мотивационное консультирование;</li> <li>- организовать подбор специалистов и работу в мультидисциплинарной команде;</li> <li>- распределять ответственность специалистов в команде;</li> <li>- проводить работу в интервизионной группе;</li> <li>- составить отчет о своей работе и дать анализ ее эффективности.</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения объема и реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации;</li> <li>- оказания социально-психологической помощи родственникам пациентов;</li> <li>- работы в психотерапевтической группе;</li> <li>- работы в технике «мозгового штурма»;</li> <li>- привлечения семей пациентов к реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации;</li> <li>- наблюдения и контроля за реабилитацией пациента</li> <li>- взаимодействия в команде.</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Консультирование, в том числе мотивационное консультирование;</p> <p>Назначение, проектирование и проведение профилактических мероприятий;</p> <p>Проведение медико-психосоциальной реабилитации пациентов в индивидуальной и групповой форме, в том числе по психообразовательной методике.</p>	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б.1.В.Э.5.1	<b>Формирование современных представлений об организации процесса реабилитации у специалистов мультидисциплинарной команды</b>	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-8
Б.1.В.Э.5.1	Организационные аспекты реабилитационной помощи в Российской Федерации и за рубежом	
Б.1.В.Э.5.1.1	Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации, тенденции	

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	совершенствования реабилитационной наркологической помощи	
Б.1.В.Э.5.1.2	Организация реабилитационной наркологической помощи в Российской Федерации	
Б.1.В.Э.5.1.3	Организация реабилитационной наркологической помощи за рубежом	
Б.1.В.Э.5.1.4	Организация реабилитационной наркологической помощи в условиях стационара	
Б.1.В.Э.5.1.5	Организация реабилитационной наркологической помощи в амбулаторных условиях	
Б.1.В.Э.5.2	Нормативно-правовая и концептуальная база реабилитации	
Б.1.В.Э.5.2.1	Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения в сфере реабилитации	
Б.1.В.Э.5.2.2	Современные представления об аддиктивных расстройствах и путях их профилактики	
Б.1.В.Э.5.2.3	Концептуальная база реабилитации	
Б.1.В.Э.5.3	Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов наркологического профиля	
Б.1.В.Э.5.3.1	Мультидисциплинарный подход к профилактике аддиктивных расстройств	
Б.1.В.Э.5.3.2	Мультидисциплинарная команда специалистов в наркологии	
Б.1.В.Э.5.3.3	Состав мультидисциплинарной команды, критерии отбора специалистов	
Б.1.В.Э.5.3.4	Принципы организации работы	
Б.1.В.Э.5.4	Взаимодействие специалистов в мультидисциплинарной команде	
Б.1.В.Э.5.4.1	Проявление эмпатии в процессе межличностного взаимодействия	
Б.1.В.Э.5.4.2	Ассертивный стиль поведения	
Б.1.В.Э.5.4.3	Теория ассертивности	
Б.1.В.Э.5.4.4	Тренинг ассертивного поведения	
Б.1.В.Э.5.4.5	Преодоление конфликтных ситуаций в команде	
Б.1.В.Э.5.4.6	Тренинг командного взаимодействия	
Б.1.В.Э.5.4.7	Приемы и методы работы мультидисциплинарной команды (собрание команды, мозговой штурм, интервью, конъюнктурный анализ, профильное описание)	
Б.1.В.Э.5.4.8	Интервизии как метод развития мультидисциплинарной команды	
Б.1.В.Э.5.4.9	Порядок и правила проведения интервизии	
Б.1.В.Э.5.4.10	Тренинг интервизии	
Б.1.В.Э.5.4.11	Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов мультидисциплинарной команды	
<b>Б.1.В.Э.5.2</b>	<b>Деятельность мультидисциплинарной команды</b>	<b>УК-1, УК-2,</b>

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	<b>в процессе реабилитации</b>	<b>УК-3, ПК-1, ПК-8</b>
Б.1.В.Э.5.2.1	Деятельность по организации процесса реабилитации специалистами мультидисциплинарной команды	
Б.1.В.Э.5.2.1.1	Функциональные обязанности специалистов мультидисциплинарной команды	
Б.1.В.Э.5.2.1.1.1	Функциональные обязанности руководителя мультидисциплинарной команды	
Б.1.В.Э.5.2.1.1.2	Функциональные обязанности врача психиатра-нарколога и врача-психотерапевта	
Б.1.В.Э.5.2.1.1.3	Функциональные обязанности психолога	
Б.1.В.Э.5.2.1.1.4	Функциональные обязанности специалиста по социальной работе и социального работника	
Б.1.В.Э.5.2.1.1.5	Деятельность волонтера в составе мультидисциплинарной команды	
Б.1.В.Э.5.2.1.1.6	Взаимозаменяемость специалистов команды	
Б.1.В.Э.5.2.1.2	Привлечение пациентов в программу	
Б.1.В.Э.5.2.1.3	Включение пациентов в программу	
Б.1.В.Э.5.2.1.4	Создание терапевтического сообщества	
Б.1.В.Э.5.2.1.5	Создание и поддержание реабилитационной среды специалистами мультидисциплинарной команды	
Б.1.В.Э.5.2.1.6	Реализация медицинского компонента реабилитации	
Б.1.В.Э.5.2.1.6	Порядок первичного освидетельствования больных наркологического профиля и госпитализации в наркологическое учреждение	
Б.1.В.Э.5.2.1.6	Особенности клинического течения постабстинентного периода и ремиссии у пациентов наркологического профиля	
Б.1.В.Э.5.2.1.6	Возможности медикаментозной помощи пациенту в постабстинентном периоде и в стадии ремиссии	
Б.1.В.Э.5.2.1.6	Лабораторная и клиническая диагностика употребления психоактивных веществ в процессе реабилитации	
Б.1.В.Э.5.2.1.7	Организация и реализация психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий в процессе реабилитации	
Б.1.В.Э.5.2.1.7.1	Современные направления психотерапии и психокоррекции	
Б.1.В.Э.5.2.1.7.2	Индивидуальная психотерапия/психокоррекция в реабилитационной программе	
Б.1.В.Э.5.2.1.7.3	Групповая психотерапия/психокоррекция в реабилитационной программе	
Б.1.В.Э.5.2.1.7.4	Психокоррекция в процессе реабилитации по принципу биологической обратной связи (ОСК)	
Б.1.В.Э.5.2.1.7.5	Оказание социально-психологической помощи родственникам пациентов реабилитационной программы	

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б.1.В.Э.5.2.1.7.5.1	Привлечение семей пациентов к реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации	
Б.1.В.Э.5.2.1.7.5.2	Семейная психотерапия/психокоррекция в реабилитационной программе	
Б.1.В.Э.5.2.1.7.5.3	Работа с родственниками по преодолению созависимости	
Б.1.В.Э.5.2.1.7.5.4	Работа с родственниками по методу формирования личностной саморегуляции	
Б.1.В.Э.5.2.1.8	Реализация образовательного компонента реабилитационной программы	
Б.1.В.Э.5.2.1.8.1	Организация психообразования в реабилитационной программе	
Б.1.В.Э.5.2.1.8.1.1	Проведение обучающих занятий, направленных на улучшение способности к разрешению проблем (тренинги ассертивности, разрешения конфликтов, изучение копинговых стратегий)	
Б.1.В.Э.5.2.1.8.1.2	Проведение обучающих занятий, направленных на самопознание (изучение характерологических особенностей, механизмов психологической защиты)	
Б.1.В.Э.5.2.1.8.1.3	Проведение обучающих занятий, направленных на изучение особенностей наркологических заболеваний и путей совладания с ними)	
Б.1.В.Э.5.2.1.8.1.4	Проведение обучающих занятий, направленных на изучение особенностей созависимого поведения родственников	
Б.1.В.Э.5.2.1.8.1.5	Проведение обучающих занятий, направленных на изучение основ достижения и поддержания здоровья, а также принципов ведения здорового образа жизни	
Б.1.В.Э.5.2.1.8.2	Обеспечение помощи пациенту реабилитационной программы в выборе и освоении профессии, трудоустройстве и профессиональном развитии	
Б.1.В.Э.5.2.1.9	Реализация социотерапевтического компонента реабилитационной программы	
Б.1.В.Э.5.2.1.9.1	Обеспечение помощи пациенту в восстановлении социальной адаптации	
Б.1.В.Э.5.2.1.9.2	Проведение в процессе реабилитации мероприятий, помогающих пациентам освоить здоровый образ жизни	
Б.1.В.Э.5.2.1.10.	Вопросы мотивирования наркологического больного и его родственников	
Б.1.В.Э.5.2.1.10.1.	Мотивирование наркологического больного и его родственников к включению в реабилитационную программу	
Б.1.В.Э.5.2.1.10.1.1	Основы консультирования (основные принципы, условия, приемы) консультирования	
Б.1.В.Э.5.2.1.10.1.2	Мотивационное консультирование Миллера и Рольника	

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б.1.В.Э.5.2.1.10.2	Мотивирование пациента на протяжении курса реабилитации	
Б.1.В.Э.5.2.1.10.2.1	Модель «стадий изменения» Д. Прохазки и К. Ди Клементе	
Б.1.В.Э.5.2.1.10.2.2	Модель мотивирования к трезвости Г. Де Леона	
Б.1.В.Э.5.2.1.10.2.3	Метод формирования личностной саморегуляции в мотивировании пациентов с аддиктивными расстройствами	
Б.1.В.Э.5.2.1.11	Проблема досрочного прерывания пациентами курса реабилитации	
Б.1.В.Э.5.2.1.11.1	Возможные причины выпадения из реабилитации	
Б.1.В.Э.5.2.1.11.2	Технологии возвращения пациентов, прервавших реабилитацию	
Б.1.В.Э.5.2.2	Деятельность по организации профилактических мероприятий специалистами МДК	
Б.1.В.Э.5.2.2.1	Проектирование программ профилактики специалистами мультидисциплинарной команды	
Б.1.В.Э.5.2.2.2	Организация мероприятий первичной профилактики аддиктивных расстройств специалистами мультидисциплинарной команды	
Б.1.В.Э.5.2.2.3	Организация мероприятий вторичной профилактики аддиктивных расстройств специалистами мультидисциплинарной команды	
Б.1.В.Э.5.2.2.4	Проектирование программ по профилактике и реабилитации	
Б.1.В.Э.5.2.2.5	Проблемы организации и реализации профилактической деятельности специалистами мультидисциплинарной команды	

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Сроки обучения:** четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.2. Вид контроля:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Кол-во часов/зачетных единиц</b>
<b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>	<b>96</b>
<b>в том числе:</b>	
- лекции	8
- семинары	28
- практические занятия	60
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора</b>	<b>48</b>

<b>В том числе:</b>	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
<b>Итого:</b>	<b>144/4</b>

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>3</sup>	СЗ <sup>4</sup>	ПЗ <sup>5</sup>	СР <sup>6</sup>	
Б.1.В.Э.5.1	Формирование современных представлений об организации процесса реабилитации у специалистов мультидисциплинарной команды	4	18	40	24	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1, ПК-8
Б.1.В.Э.5.2	Деятельность мультидисциплинарной команды в процессе реабилитации	4	10	20	24	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-8
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>28</b>	<b>60</b>	<b>48</b>	

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### Примерная тематика лекционных занятий:

- 1) Основы санологии. Закономерности формирования здорового образа жизни. (1 *акад.ч.*)
- 2) Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации. Тенденции совершенствования реабилитационной наркологической помощи. (1 *акад.ч.*)
- 3) Нормативно-правовая и концептуальная база реабилитации. Виды реабилитационной помощи (1 *акад.ч.*)
- 4) Организация реабилитационной помощи в Российской Федерации. (1 *акад.ч.*)
- 5) Современные представления об аддиктивных расстройствах и путях их профилактики. (2 *акад.ч.*)
- 6) Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов наркологического профиля. (2 *акад.ч.*)

#### 4.5. Семинарские занятия

<sup>3</sup> Л - лекции

<sup>4</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>5</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>6</sup> СР – самостоятельная работа

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### **Примерная тематика семинарских занятий:**

- 1) Принципы мультидисциплинарного подхода к профилактике аддиктивных расстройств. (2 *акад.ч.*)
- 2) Состав мультидисциплинарной команды. Принципы взаимодействия специалистов в мультидисциплинарной команде. (2 *акад.ч.*)
- 3) Принципы организации работы мультидисциплинарной команды. Критерии отбора специалистов в мультидисциплинарную команду. (2 *акад.ч.*)
- 4) Принципы ассертивного стиля поведения специалиста мультидисциплинарной команды. (2 *акад.ч.*)
- 5) Особенности приемов и методов работы мультидисциплинарной команды. (2 *акад.ч.*)
- 6) Интервизии как метод развития мультидисциплинарной команды. (2 *акад.ч.*)
- 7) Функциональные обязанности специалистов мультидисциплинарной команды. (2 *акад.ч.*)
- 8) Проблема привлечения и включения пациентов в реабилитационную программу. (2 *акад.ч.*)
- 9) Терапевтические сообщества. Роль и задачи в реабилитационном процессе. (2 *акад.ч.*)
- 10) Компоненты реабилитации. Задачи и порядок реализации. (2 *акад.ч.*)
- 11) Современные направления психотерапии и психокоррекции в наркологии. (4 *акад.ч.*)
- 12) Принципы реализации образовательного компонента в реабилитационном процессе. (3 *акад.ч.*)
- 13) Реализация социотерапевтического компонента в реабилитационном процессе. (3 *акад.ч.*)
- 14) Принципы мотивирования на обращение за наркологической помощью пациента и его родственников. (3 *акад.ч.*)
- 15) Основы консультирования. Принципы, условия, приемы консультирования. (4 *акад.ч.*)
- 16) Деятельность специалистов мультидисциплинарной команды, направленная на организацию профилактических мероприятий. (3 *акад.ч.*)

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

#### **Примерная тематика практических занятий:**

- 1) Обоснование правил и порядка организации реабилитационной наркологической помощи в условиях стационара. (2 *акад.ч.*)
- 2) Обоснование правил и порядка организации реабилитационной наркологической помощи в амбулаторных условиях. (2 *акад.ч.*)
- 3) Обоснование сути мультидисциплинарного подхода к реабилитации больных наркологического профиля. (2 *акад.ч.*)
- 4) Обоснование правил отбора специалистов в мультидисциплинарную команду. (2 *акад.ч.*)
- 5) Осмотр пациента с аддиктивными расстройствами, выделение клинических особенностей и видов расстройств. (2 *акад.ч.*)
- 6) Проведение обучающего занятия по проявлению эмпатии в процессе межличностного взаимодействия. (2 *акад.ч.*)
- 7) Проведение обучающего занятия по формированию ассертивного стиля поведения. (2 *акад.ч.*)
- 8) Проведение тренинга ассертивного поведения. (2 *акад.ч.*)

- 9) Проведение обучающего занятия по преодолению конфликтных ситуаций в команде. (2 *акад.ч.*)
- 10) Проведение обучающего тренинга по командному взаимодействию. (2 *акад.ч.*)
- 11) Проведение обучающего занятия по овладению различными методами и приемами работы в мультидисциплинарной команде. (2 *акад.ч.*)
- 12) Проведение обучающего занятия по интервьюированию пациентов и их родственников, вовлекаемых в реабилитационный процесс. (2 *акад.ч.*)
- 13) Проведение обучающего занятия по конъюнктурному анализу. (2 *акад.ч.*)
- 14) Проведение обучающего занятия по профильному описанию. (2 *акад.ч.*)
- 15) Порядок и правила проведения интервизии. (2 *акад.ч.*)
- 16) Проведение обучающего занятия по тренингу интервизии. (2 *акад.ч.*)
- 17) Организация процесса реабилитации специалистами мультидисциплинарной команды. (2 *акад.ч.*)
- 18) Определение функциональных обязанностей врача-психиатра-нарколога и врача-психотерапевта в мультидисциплинарной команде. (2 *акад.ч.*)
- 19) Определение функциональных обязанностей психолога, специалиста по социальной работе и социального работника в мультидисциплинарной команде. (2 *акад.ч.*)
- 20) Определение объема деятельности и задач волонтера в составе мультидисциплинарной команды. (2 *акад.ч.*)
- 21) Правила и порядок мотивирования наркологического больного и его родственников к включению в реабилитационную программу. (2 *акад.ч.*)
- 22) Проведение мотивирования пациента на протяжении курса реабилитации. (2 *акад.ч.*)
- 23) Проведение мотивационного консультирования по методу Миллера и Рольника. (2 *акад.ч.*)
- 24) Проведение мотивационного консультирования по модели «стадий изменения» Д. Прохазки и К. Ди Клементе. (2 *акад.ч.*)
- 25) Проведение мотивационного консультирования по модели мотивирования к трезвости Г. Де Леона. (2 *акад.ч.*)
- 26) Проведение обучающего занятия по формированию личностной саморегуляции. (2 *акад.ч.*)
- 27) Способы предотвращения досрочного прерывания пациентами курса реабилитации. (2 *акад.ч.*)
- 28) Технологии возвращения пациентов, прервавших реабилитацию, в реабилитационный процесс. (2 *акад.ч.*)
- 29) Формирование программы реабилитации, осуществляемой специалистами мультидисциплинарной команды. (2 *акад.ч.*)
- 30) Формирование программы профилактических мероприятий, осуществляемой специалистами мультидисциплинарной команды. Проблемы, возникающие при организации и реализации профилактической и реабилитационной деятельности специалистами мультидисциплинарной команды. (2 *акад.ч.*)

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными

дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов:**

- 1) Подготовка слайд-презентаций по теме «Цели и задачи реабилитации в наркологии» (2 *акад.ч.*)
- 2) Представление плана организации реабилитационного процесса в наркологии (2 *акад.ч.*)
- 3) Написание реферата на тему: «Компоненты реабилитационного процесса» (2 *акад.ч.*)
- 4) Подготовка слайд-презентаций к лекции «Аддиктивные расстройства и пути их профилактики» (2 *акад.ч.*)
- 5) Написание реферата на тему: «Принципы организации работы мультидисциплинарной команды. Критерии отбора специалистов в мультидисциплинарную команду» (2 *акад.ч.*)
- 6) Представление методической разработки обучающего занятия «Проявление эмпатии в процессе межличностного взаимодействия» (2 *акад.ч.*)
- 7) Представление методической разработки обучающего занятия «Ассертивный стиль поведения» (2 *акад.ч.*)
- 8) Представление методической разработки обучающего занятия на тему: «Преодоление конфликтных ситуаций в команде» (2 *акад.ч.*)
- 9) Представление методической разработки обучающего занятия на тему: «Тренинг командного взаимодействия» (2 *акад.ч.*)
- 10) Представление методической разработки обучающего занятия на тему «Интервьюирование пациентов и их родственников. Вовлечение в реабилитационную программу» (2 *акад.ч.*)
- 11) Представление методической разработки обучающего занятия «Проведение конъюнктурного анализа» (2 *акад.ч.*)
- 12) Подготовка реферата на тему «Метод личностной саморегуляции» (2 *акад.ч.*)
- 13) Написание эссе на тему: «Проблема досрочного прерывания пациентами курса реабилитации. Причины. Предупреждение» (2 *акад.ч.*)
- 14) Написание реферата на тему: «Мотивационное консультирование по методу Миллера и Рольника». (2 *акад.ч.*)
- 15) Представление варианта рекомендаций родственникам пациента реабилитационной программы по преодолению созависимости (2 *акад.ч.*)
- 16) Определение функциональных обязанностей врача-психиатра-нарколога в мультидисциплинарной команде (2 *акад.ч.*)
- 17) Написание реферата на тему: «Критерии эффективности реабилитации больных наркологического профиля» (2 *акад.ч.*)
- 18) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам организации и функционирования мультидисциплинарной команды. (2 *акад.ч.*)

#### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/зачетных единиц	Индексы формируемых компетенций
Б.1.В.Э.5.1	Формирование современных представлений об организации процесса реабилитации у специалистов мультидисциплинарной команды	<p>Подготовка слайд-презентаций по теме «Цели и задачи реабилитации в наркологии»</p> <p>Представление плана организации реабилитационного процесса в наркологии.</p> <p>Написание реферата на тему: «Компоненты реабилитационного процесса»</p> <p>Подготовка слайд-презентаций к лекции «Аддиктивные расстройства и пути их профилактики»</p> <p>Написание реферата на тему: «Принципы организации работы мультидисциплинарной команды. Критерии отбора специалистов в мультидисциплинарную команду»</p> <p>Представление методической разработки обучающего занятия «Проявление эмпатии в процессе межличностного взаимодействия»</p> <p>Представление методической разработки обучающего занятия «Ассертивный стиль поведения»</p> <p>Представление методической разработки обучающего занятия на тему: «Преодоление конфликтных ситуаций в команде»</p> <p>Представление методической</p>	24	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1, ПК-8

		<p>разработки обучающего занятия на тему: «Тренинг командного взаимодействия»          Представление методической разработки обучающего занятия на тему «Интервьюирование пациентов и их родственников.          Вовлечение в реабилитационную программу»          Представление методической разработки обучающего занятия «Проведение конъюнктурного анализа»</p>		
Б.1.В.Э.5.2	Деятельность мультидисциплинарной команды в процессе реабилитации	<p>Подготовка реферата на тему «Метод личностной саморегуляции»          Написание эссе на тему: «Проблема досрочного прерывания пациентами курса реабилитации. Причины. Предупреждение»          Написание реферата на тему: «Мотивационное консультирование по методу Миллера и Рольника».          Представление варианта рекомендаций родственникам пациента реабилитационной программы по преодолению созависимости.          Определение функциональных обязанностей врача-психиатра-нарколога в мультидисциплинарной команде.          Написание реферата на тему: «Критерии</p>	24	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1, ПК-8

		<p>эффективности реабилитации больных наркологического профиля»          Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам организации и функционирования мультидисциплинарной команды.</p>		
--	--	--	--	--

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*зачета*).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1	<p>Назовите основные направления деятельности Центров реабилитации, направленные на профилактику наркологических расстройств</p>	<i>ПК-1, ПК-8</i>
	<p>Ответ:            В целях профилактики наркологических расстройств Центр реабилитации должен осуществлять:            1. Мониторинг и анализ эффективности оказываемой помощи во время пребывания пациентов наркологического профиля в реабилитационном центре.            2. Поддержание связи с прошедшими реабилитацию пациентами, в целях предотвращения возобновления употребления алкоголя и</p>	

	других ПАВ, а также привлечения их к работе в реабилитационных программах. 3. Участие в создании психокоррекционных и реабилитационных групп вне структуры реабилитационного центра. 4. Взаимодействие с организациями и учреждениями по оказанию комплексной социальной поддержки пациентам наркологического профиля по вопросам трудоустройства и социального обустройства.	
2	С чего нужно начинать деятельность по реабилитации?	<i>ПК-1, ПК-8</i>
	Ответ: 1. С семинаров и тренингов специалистов, позволяющих сформировать единое понятийное пространство и достичь сплоченности. 2. С благоустройства реабилитационного пространства и его материального оснащения. 3. С написания реабилитационной программы, соответствующей возможностям специалистов команды и условиям работы. 4. С изучения законодательной базы реабилитации. 5. С работы по привлечению пациентов в реабилитацию.	

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1	Реабилитация в сфере зависимости от психоактивных веществ это:	<i>ПК-1, ПК-8</i>
	А. Система мер, направленная на прерывание запоев или систематического пьянства, потребления ПАВ Б. Система мер, направленных на сдерживание прогрессивности зависимости от ПАВ, нивелирование её вредных последствий, предупреждение рецидивов наркологического заболевания В. Система мер воздействия на причины и условия развития болезней или на повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам Г. Система мер, направленная на формирование негативной реакции на употребление ПАВ Д. Система мер, направленных на охрану здоровья населения и предупреждение заболеваний	
	<b>Эталонный ответ: Б.</b>	

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1	Какие задачи должна решать программа первичной профилактики в наркологической сфере, при её практической реализации?	<i>ПК-1, ПК-8</i>
	Ответ:	

	<p>При практической реализации программы первичной профилактики в наркологической сфере, прежде всего, следует обращать внимание на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий;</li> <li>- принятие ответственности за собственное поведение;</li> <li>- совершенствование и укрепление психологической и физиологической конституции;</li> <li>- развитие навыков противодействия наркотизирующейся среде;</li> <li>- использование возможностей эффективного общения, социальной поддержки здоровья и профилактической развивающей среды для улучшения функционального состояния организма.</li> </ul>	
2	Как Вы считаете, какие принципы должны быть положены в основу при организации и проведении социально-психологического тренинга?	<i>ПК-1, ПК-8</i>
	<p>Ответ:</p> <p>При проведении социально-психологического тренинга обязательно должны быть положены в основу принципы диалоговых взаимодействий, самодиагностики, гармонизации интеллектуальной и эмоциональной сфер, погружения и наличия свободного пространства</p>	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Компонентом реабилитационного процесса не является:	<i>ПК-1, ПК-8</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>А. Этап возвращения долгов</li> <li>Б. Социотерапевтический или трудовой</li> <li>В. Воспитательный</li> <li>Г. Медицинский</li> <li>Д. Создание реабилитационной среды</li> </ul>	
	<b>Эталонный ответ: А.</b>	
2.	Основные этапы индивидуального консультирования:	<i>ПК-1, ПК-8</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Восстановление позитивного самоотношения и анализ наркологической проблемы</li> <li>2. Постановка нормативных цели и задач и уточнение параметров желаемого результата</li> <li>3. Определение и описание конкретных достижений</li> <li>4. Определение резервов и ресурсов</li> </ul>	
	<b>Эталонный ответ: Д.</b>	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы
---	--------------------	---------

		проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Какие программы реабилитационный процесса в учреждениях наркологического профиля Вы бы использовали?	ПК-1, ПК-8
	Ответ: Реабилитационный процесс в учреждениях наркологического профиля осуществляется посредством использования утвержденных программ (стандартов) реабилитации.	
2.	В каких видах проявляется эмпатия в условиях тренинга?	ПК-1, ПК-8
	Ответ: 1.Вербальное проявление эмпатии. 2.Невербальные проявления эмпатии.	

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Перечислите основные задачи, которые специалист в области реабилитации должен поставить перед собой при реализации психокоррекционного компонента у несовершеннолетних пациентов?	ПК-1, ПК-8
	Ответ: 1. Развитие умения несовершеннолетних осознавать возникающие проблемы и принимать по ним решения. 2. Развитие коммуникабельности, умения общаться и обсуждать свои проблемы. 3. Рост самосознания, уважения к себе, овладение позитивными средствами самоутверждения. 4. Развитие твердости, умения выражать неприятие.	
2.	Какие задачи ставит перед собой специалист, осуществляющий психокоррекцию аддиктивных расстройств?	ПК-1, ПК-8
	Ответ: Действия специалиста, осуществляющего психокоррекцию аддиктивных расстройств, предусматривают: 1. Снижение интенсивности влияния дезадаптивных схем поведения. 2. Развитие адаптивных способов поведения и достижение контроля над поведением. 3.Формирование навыков удовлетворения значимых общечеловеческих потребностей. 4.Восстановление способности к саморегуляции и внутриличностным коммуникациям	

### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы
---	-------------------	---------

		<b>проверяемых компетенций</b>
1	<p>В наркологическом диспансере, на приеме у врача психиатра-нарколога - мать и сын, 26 лет. Мать сообщает, что сын употребляет героин внутривенно в течение 7-и лет и курит гашиш эпизодически. Последнее употребление – утром, в день визита к врачу. Лечиться не хочет. Два года назад предпринимал попытку лечения под давлением матери. Был госпитализирован в наркологический стационар, пролечился там около недели и выписался по отказу от лечения. Мать просит врача об отправке сына в стационарный реабилитационный центр, так как слышала от знакомых, что только там могут помочь. Пациент во время беседы с врачом сообщает, что жалоб не имеет, лечиться и ехать в реабилитационный центр не намерен.</p>	ПК-1, ПК-8
	<p><b>Инструкция.</b> Выберите правильный ответ по схеме:  <b>А. если правильный ответ 1; 2; 3.</b>  <b>Б. если правильный ответ 1; 3.</b>  <b>В. если правильный ответ 2; 4.</b>  <b>Г. если правильный ответ 4.</b>  <b>Д. если правильный ответ 1; 2; 3; 4; 5.</b></p>	
	<p>01. Может ли больной быть госпитализирован в реабилитационный центр?  1. Может, незамедлительно.  2. Не может, так как отказывается от лечения.  3. Не может, так как не проведено обследование.  4. Не может, так как пребывает в активном употреблении ПАВ.  5. Может по Закону о психиатрической помощи в недобровольном порядке.</p>	
	<p>02. Чем руководствуется врач психиатр-нарколог, принимая решение о госпитализации пациента в реабилитационный центр?  1. Законом о психиатрической помощи  2. Принципами реабилитации  3. Критериями включения пациента в реабилитационную программу  4. Желанием помочь матери  5. Принципом целесообразности</p>	
	<p>03. Что надлежит делать врачу в данной ситуации?  1. Применить метод «Мотивационного консультирования Миллера-Рольника».  2. Рекомендовать пациенту пройти курс детоксикации в стационарных условиях.  3. Рекомендовать матери работу с психологом по преодолению созависимости индивидуально и в группе.  4. Применить «тактику запугивания» пациента, напомнив о смертельном исходе заболевания и сообщить о карательных мерах, в случае отказа от лечения.</p>	

	5. Воззвать к совести пациента, обратив его внимание, что именно он виноват в семейной ситуации и материальных проблемах.	
	<b>Инструкция: установите последовательность</b>	
	04. Последовательность рекомендуемых лечебно-реабилитационных мероприятий для данного пациента: 1. Курс амбулаторной медико-социальной реабилитации 2. Курс детоксикации в стационарных условиях 3. Посещение групп самопомощи – например, семейных клубов анонимных наркоманов 4. Сеанс мотивационного консультирования (по Миллеру - Роквеллу) 5. Курс реабилитации в стационарных условиях (отделение медицинской реабилитации, реабилитационный центр).	
	<b>Эталонный ответ:</b> 1. В 2. А 3. А 4. 4, 2, 5, 1, 3	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРОГРАММЫ

### Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### Основная литература

1. Наркология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Н. Иванца, М. А. Винниковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704- 5423-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454237.html>

2. Наркология [Электронный ресурс]: руководство / Шабанов П.Д. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431870.html>

3. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств сна / Мелёхин А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5505-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455050.html>

4. Наркология [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438886.html>

9. Дмитриева Т.Б., Психиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Дмитриевой Т.Б., Краснова В.Н., Незнанова Н.Г., Семке В.Я., Тиганова А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-5118-2 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451182.html>

## Дополнительная литература

1. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ: Учебное пособие /Барденштейн Л.М. и др. – М.: Гэотар-медиа, 2015 – 96 с.: ил. – 3 экз.
2. Погосов А.В., Аносова Е.В. Пивной алкоголизм у подростков: клиника, трансформация в другие формы зависимости, профилактика – М.: Гэотар-медиа, 2014 – 240 с. – 3 экз.
3. Алкоголизм: Рук-во для врачей /Под ред. Иванца Н.Н., Винниковой М.А. – М.: МИА, 2011 – 856 с. – 3 экз.
4. Альтшулер В.Б. Алкоголизм – М.: Гэотар-медиа, 2010 – 264 с. – 3 экз.
5. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М.: Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>
6. Алкоголизм, наркомании, токсикомании: Учеб. пособие /Барденштейн Л.М., Герасимов Н.П., Можгинский Ю.Б. и др. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 64 с.: ил. – 10 экз.
7. Клиническая психология :Учебник.- 2-е изд.дополн.-М.:ГЭОТАР-МЕД, 2002.-864с.,ил –(Серия «XXI век»). – 3 экз.
8. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник /Иванец Н.Н. – М.: Гэотар-медиа, 2019 – 896 с.: ил. – Предм. указ.: с.888-895- 1экз.

## Учебно-методическое обеспечение

1. Антропов А.Ю., Антропов Ю.А. Алкогольная дизонтогенетическая энцефалопатия, психовегетативная форма – LAP LAMBERT ACADEMIC PUBLISHING, 2013 – 116 с. – 1 экз.
2. Школа здоровья. Алкогольная зависимость. + CD: Руководство / Под ред. Винниковой М.А. – М.: Гэотар-медиа, 2013 – 192 с. – 2 экз.
3. Школа здоровья. Алкогольная зависимость.: Материалы для пациентов / Под ред. Винниковой М.А. – М.: Гэотар-медиа, 2013 – 80 с. – 2 экз.
4. Психиатрия и наркология: Учеб. пособие /Менделевич В.Д., Казанцев С.Я., Менделевич Е.Г. и др. / Под ред. Менделевича В.Д. –М.: Академия, 2005 -368 с. – 5 экз.
5. Актуальные вопросы современной психиатрии и наркологии: Сб. научных трудов Вып.7 /Под ред. Антропова Ю.А. – Пенза: Пензенская областная ассоциация психиатров и наркологов, 2004 – 168 с. – 1 экз.
6. Сергеев И.И. и др. Психиатрия и наркология: Учебник / Сергеев И.И., Лакошина Н.Д., Панкова О.Ф. – М.: Медпресс-информ, 2009 – 752 с.: ил. – 5 экз.
7. Руководство по наркологии /Под ред. Иванца Н.Н. – 2-е изд, испр., доп. – М.: МИА, 2008 – 944 с.: ил. – 5 экз.
8. Пятницкая И.Н. Общая и частная наркология: Рук-во – М.: Медицина, 2008 – 640 с. – 5 экз.
9. Пятницкая И.Н., Найденова Н.Г. Подростковая наркология: Рук-во – М.: МИА, 2008 – 256 с. – 5 экз.
10. Наркология: Национальное руководство для врачей с прилож. на копмакт. диске /Под ред. Иванца Н.Н., Анохиной И.П., Винниковой М.А. – М.: Гэотар-медиа, 2008 – 720 с. – 10 экз.
11. Лакошина Н.Д. и др. Клиническая психология: Учебник / Лакошина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. – 3-е изд. – М.: Медпресс-информ, 2007 – 416 с. – 10 экз.
12. Тюльпин Ю.Г. Медицинская психология: Учеб. пособие – М.: Медицина, 2004 – 320 с.:ил – 1 экз.

13. Шабанов П.Д. Наркология: Практическое руководство для врачей- М.,ГЭОТАР-МЕД,2003- 560 с.ил. – 10 экз.
14. Гофман А.Г. Клиническая наркология - М.: Миклош, 2003 - 214 с. - 1 экз.

### **Интернет-ресурсы открытого доступа**

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>).
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>).
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(<http://cr.rosminzdrav.ru/>).
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>).
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru> ).
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window> ).
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru> ).
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru> ).
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru> ).
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru> ).
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
12. Медицинская энциклопедия <http://alcala.ru/medicinskaya/medicinskaya-enciklopediya.shtml>.
13. Большая медицинская энциклопедия Doktorland.ru <http://doktorland.ru/>.
14. Медицинская энциклопедия <http://www.medical-center.ru/info.html>.
15. Медицинская энциклопедия редких синдромов и генетических заболеваний <http://bolezni-sindromy.ru/>.
16. Энциклопедия безопасности лекарств <http://www.gabr.org/farm/lb.htm>.
17. Энциклопедия центра Эмос <http://sunduk.ru/encycl/>.
18. Энциклопедия Кругосвет <http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/20>.

### **Ежегодно обновляемое лицензионное программное обеспечение:**

- СПС «Консультант Плюс» № 5219/2023 Договор от 28.02.2023 г. (срок действия с 28.02.2023 г. по 31.12.2023 г.);
- VeralTestProfessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;
- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-A523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2028 г.).

## **7.2 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры психиатрии, психиатрии-наркологии и психотерапии ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

