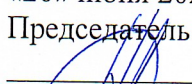


Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**ОДОБРЕНО**

Ученым советом ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
«26» июня 2023 г. протокол № 5  
Председатель Ученого совета  
 Д.В. Вихрев

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
к.м.н.  Д.В. Вихрев  
«26» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.53 Эндокринология

**Блок 2**

**Практики Б2.П.2**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

очная

Пенза  
2023

Рабочая программа практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» (Б2.П.2) (далее - программа практики) разработана преподавателями кафедры Терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.53 Эндокринология.

**Авторы рабочей программы практики:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Сергеева-Кондраченко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующая кафедрой терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Бочкарева Юлия Валерьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Кузнецова Любовь Васильевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b>по методическим вопросам</b>				
5.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Афанасьева Анна Викторовна		Специалист учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Максимова Марина Николаевна	к.м.н.	заместитель директора по региональному здравоохранению	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Морозова Ольга Александровна	д.м.н.	начальник отдела высшего образования	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России «22» июня 2022 г. протокол № 6.

Рабочая программа «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.06.2023 г. протокол № 6 и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2023 г. протокол № 5.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

**Блок 2. Практики (Б2.П.2.)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.53 Эндокринология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Эндокринология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – эндокринолог
Индекс дисциплины	Б2.П.2.
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	6 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	зачет

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.53 Эндокринология.**

Программа практики относится к Блоку 2 (Практики) программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**Цель программы практики** – практически закрепить знания основ научной деятельности и навыки проведения исследований в профессиональной области ординаторов (составление отчетов, подготовка клинических наблюдений для публикации в журналах, сборниках, демонстрации сложных больных на заседаниях научных обществ). Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения. Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике и его защитой в соответствии с требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе

сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**1.1. Задачи программы практики:**

1) сформировать и развить навыки профессионального самообразования и самосовершенствования в научно-исследовательской деятельности;

2) сформировать и развить умения руководствоваться требованиями нормативной базы при научно-исследовательской деятельности;

3) сформировать и развить навыки планирования в организации научного исследования в области медицины и биологии;

4) сформировать и развить практические умения и навыки проведения научных исследований в области медицины и биологии;

5) сформировать и развить умения по использованию современных научных методик и информационно-коммуникационных технологий при выполнении научного исследования в области медицины и биологии;

6) сформировать и развить умения использовать специальную литературу при анализе и обработке данных в области медицины и биологии.

**Формируемые компетенции:** УК– 1, УК– 2, УК– 3, УК – 4, УК– 5; ОПК– 1, ПК -6.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.53 Эндокринология.**

Программа практики относится к Блоку 2 (Практики) программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1. Цель программы практики** – практически закрепить знания основ научной деятельности и навыки проведения исследований в профессиональной области ординаторов (составление отчетов, подготовка клинических наблюдений для публикации в журналах, сборниках, демонстрации сложных больных на заседаниях научных обществ). Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения. Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике и его защитой в соответствии с требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## **1.2. Задачи программы практики:**

### **Сформировать знания:**

- 1) нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача-эндокринолога в области охраны здоровья взрослого населения;
- 2) клинической классификацией эндокринных заболеваний;
- 3) основных нормативно-правовых документов, определяющих деятельность врача-эндокринолога в области охраны здоровья населения; нормативной документацией, принятой в эндокринологии, документацией для оценки качества и эффективности работы эндокринологического учреждения;

### **Сформировать умения:**

- 1) сформировать и развить умения руководствоваться требованиями нормативной базы при научно-исследовательской деятельности;
- 2) сформировать и развить практические умения и навыки проведения научных исследований в области медицины и биологии;
- 3) сформировать и развить умения по использованию современных научных методик и информационно-коммуникационных технологий при выполнении научного исследования в области медицины и биологии;
- 4) сформировать и развить умения использовать специальную литературу при анализе и обработке данных в области медицины и биологии.

### **Сформировать навыки:**

- 1) сформировать и развить навыки профессионального самообразования и самосовершенствования в научно-исследовательской деятельности;
- 2) сформировать и развить навыки планирования в организации научного исследования в области медицины и биологии;
- 3) проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- 4) собрать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных эндокринологического профиля на обслуживаемом участке и провести комплексный анализ эндокринологической ситуации, решить вопросы прогноза;
- 5) интерпретировать и оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии,

денситометрии, непрерывного мониторингования глюкозы, сцинтиграфии, ЭКГ, ЭХО-графии, УЗИ, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;

б) на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска эндокринологической заболеваемости на участке;

7) владеть компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

**1.3. Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики:** 2 зачетных единиц, что составляет 72 академических часа.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 2.1. Паспорт формируемых компетенций

<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>			
<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	Т/К
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом УК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации УК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта. УК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности	Т/К



Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды	Т/К
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентам	Т/К
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	Т/К
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>			
<b>Категория компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>

Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании. ОПК -1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников. ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни. ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту. ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике. ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации.	Т/К
--	--	--	-----

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)**

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
	ПК-6. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК-6.1. Умеет составлять план работы и отчет о своей работе ПК-6.2. Умеет вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа ПК-6.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом ПК-6.4. Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности ПК-6.5. Умеет использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационные сети «Интернет» ПК-6.6. использует в работе	Т/К П/А

		персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	
--	--	--	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

№ п/п	Темы раздела (модуля) практики	Задействовано действий (кол-во)	Индекс формируемых компетенции
<i><b>Второй год обучения</b></i>			
1.	Раздел (учебный модуль) 1: Определение актуальной проблемы в соответствии с научным направлением клиники, сбор и анализ современной литературы по изучаемой проблеме, ознакомление с новейшими клиническими рекомендациями и протоколами обследования и лечения, создание дизайна научно-исследовательской работы.	21	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; ОПК-1; ПК-6
2.	Раздел (учебный модуль) 2: Отбор и обследование пациентов, включенных в исследование, формирование базы данных и подготовка полученных результатов исследования для анализа.	35	УК-3; ПК-6
3.	Раздел (учебный модуль) 3: Сравнительный анализ полученных результатов обследования и лечения пациентов. Статистическая обработка полученных результатов исследования.	35	ПК-6
4.	Раздел (учебный модуль) 4: Описание результатов проведенного научно-исследовательского проекта, подготовка презентации и устного доклада.	37	ПК-6

### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1.** Производственная практика (научно-исследовательская работа) предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами.

Способы проведения производственной практики (научно-исследовательской работы): стационарная; выездная.

#### **4.2. Базы практической подготовки**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база)<sup>1</sup>;

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

**4.3 Сроки обучения:** третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.4. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>48</b>
- практика	48
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора</b> <b>в том числе:</b>	<b>24</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
<b>Итого:</b>	<b>72 ак.ч./2 з.е.</b>

### 4.5 Разделы (модули) практики и виды занятий

№	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР <sup>2</sup>	
<i>Третий семестр</i>				
1.	Планирование и выполнение НИР	20	6	УК – 1, УК-2, УК – 3, УК – 4, УК – 5; ОПК – 1; ПК – 6
2.	Анализ полученных данных	18	9	УК – 1, УК-2, УК – 3, УК – 4, УК – 5; ОПК – 1; ПК – 6
3.	Представление НИР	10	9	УК – 1, УК-2, УК – 3, УК – 4, УК – 5; ОПК – 1; ПК – 6
<b>Итого за первый семестр</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	

<sup>1</sup> См. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 августа 2013 г. N 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрирован в Минюсте России 13 сентября 2013 г. N 299500).

<sup>2</sup> СР – самостоятельная работа

#### 4.6 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету;
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

**5.2** Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

#### 6.1 Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется путем оценки выполненных действий, отраженных в дневнике практики. Оценка производится путем соотнесения количества фактически выполненных действий с количеством действий, запланированных в программе практики (п. 3.3.).

Необходимая для получения допуска к процедуре промежуточного контроля (зачет/дифференцированный зачет) норма фактически выполненных действий – **70% и более** от количества действий, запланированных программой практики.

**Оценочные средства для текущего контроля научных достижений ординатора:**

- Зачетная книжка ординатора;
- Список научных работ ординатора / отчеты о работе отделения или подразделения медицинской организации;
- Портфолио ординатора.

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Коды проверяемых
---	------------------------------	------------------

		компетенций
<b>Тема учебной дисциплины</b> <b>«Методология научного исследования»</b>		
1	Укажите: Алгоритмический подход широко используется:	УК -1, УК-5, ОПК-1
	Ответ: при описании процессов функционирования систем управления	
2	Укажите: Анализ является методом познания при помощи	УК -1, УК-5, ОПК-1
	Ответ: расчленения или разложения предметов исследования на составные части	

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий

№	Содержание тестового задания	Коды проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины</b> <b>«Методология и оформление научного исследования»</b>		
	<b>Инструкция. Выберите один правильный ответ</b>	
1.	Основная функция научного метода:	УК-1, ОПК-1
	А. внутренняя организация и регулирование процесса познания Б. поиск общего у ряда единичных явлений В. достижение результата	
	<b>Ответ: А.</b>	
2	Отличительными признаками научного исследования являются:	УК -1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-6
	А. целенаправленность Б. поиск нового В. систематичность Г. строгая доказательность Д. все перечисленные признаки	
	<b>Ответ: Д.</b>	
3	Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов не относятся:	УК -1, УК-2, УК-5, ОПК-1
	А. философские Б. общенаучные В. частнонаучные Г. дисциплинарные Д. определяющие	
	<b>Ответ: Д.</b>	
4	К общелогическим методам и приемам познания <b>не относится</b> :	УК -1, УК-2, УК-5, ОПК-1
	А. анализ Б. синтез В. абстрагирование Г. эксперимент	
	<b>Ответ: Г.</b>	

**6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:**

№	Содержание задания	Коды компетенций
<i>Тема учебной дисциплины «Язык и стиль научной работы. Защита научной работы»</i>		
1	Перечислите: Обобщение как общелогический метод исследования – это...	УК -1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-6
	Ответ: прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов	
2	Перечислите: Индукция как общелогический метод исследования – это...	УК -1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-6
	Ответ: совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим	
3	Перечислите: Системный подход в научном исследовании – это:	УК -1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-6
	Ответ: совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем	

**6.2. Промежуточная аттестация**

**6.2.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Коды проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины «Методология научного исследования»</i>		
1	Дайте определение: Под актуальностью темы исследования понимается:	УК-1, ОПК-1
	Ответ: острота потребности науки и практики в новом знании	
2	Дайте определение: Под научным направлением понимается:	УК-1, ОПК-1
	Ответ: наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования	

**6.2.2. Примеры тестовых заданий**

№	Содержание тестового задания	Коды проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины «Методология научного исследования. Научные работы»</i>		
	<b>Инструкция.</b> Выберите один правильный ответ	
1	Наука выполняет функции:	УК -1, УК-5,

		ОПК-1
	А. гносеологическую Б. трансформационную В. гносеологическую и трансформационную	
	<b>Ответ: В.</b>	
2	_____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.	УК -1, УК-5, ОПК-1
	А. метод Б. принцип В. эксперимент Г. разработка	
	<b>Ответ: А.</b>	
3	_____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.	УК -1, УК-5, ОПК-1
	А. наука Б. апробация В. концепция Г. теория	
	<b>Ответ: А.</b>	
4	_____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.	УК -1, УК-5, ОПК-1
	А. методология Б. идеология В. аналогия Г. морфология	
	<b>Ответ: А.</b>	

**6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:**

№	Содержание задания	Коды компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i> <b>«Источники информации. Язык и стиль научной работы»</b>		
1	Приведите примеры: Во время публичного выступления переходить к главному вопросу необходимо после того, как Вы...	УК -1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-1
	Ответ: добьетесь положительной реакции аудитории и будете уверены в том, что Вас слушают	
2	Приведите примеры: Если во время Вашего публичного выступления с места раздаются провоцирующие выкрики,...	УК -1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-1
	Ответ: это не должно выводить Вас из равновесия. Не вступайте в дискуссию.	
3	При составлении конспекта исследователю необходимо умело сокращать текст. Для этого:	УК -1, УК-2, УК-5, ОПК-1
	Ответ: записывать в виде тезисов отдельные смысловые части, выражать текст в виде схем, таблиц, сокращать написание слов	



#### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Ситуационная задача:</i> «Две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одно и то же время и в одном и том же отношении, не могут быть одновременно истинными» - этот закон логики называется...	УК-1, УК-5, ОПК-1
	<i>Вопросы:</i> 1. Как называется закон логики 2. Кто открыл этот закон и сформулировал его сущность 3. Суть закона	УК-1, УК-5, ОПК-1
	<i>Ответы:</i> 1. Закон противоречия 2. Аристотель 3. Невозможно, чтобы одно и то же одновременно было и не было присуще одному и тому же, в одном и том же смысле	УК-1, УК-5, ОПК-1

#### 6.2.5. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

##### Оценочный лист (чек-лист) №001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

Раздел	Наименование раздела	Оценочное задание	Время необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Раздел 1	Планирование и выполнение НИР	Контрольное задание: 1 Обоснуйте актуальность научно-исследовательской работы на основании изучения современной литературы, клинических рекомендаций и др. профессиональных источников информации. 2 Обоснуйте выбранный дизайн исследования. 3 Какие критерии отбора пациентов в группу наблюдения использовались Вами? 4 Какие пациенты и на каком основании были исключены из исследования? 5 Какие методы диагностики Вы	5 минут	1 — элемент (этап) выполнения умения или навыка продемонстрирован правильно; 0 — элемент (этап) выполнения умения или навыка	

		использовали при обследовании пациентов на момент включения в группу наблюдения?		продемонстрирован с ошибкой или совсем не продемонстрирован	
Раздел 2	Анализ полученных данных	Контрольное задание: 1 На каком основании Вы рандомизировали пациентов для того или иного метода лечения? 2 На какие группы для оценки эффективности лечения Вы поделили пациентов группы наблюдения? 3 Через какой промежуток времени Вы проводили повторное обследование пациентов? 4 Между какими группами наблюдений Вы проводили сравнительный анализ эффективности лечения? 5.Какие методы статистического анализа использовались Вами при обработке полученных данных?	5 минут	1 – 0	
Раздел 3	Представление НИР	1 Сформулируйте актуальность проведенной научно-исследовательской работы, степень научной и практической новизны 2 Обоснуйте основные положения, выносимые на защиту. 3 Какие основные выводы проведенных Вами исследований? 4 Сформулируйте практические	10 минут	1 – 0	

		<p>рекомендации по тактике ведения пациентов с данной патологией?</p> <p>5</p> <p>Предложите оптимизацию тактики лечебных мероприятий у пациентов с учетом проведенной научно-исследовательской работы</p>			
--	--	--	--	--	--

Максимальное количество баллов: \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_

Набранное количество баллов: \_\_\_\_\_

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

### 7.1 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Клинические рекомендации <http://cr.rosminzdrav.ru/>

#### *Основная литература*

1. Чернышев, В. М. Статистика и анализ деятельности учреждений здравоохранения / В. М. Чернышев, О. В. Стрельченко, И. Ф. Мингазов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6720-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467206.html>

2. Абакумов, М. М. Медицинская диссертация : руководство / М. М. Абакумов - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-4790-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447901.html>

3. Царик, Г. Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г. Н. Царик - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

4. Эндокринология : национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1112 с. : ил. - 1112 с. - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460542.html>

#### *Дополнительная литература*

1. Трушелёв, С. А. Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению: руководство / Авт. -сост. С. А. Трушелёв; подред. И. Н. Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2690-6. - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426906.html>

### Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Российская ассоциация эндокринологов - <https://rae-org.ru/>
2. ГНЦ РФ ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр эндокринологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации - <https://www.endocrincentr.ru/>
3. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова - <http://www.emll.ru/newlib/330500>
4. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» - <http://www.rosmedlib.ru>
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации - <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
6. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>
7. Кокрановское сотрудничество - <http://www.cochrane.org/>
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>
9. Государственный реестр лекарственных средств - <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>
10. Большая медицинская энциклопедия Doktorland.ru - <http://doktorland.ru/>
11. Федеральная электронная медицинская библиотека - <https://femb.ru/>
12. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения - <http://www.univadis.ru>.

### Ежегодно обновляемое лицензионное программное обеспечение:

- СПС «Консультант Плюс» № 5219/2023 Договор от 28.02.2023 г. (срок действия с 28.02.2023 г. по 31.12.2023 г. с продлением);
- VeralTestProfessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;
- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-A523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2028 г.).

### 7.2. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры Терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии ПИУВ.

№	Ф.И.О.	Должность	Специальность по сертификату	Уч. степень, уч. звание, квалиф. категория	Стаж работы (лет)		
					Медицинский	Педагогический	в данной специальности
1	Сергеева-Кондраченко М.Ю.	Зав. кафедрой	Общая врачебная практика (семейная медицина)	д.м.н. высшая категория по терапии и	26	24	24

			Терапия	эндокринологии	26	24	26
			Кардиология		26	24	24
			Эндокринология		26	24	24
			Нефрология		26	24	4
			Гастроэнтерология		26	24	24