

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)**

ОДОБРЕНО

Ученым советом
ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«26» июня 2023 г. протокол № 5
Председатель Ученого Совета
_____ Д.В. Вихрев

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
к.м.н. _____ Д.В. Вихрев
«26» июня 2023 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по теме «ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИИ И ПСИХОТЕРАПИИ В
НАРКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшего образования
в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология**

Блок 2

Вариативная часть (Б.2.В.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Пенза
2023

Программа практики по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология, Вариативная часть (Б.2.В.1) «Технологии психокоррекции и психотерапии в наркологической практике» (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры наркологии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России и кафедры психиатрии, психиатрии-наркологии, психотерапии ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология

Авторы программы практики:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Брюн Евгений Алексеевич	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Новиков Евгений Михайлович	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Савченко Людмила Михайловна	К.м.н., доцент	Профессор кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Булатников Александр Николаевич	К.м.н., доцент	Доцент кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Соболев Евгений Сергеевич	К.м.н., доцент	Доцент кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Соборникова Екатерина Анатольевна	К.м.н.	Доцент кафедры	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Волкова Елена Валентиновна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии, психиатрии-наркологии, психотерапии	ПИУВ - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Антропов Андрей Юрьевич	д.м.н., доцент	Заведующий кафедрой психиатрии, психиатрии-наркологии, психотерапии	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
По методическим вопросам				

1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	Начальник учебно- методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3	Афанасьева Анна Викторовна		Специалист учебно- методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4	Денисова Алла Геннадьевна	Д.м.н., Доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5	Максимова Марина Николаевна	К.м.н.	Заместитель директора по региональному здравоохранению	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6	Морозова Ольга Александровна	Д.м.н.	Начальник отдела высшего образования	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Программа практики одобрена на заседании кафедры 23 июня 2017г. протокол №6

Программа практики утверждена на ученом совете ПИУВ 27 июня 2017г. протокол № 6.

Программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры 25 июня 2018г. протокол №6.

Программа практики утверждена на ученом совете ПИУВ 26 июня 2018г. протокол № 5

Программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры 20 июня 2019г. протокол №6.

Программа практики утверждена на ученом совете ПИУВ 25 июня 2019г. протокол № 6

Программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры 20.02.2020г. протокол №2.

Программа практики утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО 25 февраля 2020г. протокол № 2

Программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры 20.05.2021г. протокол №5

Программа практики утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО 25 мая 2021г. протокол № 5

Программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры 08.06.2022г. протокол №11

Программа практики утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО 22 июня 2022г. протокол № 6

Программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.06.2023 г. протокол №6, и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2023 г. протокол № 5

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики Б.1.В.1 – «Технологии психокоррекции и психотерапии в наркологической практике» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-психиатра-нарколога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:
сформировать умения:

в профилактической деятельности:

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-психиатра-нарколога в области охраны здоровья взрослого населения;
- 2) формировать здоровый образ жизни у населения РФ;
- 3) этично и культурно представлять реальную информацию о последствиях злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами с учетом особенностей целевой аудитории;
- 4) выявлять и развивать факторы антинаркотической устойчивости у населения;
- 5) мотивировать пациента к лечению, реабилитации, к жизни в трезвости;
- 6) разрабатывать и реализовывать программы третичной профилактики зависимости с учетом индивидуальных психологических и личностных особенностей, пола, возраста лиц, злоупотребляющих алкоголем и психоактивными веществами;
- 7) проектировать и проводить обучающие семинары и психокоррекционные группы по вопросам третичной профилактики наркологических расстройств;
- 8) разрабатывать и реализовывать программы антитабачного воспитания с учетом целевых групп населения;
- 9) мотивировать родственников пациента к участию в лечении, реабилитации, к поддержанию атмосферы трезвости;
- 10) оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по мотивированию лиц, злоупотребляющих алкоголем, а также лиц, склонных к употреблению психоактивных веществ, к обращению за наркологической помощью.

в диагностической деятельности:

- 1) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в наркологии;
- 2) диагностировать симптомы зависимости постабстинентного периода и периода ремиссии у пациентов на всех этапах реабилитации;
- 3) проводить дифференциальную диагностику психопатологических состояний,

возникающих у пациента наркологического профиля в процессе реабилитации от психических заболеваний;

4) характеризовать биологические, индивидуально-психологические, социально-психологические, мировоззренческие факторы высокого риска, способствующие срыву ремиссии и рецидиву заболевания;

5) выявить мишени для психотерапевтических вмешательств у конкретного пациента;

6) оценить показания и противопоказания к методам психокоррекции и психотерапии у каждого конкретного пациента.

в реабилитационной деятельности:

1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

2) применять различные формы и модели при осуществлении реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов наркологического профиля;

3) использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм наркологических расстройств;

4) проектировать программы реабилитации;

5) организовать наблюдение, лечение и реабилитацию больных в стационарных и амбулаторных условиях;

6) выявлять мишени для психокоррекционных и психотерапевтических вмешательств у конкретного пациента;

7) составлять для пациента индивидуальный план реабилитации;

8) разрабатывать и реализовывать психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия, позволяющие пациенту преодолевать состояния актуализации патологического влечения, расстройства настроения, конфликтные ситуации, возникающие в процессе реабилитации;

9) оптимизировать способности пациента наркологического профиля к обучению и самообразованию, личностному совершенствованию в процессе реабилитации;

10) разрабатывать и реализовывать методические приемы формирования знаний, умений и навыков пациента;

11) применять профессионально ориентированное консультирование пациентов наркологического профиля в процессе реабилитации;

12) разрабатывать и реализовывать способы коррекции взаимоотношений пациента в микро- и макро-социальной среде;

13) разрабатывать и реализовывать методические приемы по совершенствованию социальных навыков пациента;

14) разрабатывать и реализовывать психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия для различных целевых групп: взрослых пациентов, пациентов молодого возраста и созависимых членов семьи в процессе реабилитации;

15) переключать активную позицию пациента из «Я-патологические» в «Я-нормативные»;

16) создавать реабилитационную среду;

17) разрабатывать тактику и организовывать работу мультидисциплинарной команды по профилактике аддиктивного поведения;

18) оформить всю необходимую медицинскую документацию по реабилитации;

19) проводить анализ и оценивать качество и эффективность психокоррекционной и психотерапевтической работы с пациентом наркологического профиля.

сформировать навыки:

в профилактической деятельности:

- 1) проведения проблемно-разрешающей терапии;
- 2) проведения ситуационно-психологического тренинга;
- 3) развития у лиц групп высокого риска нормативных личностных статусов с целью формирования личностной саморегуляции;
- 4) определения мишеней, уровней, типов и этапов терапевтического воздействия в процессе третичной профилактики.

в диагностической деятельности:

- 1) использования значимых клинических признаков и маркеров симптомов наркологического заболевания в дифференциальной диагностике патологических состояний, возникающих в процессе реабилитации;
- 2) использования значимых личностных и характерологических особенностей пациентов при проведении психокоррекционных и психотерапевтических воздействий.

в реабилитационной деятельности:

- 1) консультирования пациентов и их родственников, проявления эмпатии;
- 2) мотивирования пациентов;
- 3) определения объема и реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации;
- 4) привлечение семей пациентов к реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации;
- 5) обучения пациентов аутотренингу;
- 6) проведения сеанса гипнотерапии;
- 7) переключения активной позиции пациента из «Я-патологического» в «Я-нормативное» по методу формирования личностной саморегуляции;
- 8) формирования знаний, умений и навыков пациента наркологического профиля;
- 9) проведения тренинга психологических и социальных навыков пациента наркологического профиля;
- 10) коррекции взаимоотношений пациента наркологического профиля в микро- и макро-социальной среде.
- 11) оказания социально-психологической помощи родственникам пациентов;
- 12) наблюдения, контроля за реабилитацией пациента
- 13) проведения интервизии.

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача-психиатра-нарколога:

в профилактической деятельности:

- 1) работа с зависимыми пациентами по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;
- 2) индивидуальная профилактическая работа с пациентами групп высокого риска по предотвращению срывов и рецидивов заболевания.

в диагностической деятельности:

- 1) Дифференциальная диагностика значимых клинических признаков, личностных и характерологических особенностей пациентов в процессе реабилитации и использование их при проведении психокоррекционных и психотерапевтических воздействий.

в реабилитационной деятельности:

- 1) профессиональное консультирование, обучение и ресоциализация наркологических пациентов;
- 2) мотивирование пациентов, в том числе проведение сеансов мотивационного консультирования;

- 3) назначение, проектирование и проведение профилактических мероприятий;
- 4) проведение медико-психосоциальной реабилитации пациентов в индивидуальной и групповой форме, в том числе по психообразовательной методике;
- 5) работа в психотерапевтической группе;
- 6) работа в интервизионной группе, в том числе проведение интервизии.

1.3.Трудоемкость освоения программы практики 12 зачетных единиц, что составляет 432 академических часов.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания; - анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при формировании программы реабилитации; - анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и обоснования выбора техники психокоррекции и методов психотерапии пациента в реабилитационном периоде.	15	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - принятия решения (обоснование диагноза, статуса пациента, выбор техники психокоррекции и метода психотерапии)	20	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Диагностики патологического состояния в периоде ремиссии, построения реабилитационных мероприятий и формирования тактики ведения пациента.		ПА

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-2	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям. - уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении состояния пациента и его лечения на врачебной конференции отделения и больницы; - с пониманием и терпимо относиться к мнению, советам и просьбам родственников пациента, сотрудничать с ними при выработке тактики ведения пациента наркологического профиля в реабилитационном периоде.	 10 10 10 10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. - владения методами психологического и профессионального взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения и родственниками пациента.	 15 15	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп, с коллегами-специалистами здравоохранения.		ПА
		<u>Умения:</u> - определить индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе. - учитывать индивидуальные психологические особенности лиц, злоупотребляющих алкоголем и другими психоактивными веществами, в	 15 15 15 20	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-3	Второй год обучения	<p>формировании мотивации на обращение за наркологической помощью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать индивидуальные психологические особенности личности пациентов в формировании мотивации на трезвость и участие в терапевтическом процессе; - учитывать индивидуальные психологические особенности личности родственников пациентов при мотивации их на участие в работе по преодолению созависимости. 	20	
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; - обучения и развития пациентов в реабилитационном процессе. - поведенческой терапии, облегчающие профессиональное взаимодействие между врачом-психиатром-наркологом и специалистами смежных специальностей; - эффективного взаимодействия и коммуникации с пациентами наркологического профиля в процессе восстановительной терапии и реабилитации. 	15 15 15 15 20	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Психолого-педагогическая деятельность в наркологии.</p>		ПА

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-1		<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-психиатра-нарколога в области охраны здоровья взрослого населения; - формировать здоровый образ жизни у населения РФ; - этично и культурно представлять реальную информацию о последствиях злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами с учетом особенностей целевой аудитории; - выявлять и развивать факторы антинаркотической устойчивости у населения; - мотивировать пациента к лечению, реабилитации, к жизни в трезвости; - разрабатывать и реализовывать программы третичной профилактики зависимости с учетом индивидуальных психологических и личностных особенностей, пола, возраста лиц, злоупотребляющих алкоголем и психоактивными веществами; - проектировать и проводить обучающие семинары и психокоррекционные группы по вопросам третичной профилактики наркологических расстройств; - разрабатывать и реализовывать программы антитабачного воспитания с учетом целевых групп населения; - мотивировать родственников пациента к участию в лечении, реабилитации, к поддержанию атмосферы трезвости; - оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по мотивированию лиц, злоупотребляющих алкоголем, а также лиц, склонных к употреблению психоактивных веществ, к обращению за наркологической помощью. 	<p>10</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>10</p>	<p>Т/К П/А</p>

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-1	Второй год обучения	<u>Навыки:</u> - проведения проблемно - разрешающей терапии; - проведения ситуационно-психологического тренинга; - проведения обучающих занятий по личностной саморегуляции с целью формирования и развития у лиц групп высокого риска нормативных личностных статусов; - определения мишеней, уровней, типов и этапов терапевтического воздействия в процессе третичной профилактики; - обучения специалистов; мультидисциплинарной команды командному взаимодействию.	15 15 15 15 15	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> 1) Профилактическая работа с зависимыми пациентами по предупреждению срывов и рецидивов заболевания; 2) Индивидуальная профилактическая работа с пациентами групп высокого риска по предотвращению срывов и рецидивов заболевания.		ПА

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-5	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в наркологии; - диагностировать симптомы зависимости постабстинентного периода и периода ремиссии у пациентов на всех этапах реабилитации; - проводить дифференциальную диагностику психопатологических состояний, возникающих у пациента наркологического профиля в процессе реабилитации от психических заболеваний; - характеризовать биологические, индивидуально-психологические, социально-психологические, мировоззренческие факторы высокого риска, способствующие срыву ремиссии и рецидиву заболевания; - выявить мишени для психотерапевтических вмешательств у конкретного пациента; - оценить показания и противопоказания к методам психокоррекции и психотерапии у каждого конкретного пациента. 	<p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	Т/К П/А
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования значимых клинических признаков и маркёров симптомов наркологического заболевания в дифференциальной диагностике патологических состояний, возникающих в процессе реабилитации; - использования значимых личностных и характерологических особенностей пациентов при проведении психокоррекционных и психотерапевтических воздействий. 	<p>10</p> <p>10</p>	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Дифференциальная диагностика значимых клинических признаков, личностных и характерологических особенностей пациентов в процессе реабилитации и использования их при проведении психокоррекционных и психотерапевтических воздействий.</p>		ПА

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации; - применять различные формы и модели при осуществлении реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов наркологического профиля; - использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм наркологических расстройств; - проектировать программы реабилитации; - выявлять мишени для психокоррекционных и психотерапевтических вмешательств у конкретного пациента; - составлять для пациента индивидуальный план реабилитации; - разрабатывать и реализовывать психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия, позволяющие пациенту преодолевать состояния актуализации патологического влечения, расстройства настроения, конфликтные ситуации, возникающие в периоде ремиссии; - оптимизировать способности пациента наркологического профиля к обучению и самообразованию, личностному совершенствованию в процессе реабилитации; - разрабатывать и реализовывать методические приемы формирования знаний, умений и навыков пациента; - применять профессионально ориентированное консультирование пациентов наркологического профиля в процессе реабилитации; - разрабатывать и реализовывать способы коррекции взаимоотношений пациента в микро- и макро-социальной среде; - разрабатывать и реализовывать методические приемы по совершенствованию социальных навыков пациента; - разрабатывать и реализовывать психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия для различных целевых групп пациентов наркологического профиля, <p>находящихся в периоде ремиссии.</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>20</p>	<p>Т/К П/А</p>

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-8	Второй год обучения	<u>Навыки:</u> - консультирования пациентов и их родственников, проявления эмпатии; - мотивирования пациентов; - определения объема и реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации; - привлечение семей пациентов к реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации; - обучения пациентов аутотренингу; - проведения сеанса гипнотерапии; - переключения активной позиции пациента из «Я-патологического» в «Я-нормативное» по методу формирования личностной саморегуляции; - формирования знаний, умений и навыков пациента наркологического профиля; - проведения тренинга психологических и социальных навыков пациента наркологического профиля; - коррекции взаимоотношений пациента наркологического профиля в микро- и макро-социальной среде. - оказания социально-психологической помощи родственникам пациентов; - наблюдения, контроля за реабилитацией пациента; - проведения интервизии.	20 20 15 15 15 20 20 20 20 20 20 20 20 20	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Профессионального консультирования, обучения и ресоциализации наркологических пациентов.		ПА

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

База практической подготовки: ГБУЗ «Областная наркологическая больница». Адрес: 440071, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д. 7

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача - психиатра-нарколога.

Трудоемкость: 12 зачетных единиц.

3.1. Содержание практики

Б.1.В.1 - «Технологии психокоррекции и психотерапии в наркологической практике» - 12 з.ед. 432 ак. час.

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
<i>Второй год обучения</i>				
<i>Третий семестр – 4,5 з.ед., 162 ак.час.</i>				
Стационар				
Б.1.В.1.1	Основы психокоррекции и психотерапии. Обоснование положений системного подхода к осуществлению психокоррекционного и психотерапевтического воздействия в интерпретации данных психодиагностических методов исследования пациентов в процессе реабилитации.	Учебные комнаты кафедры	12 ак. час.	УК-1; УК-2; УК-3 ПК-1; ПК-5; ПК-8
Б.1.В.1.1.1	Современные теории личности и направления психотерапии. Психологическая структура личности и её развитие. Типология личностей. Усвоение понятий «гармонические», «акцентуированные», «психопатические» личности; расстройства зрелой личности и поведения у взрослых. Определение показаний и противопоказаний к психотерапии наркологических пациентов, выделение и обоснование возможности применения психодинамического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического направлений психотерапевтического воздействия при наркологических расстройствах.	Учебные комнаты кафедры. Наркологическое отделение №1.	18 ак. час.	ПК 5
Б.1.В.1.1.2	Психокоррекция в наркологической сфере (организационные, административно-правовые, педагогические аспекты). Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача-психиатра-нарколога в области профилактической и реабилитационной деятельности. Принципы организации реабилитационного процесса. Организация реабилитационной среды. Цели и задачи психолого-педагогической,	Учебные комнаты кафедры. Организационно-методический отдел	14 ак. час.	УК-1; УК-2; УК-3; ПК 5 ПК 8

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
	психокоррекционной и психотерапевтической деятельности специалиста.			
Б.1.В.1.1.3	Основы консультирования. Проблемно-ориентированное консультирование. Технологии проведения мотивационного консультирования пациентов, страдающих зависимостью от алкоголя и других психоактивных веществ, и их родственников, страдающих созависимостью.	наркологическое отделение №1.	32 ак. час.	ПК 5 ПК 8
Б.1.В.1.1.4	Основы групповой психотерапии. Определение факторов, являющихся основой групповой психотерапии – качества ведущего группы, терапевтических факторов, особенностей групповой психотерапии.	наркологическое отделение №1.	30 ак. час.	ПК 5 ПК 8
Б.1.В.1.1.5	Основы семейной психотерапии. Определение признаков функциональной и дисфункциональной семьи. Определение понятия «созависимость». Технологии семейной психотерапии с учетом особенностей семьи зависимого.	наркологическое отделение №1.	22 ак. час.	ПК-1 ПК 5 ПК 8
Б.1.В.1.1.6	Особенности психодиагностики в наркологии. Выявление и обоснование значения в психодиагностике типов темперамента исследуемых, экстра/интроверсии, личностных и характерологических особенностей (типа личности, параметров индивидуальности, особенностей личностных расстройств, психопатоподобных изменений личности, наркоманического патологического развития личности). Диагностика патологических и непатологических аномальных свойств характера и поведения пациента. Методы психологического исследования личности.	наркологическое отделение №1.	22 ак. час.	ПК 5
Б.1.В.1.1.7	Концептуальные основы профилактики и реабилитации в наркологии. Определение значимости аддиктивных расстройств в современном мире. Обоснование принципов, стилей, видов, уровней профилактики. Компоненты и технологии реабилитационного процесса	Учебные комнаты кафедры, наркологическое отделение №1.	12 ак. час.	ПК 1 ПК 8

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
	(психотерапевтический/психокоррекционный компонент). Основы проектирования программ реабилитации.			
<i>Четвертый семестр - 4,5 з.ед., 162 ак.час.</i>				
Б.1.В.1.2	Применение технологий психокоррекции и психотерапии. Разработка и реализации технологий психокоррекции и психотерапии в наркологической практике с целью коррекции эмоционально-волевой сферы пациента; оптимизации его способностей к обучению и самообразованию; формирования коммуникативных навыков позитивных форм общения; обучения навыкам противостояния стрессовым ситуациям; проведения анализа и оценки саморазрушающего и конструктивного поведения.	Учебные комнаты кафедры, наркологическое отделение №1.	14 ак.час.	УК-1; УК-2; УК-3. ПК-1; ПК-8.
Б.1.В.1.2.1	Мотивирование. Проведение мотивирования пациентов к лечению, реабилитации, к жизни в трезвости методом Миллера и Рольника. Проведение тренинга эмпатии. Мотивирование близких родственников пациента. Реализация технологии системной интервенции и конструктивной конфронтации родственников пациента.	Учебные комнаты кафедры, наркологическое отделение №1.	12 ак.час.	УК-1; УК-2; УК-3 ПК-1
Б.1.В.1.2.2	Формирование индивидуального плана психотерапевтического лечения и психокоррекции для пациента наркологического профиля. Разработка и реализация индивидуального плана психокоррекции и психотерапии пациента (взрослых, лиц молодого возраста, созависимых членов семьи) с учетом универсальных и специфических мишеней для психологических вмешательств; анализ результатов.	Учебные комнаты кафедры	8 ак.час.	ПК 1 ПК 8
Б.1.В.1.2.3	Индивидуальная психотерапия пациентов наркологического профиля Проведение индивидуального сеанса психотерапии в экзистенциально-гуманистической, психодинамической (арт-терапия) и когнитивно-поведенческой парадигме.	Учебные комнаты кафедры. наркологическое отделение №1.	12 ак.час.	ПК 8

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
Б.1.В.1.2.4	Суггестивная психотерапия. Технологии гипнотизации (по М.Эриксону, В.Е. Рожнову). Проведение сеанса суггестивной психотерапии (способы погружения в гипноз, стадии гипноза (по Ж.М. Шарко, А. Форелю).	Учебные комнаты кафедры. наркологическое отделение №1.	14 ак.час.	ПК 8
Б.1.В.1.2.5	Обучение пациента психической саморегуляции. Построение плана и обучение пациента психической саморегуляции (проведение сеанса обучения аутогенной тренировке по И. Шульцу; самовнушению – по Э. Куэ; прогрессирующей мышечной релаксации – по Э. Джекобсону); личностной саморегуляции.	наркологическое отделение №1.	12 ак.час.	ПК 1
Б.1.В.1.2.6	Групповая психотерапия и психокоррекция. Проведение сеанса групповой психотерапии и психокоррекции в когнитивно-поведенческой, психодинамической парадигме. Работа с механизмами психологической защиты, их проявлениями в процессе психокоррекции и психотерапии.	наркологическое отделение №1.	14 ак.час.	ПК 1 ПК 8
Б.1.В.1.2.7	Континуальная психотерапия Ю.В. Валентика. Формирование плана и реализация основных техник континуальной психотерапии (по Ю.В.Валентику).	наркологическое отделение №1.	14 ак.час.	ПК 1 ПК 8
Б.1.В.1.2.8	Психообразование в наркологической практике. Методическая разработка и реализация психообразовательных семинаров для пациентов, для их родственников.	наркологическое отделение №1.	12 ак.час.	ПК 1 ПК 8
Б.1.В.1.2.9	Семейная психотерапия и психокоррекция. Проведение семейной психотерапии и психокоррекции с использованием метода психодрамы, позитивной семейной психотерапии по Н. Пезешкиан, метода семейных расстановок по Б. Хеллингеру, метода формирования личностной саморегуляции.	Учебные комнаты кафедры	10 ак.час.	ПК 1 ПК 8

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
Б.1.В.1.2.10	<p>Психокоррекционные технологии в тренинге. Развитие копинг-ресурсов и проработка конструктивных копинг-стратегий; развитие навыков проблемно-разрешающего поведения, ролевых игр, моделирования ситуации, коммуникативных навыков, ассертивности, социальной компетенции, сенситивности, с использованием их в тренинге пациентов.</p>	Учебные комнаты кафедры. наркологическое отделение №1.	14 ак. час.	УК 3 ПК 1 ПК 8
Б.1.В.1.2.11	<p>Психокоррекция и психотерапия в профилактике заболеваний наркологического профиля (аддиктивных расстройств). Формирование и развитие у пациентов факторов антинаркотической устойчивости личности (по А. Каткову). Проектирование и реализация программ профилактики и реабилитации с учетом психокоррекционных компонентов.</p>	наркологическое отделение №1.	12 ак. час.	УК 3 ПК 1 ПК 8
Б.1.В.1.2.12	<p>Осуществление третичной профилактики – реабилитации пациентов наркологического профиля. Формирование для пациентов и реализация индивидуального плана реабилитации; создание реабилитационной среды; организация терапевтического сообщества; осуществление технологии переключения активной позиции пациента из «Я-патологические» в «Я-нормативные» в процессе реабилитации. Проведение интервью для специалистов мультидисциплинарной команды, осуществляющих процесс реабилитации.</p>	Учебные комнаты кафедры, наркологическое отделение №1.	14 ак. час.	ПК 1 ПК 8

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: третий и четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	144
- практика	144
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	72
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
Итого:	216 акад.час./ 6 з.ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	144
- практика	144
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	72
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
Итого:	216 акад.час./ 6 з.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б.1.В.1.1	Основы психокоррекции и психотерапии.	144	72	<i>УК-1; УК-2; УК-3 ПК-1; ПК-5; ПК-8</i>
Итого за семестр		144	72	

Четвертый семестр

	Кол-во часов	Индексы

Код	Название раздела дисциплины	Практика	СР	формируемых компетенций
Б.1.В.1.2	Применение технологий психокоррекции и психотерапии.	144	72	УК-1; УК-2; УК-3. ПК-1; ПК-8.
Итого за семестр		144	72	

4.4. Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

Третий семестр (72 акад. часа):

2. Подготовка реферата «Психологическая структура личности и её развитие. Типология личностей» (7 акад.ч.)
3. Подготовка реферата «Психопатические состояния и акцентуации личности по К. Леонгарду и А.Е. Личко» (7 акад.ч.)
4. Подготовка реферата «Основные направления психотерапевтического воздействия при наркологических расстройствах. Показания и противопоказания» (7 акад.ч.)
5. Подготовка реферата «Технологии проведения мотивационного консультирования» (7 акад.ч.)
6. Подготовка реферата «Качества ведущего группы в групповой психотерапии» (7 акад.ч.)
7. Подготовка реферата «Технологии семейной психотерапии с учетом особенностей семьи зависимого» (12 акад.ч.)

8. Подготовка реферата «Объекты и методы психодиагностики в наркологии» (7 *акад.ч.*)

Четвертый семестр (72 *акад. часа*):

1. Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теоретическим вопросам применения технологий психокоррекции и психотерапии на практике: «Технологии гипнотизации по М.Эриксону и В.Е. Рожнову»; (9 *акад.ч.*)
2. Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Континуальная психотерапия Ю.В. Валентика» (9 *акад.ч.*)
3. Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Позитивная семейная психотерапия по Н. Пезешкиан»; (9 *акад.ч.*)
4. Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Психокоррекционные технологии в тренинге»; (9 *акад.ч.*)
5. Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Формирование и развитие у пациентов факторов антинаркотической устойчивости по А. Каткову». (9 *акад.ч.*)
6. Методическая разработка плана и практическая реализация его: самостоятельное проведение сеансов суггестивной психотерапии, индивидуальной и групповой психотерапии пациентов, семейной психотерапии, психокоррекционных технологий и обучающих тренингов. (9 *акад.ч.*)

Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/зачетных единиц	Индексы формируемых компетенций
Третий семестр				
Б.2.Б.1.1	Основы психокоррекции и психотерапии	Подготовка реферата «Психологическая структура личности и её развитие. Типология личностей» Подготовка реферата «Психопатические состояния и акцентуации личности по К. Леонгарду и А.Е. Личко» Подготовка реферата «Основные направления психотерапевтического воздействия при наркологических расстройствах. Показания и противопоказания» Подготовка реферата «Технологии проведения мотивационного консультирования» Подготовка реферата «Качества ведущего группы в групповой психотерапии» Подготовка реферата «Технологии семейной психотерапии с учетом особенностей семьи зависимого» Подготовка реферата	36	УК-1; УК-2; УК-3 ПК-1; ПК-5; ПК-8

		«Объекты и методы психодиагностики в наркологии»		
Б.2.Б.1.2	Применение технологий психокоррекции и психотерапии	<p>Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теоретическим вопросам применения технологий психокоррекции и психотерапии на практике: «Технологии гипнотизации по М.Эриксону и В.Е. Рожнову»;</p> <p>Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Континуальная психотерапия Ю.В. Валентика»</p> <p>Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Позитивная семейная психотерапия по Н. Пезешкиан»;</p> <p>Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Психокоррекционные технологии в тренинге»;</p> <p>Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Формирование и развитие у пациентов факторов антинаркотической устойчивости по А. Каткову».</p> <p>Методическая разработка плана и практическая реализация его: самостоятельное проведение сеансов суггестивной психотерапии, индивидуальной и групповой психотерапии пациентов, семейной психотерапии, психокоррекционных технологий и обучающих тренингов.</p>	36	<i>УК-1; УК-2; УК-3. ПК-1; ПК-8.</i>

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
УК-1	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания; - анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при формировании программы реабилитации; - анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и обоснования выбора техники психокоррекции и методов психотерапии пациента в реабилитационном периоде.	15	15
			20	20
			15	15
		<u>Навыки:</u> - принятия решения (обоснование диагноза, статуса пациента, выбор техники психокоррекции и метода психотерапии)	20	20
		<u>Опыт деятельности:</u> Диагностики патологического состояния в периоде ремиссии, построения реабилитационных мероприятий и формирования тактики ведения пациента.		

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
УК-2	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах;	10	10
		- терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению;	10	10
		- сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	10	10
		- уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении состояния пациента и его лечения на врачебной конференции отделения и больницы;	10	10
		- с пониманием и терпимо относиться к мнению, советам и просьбам родственников пациента, сотрудничать с ними при выработке тактики ведения пациента наркологического профиля в реабилитационном периоде.	10	10
<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	15	15		
- владения методами психологического и профессионального взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения и родственниками пациента.	15	15		
<u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп, с коллегами-специалистами здравоохранения.				

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
УК -3	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определить индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе. - учитывать индивидуальные психологические особенности лиц, злоупотребляющих алкоголем и другими психоактивными веществами, в формировании мотивации на обращение за наркологической помощью; - учитывать индивидуальные психологические особенности личности пациентов в формировании мотивации на трезвость и участие в терапевтическом процессе; - учитывать индивидуальные психологические особенности личности родственников пациентов при мотивации их на участие в работе по преодолению созависимости. 	<p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>20</p>	<p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>20</p>
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; - обучения и развития пациентов в реабилитационном процессе. - поведенческой терапии, облегчающие профессиональное взаимодействие между врачом-психиатром-наркологом и специалистами смежных специальностей; - эффективного взаимодействия и коммуникации с пациентами наркологического профиля в процессе 	<p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>20</p>	<p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>20</p>

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		восстановительной терапии и реабилитации.		
		<u>Опыт деятельности:</u> Психолого-педагогическая деятельность в наркологии.		
ПК-1	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-психиатра-нарколога в области охраны здоровья взрослого населения; - формировать здоровый образ жизни у населения РФ; - этично и культурно представлять реальную информацию о последствиях злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами с учетом особенностей целевой аудитории; - выявлять и развивать факторы антинаркотической устойчивости у населения; - мотивировать пациента к лечению, реабилитации, к жизни в трезвости; - разрабатывать и реализовывать программы третичной профилактики зависимости с учетом индивидуальных психологических и личностных особенностей, пола, возраста лиц, злоупотребляющих алкоголем и психоактивными веществами; - проектировать и проводить обучающие семинары и психокоррекционные группы по вопросам третичной профилактики наркологических расстройств; - мотивировать родственников пациента к участию в лечении, реабилитации, к поддержанию атмосферы трезвости; - оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по мотивированию лиц, злоупотребляющих алкоголем, а также	10 10 15 15 15 20 20 15 10	10 10 15 15 15 20 20 15 10

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		лиц, склонных к употреблению психоактивных веществ, к обращению за наркологической помощью.		
		<u>Навыки:</u> - проведения проблемно - разрешающей терапии; - проведения ситуационно-психологического тренинга; - проведения обучающих занятий по личностной саморегуляции с целью формирования и развития у лиц групп высокого риска нормативных личностных статусов; - определения мишеней, уровней, типов и этапов терапевтического воздействия в процессе третичной профилактики; - обучения специалистов мультидисциплинарной команды командному взаимодействию.	15 15 15 15 15	15 15 15 15
		<u>Опыт деятельности:</u> Профилактическая работа с зависимыми пациентами по предупреждению срывов и рецидивов заболевания; Индивидуальная профилактическая работа с пациентами групп высокого риска по предотвращению срывов и рецидивов заболевания.		
ПК-5	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в наркологии; - диагностировать симптомы зависимости постабстинентного периода и периода ремиссии у пациентов на всех этапах реабилитации; - проводить дифференциальную диагностику психопатологических состояний, возникающих у пациента наркологического профиля в процессе	5 5 5	5 5 5

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		<p>реабилитации от психических заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать биологические, индивидуально-психологические, социально-психологические, мировоззренческие факторы высокого риска, способствующие срыву ремиссии и рецидиву заболевания; - выявить мишени для психотерапевтических вмешательств у конкретного пациента; - оценить показания и противопоказания к методам психокоррекции и психотерапии у каждого конкретного пациента. 	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования значимых клинических признаков и маркёров симптомов наркологического заболевания в дифференциальной диагностике патологических состояний, возникающих в процессе реабилитации; - использования значимых личностных и характерологических особенностей пациентов при проведении психокоррекционных и психотерапевтических воздействий. 	<p>5</p> <p>5</p>	<p>5</p> <p>5</p>
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Дифференциальная диагностика значимых клинических признаков, личностных и характерологических особенностей пациентов в процессе реабилитации и использования их при проведении психокоррекционных и психотерапевтических воздействий.</p>		
ПК-8	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации; - применять различные формы и модели при осуществлении реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и 	<p>5</p> <p>15</p>	<p>5</p> <p>15</p>

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		социальных аспектов реабилитации пациентов наркологического профиля;		
		- использовать современные методы медико-социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм наркологических расстройств;	15	15
		- проектировать программы реабилитации;	20	20
		- выявлять мишени для психокоррекционных и психотерапевтических вмешательств у конкретного пациента;	5	5
		- составлять для пациента индивидуальный план реабилитации;	20	20
		- разрабатывать и реализовывать психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия, позволяющие пациенту преодолевать состояния актуализации патологического влечения, расстройства настроения, конфликтные ситуации, возникающие в периоде ремиссии;	20	20
		- оптимизировать способности пациента наркологического профиля к обучению и самообразованию, личностному совершенствованию в процессе реабилитации;	15	15
		- разрабатывать и реализовывать методические приемы формирования знаний, умений и навыков пациента;	15	15
		- применять профессионально ориентированное консультирование пациентов наркологического профиля в процессе реабилитации;	15	15
		- разрабатывать и реализовывать способы коррекции взаимоотношений пациента в микро - и макро-социальной среде;	15	15
		- разрабатывать и реализовывать методические приемы по совершенствованию социальных навыков пациента;	15	15
		- разрабатывать и реализовывать психокоррекционные и	20	20

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		психотерапевтические мероприятия для различных целевых групп пациентов наркологического профиля.		
		<u>Навыки:</u> - консультирования пациентов и их родственников, проявления эмпатии; - мотивирования пациентов; - определения объема и реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации; - привлечение семей пациентов к реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации; - обучения пациентов аутотренингу; - проведения сеанса гипнотерапии; - переключения активной позиции пациента из «Я-патологического» в «Я-нормативное» по методу формирования личностной саморегуляции; - формирования знаний, умений и навыков пациента наркологического профиля; - проведения тренинга психологических и социальных навыков пациента наркологического профиля; - коррекции взаимоотношений пациента наркологического профиля в микро- и макро-социальной среде. - оказания социально-психологической помощи родственникам пациентов; - наблюдения, контроля за реабилитацией пациента; - проведения интервизии.	20 20 10 15 15 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20	20 20 10 15 15 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20
		<u>Опыт деятельности:</u> Профессионального консультирования, обучения и ресоциализации наркологических пациентов.		

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) № 001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков
ординатора

Учебная организация: ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Специальность: Психиатрия-наркология

ФИО экзаменуемого: _____

Место работы экзаменуемого: _____

Симуляционное оборудование: симулированный пациент (нозология: алкоголизм, ситуация формирования психотерапевтического контакта на сеансе мотивационного консультирования).

ФИО преподавателя: _____

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Проявление эмпатии;	1. Понимание в каком состоянии находится пациент во время беседы	<p>1. Определить, какие чувства испытывает пациент;</p> <p>2. назвать для себя чувства, которые испытывает пациент;</p> <p>3. обратиться к собственному опыту переживания подобных чувств, чтобы лучше понять состояние пациента.</p> <p>Определить какое чувство (чувства) – вину, тревогу, злость, тоску или их оттенки испытывает пациент, используя активное слушание, анализируя выражение лица, позу, жесты, интонации, высказывания.</p> <p><u>Критерий:</u> выполнено/ не выполнено; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные – Ориентиры: <u>признаки переживания</u> <u>вины</u> –</p>	10 минут		

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
		подавленность, скованность; тревоги - суетливость, большое количество движений (качает ногой, теребит что-то в руках); злости – кричит, сердится, обвиняет; тоски – унылое выражение лица, слезы, замедленность действий и реакций.			
	2. Вербальное и невербальное проявление эмпатии	<p>1. Вербальное выражение эмпатии. Примерные высказывания, выражающие эмпатию: «Я понимаю, что Вы чувствуете... (разочарование, например)», «Я понимаю Ваши переживания «Я Вас понимаю», «Я Вам сочувствую».</p> <p>Не являются проявлениями эмпатии: советы; попытка переключить внимание и отвлечь от темы переживания; выражение запрета на чувства («не печальтесь», «не волнуйтесь», «не надо на это обижаться»); обесценивание чувств («ну, нашли из-за чего переживать», «это все мелочи»); попытка утешить.</p>	5 минут		
		<p>2. Невербальное выражение эмпатии. Невербальное выражение эмпатии включает внимательное слушание; проявление заинтересованности; соответствующее переживаниям пациента выражение лица; открытую позу; понимающее кивание головой; вздохи, выражающие сопереживание.</p> <p><u>Критерий:</u> выполнено/ не выполнено; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные</p>	5 минут		

Максимальное количество баллов: 6

Набранное количество баллов: _____

6.2.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

№ 001

Тема: Психокоррекционная работа в русле вторичной профилактики аддиктивных расстройств

Название задания: Ситуационная задача к разделу программы «Психокоррекция и психотерапия в профилактике заболеваний наркотического профиля (аддиктивных расстройств)»

1 часть, текстовая:

В наркологический диспансер на прием к врачу-наркологу в сопровождении социального педагога колледжа направлена группа подростков 15-16 лет в количестве 9 человек, у которых в ходе профилактического осмотра с применением хроматографического тестирования мочи на содержание наркотических веществ, выявлено злоупотребление психоактивными веществами (каннабиноидами). Помимо того, все направленные подростки систематически курят сигареты. Социальный педагог просит врача-нарколога осмотреть подростков и провести с ними профилактические мероприятия. Двое подростков отказываются от освидетельствования врачом психиатром-наркологом и беседы с ним. Остальные выражают словесное согласие.

2 часть, дополнительная информация: подростки ведут себя адекватно, отрицают употребление наркотиков. Признаков интоксикации психоактивными веществами на момент осмотра не выявлено.

3 часть – задания на работу с данной информацией:

1. Имеет ли право врач-нарколог осматривать подростков с согласия социального педагога?
2. Достаточно ли устного согласия подростка для его освидетельствования врачом психиатром-наркологом?
3. Каковы универсальные мишени для психокоррекционных вмешательств?
4. Какие психокоррекционные мероприятия показаны подросткам в этом случае?
5. Нужно ли привлекать к участию в профилактических мероприятиях родителей подростков?

4 часть – эталонные ответы к заданиям:

1. Нет, врач-нарколог не имеет права осматривать подростков по просьбе социального педагога; только с личного согласия подростка (с 15-летнего возраста) или, в случае отказа, с согласия обоих его родителей или опекунов.
2. Необходимо письменное согласие подростка для его освидетельствования врачом психиатром-наркологом (ФЗ от 21.11.2011 г. № 323, ред. от 07.03.2018 «Об основах охраны здоровья граждан РФ»).
3. В данном случае универсальными мишенями для психокоррекционных вмешательств являются, в соответствии с факторами антинаркотической устойчивости (Катков А.Л., 2002 г.): личностная идентификация; жизненный сценарий с системой

ценностей, потребностей; создание внутренних ресурсов для реализации позитивного жизненного сценария; формирование внутреннего локуса-контроля; сформированность навыков ответственного выбора, отказ от дивидендов потребления; адекватная информированность о вреде наркопотребления; исключение наркопотребления из всех возможных горизонтов, жизненных планов.

4. В данном случае подросткам показаны следующие психокоррекционные мероприятия: индивидуальные сеансы мотивационного консультирования; индивидуальная психотерапия в парадигме Транзактного анализа; групповая психотерапия в русле когнитивно-поведенческого и экзистенциального направлений психотерапии.
5. Необходимо привлечь к участию в профилактических мероприятиях родителей подростков и порекомендовать им индивидуальное консультирование по вопросам улучшения семейных взаимоотношений, а также участие в психокоррекционных семинарах и тренингах.

Результаты решения задачи:

Оценка решения ситуационных задач производится по критериям, каждый из которых оценивается по четырехбалльной шкале от 0 до 3 и применяется при анализе ответа на каждый вопрос.

Критерии:

- 1 - понимание вопроса,
- 2 – способ (тактика) решения,
- 3 – обоснование принятого решения,
- 4 - предложение альтернативных вариантов.

Таким образом, максимальное суммарное количество баллов по задаче – 48, задача считается «сданной», если общее количество баллов соответствует 40-48, не сданной» - при количестве баллов менее 40.

На решение отводится 15 минут.

№ 002

Тема: Применение технологий психокоррекции и психотерапии

Название задания: Ситуационная задача к разделу программы «Семейная психотерапия и психокоррекция».

1 часть, текстовая:

В наркодиспансер на прием к врачу психиатру-наркологу пришла мать. Сообщает, что сын, 23-х лет, на протяжении последних двух лет ведет странный образ жизни – нигде не работает, из института отчислили, днем – спит, ночью где-то бывает, возвращается под утро в неадекватном состоянии. Похож на пьяного, но спиртным от него не пахнет. Чаще – возбужден, движения размашистые, роняет предметы, задевает мебель, говорит громко, много, на вопросы отвечает невпопад или вялый, замедленный, безучастный, молчаливый. Иногда отсутствует по несколько суток. «Когда спрашиваю, - «где был?» Отвечает: «Не твое дело!»». «Я уж и ругала его, даже стукнула однажды. Он разозлился, отшвырнул меня и теперь со мной не разговаривает». «Набирает кредиты, а я – отдаю!» «Я уже совсем с ним измучилась! Весь в отца своего-алкоголика пошел! И за что мне все это? Я работаю на двух работах, вырастила этого «лоботряса» одна и сейчас кормлю и одеваю! И куда он только кредиты деваает? А аппетит у него в последнее время какой-то ненормальный – по кастрюле

щей съедает ночью, когда возвращается. Ничем не интересуется, только за компьютером сидит». Мать также сообщает, что несколько раз, обшаривая карманы сына, находила пакетики с зеленым содержимым, похожим на мелкий чай или с беловатым порошком. Никуда не обращалась. В настоящий момент мать просит о помощи. Подозревает, что сын употребляет наркотики. Спрашивает, что делать?

На вопрос, «как вы себя чувствуете?», отвечает: «Никак! Главное, чтобы сын за ум взялся! Только не ставьте его на учет!»

2 часть, дополнительная информация:

При активном расспросе удалось выяснить, что у матери – бессоница, нестабильное АД со склонностью к повышению, недавно выявили, что повышен сахар крови. Во время консультирования выясняется, что мать из дисфункциональной семьи, ее отец пил, избивал ее и мать, выгонял из дома. Выявляется низкая самооценка матери, высокий уровень тревоги, постоянно испытывает чувство вины, злости на сына и ощущает ситуацию как безвыходную.

3 часть – задания на работу с данной информацией:

1. Квалифицируйте состояние матери. Обоснуйте.
2. Какие рекомендации нужно дать в отношении сына?
3. Каковы рекомендации для матери по преодолению ее состояния?
4. Определите мишени для психокоррекционного и психотерапевтического вмешательства?

4 часть – эталонные ответы к заданиям:

1. Мать пребывает в состоянии созависимости. Об этом говорят, присутствующие у нее ключевые признаки созависимости: низкая самооценка, пребывание в статусах «жертвы», «преследователя» и «спасателя», наличие симптомов психосоматических заболеваний, в эмоциональной сфере – переживание чувства тревоги, вины, злости, безысходности, проявления алекситимии. Из анамнеза матери известно, что ее отец был зависим от алкоголя, сама она подвергалась насилию в родительской семье, что обуславливает формирование созависимости.
2. Нужно порекомендовать матери поговорить с сыном, используя «язык принятия», ассертивно (уверенно), пребывая при этом в своем нормативном статусе матери («Я-родитель»), о ее беспокойстве и переживаниях по поводу неблагополучия сына и пригласить его на консультацию к врачу-наркологу. Если сын отрицает употребление ПАВ, нужно предложить ему сделать в домашних условиях тест мочи на несколько (5-7) видов психоактивных веществ при помощи хромотографических тест-полосок. Отказ от выполнения теста можно приравнять к положительному результату.

Если матери не удастся договориться с сыном о визите к врачу-наркологу, то допустимы манипулятивные воздействия, принуждающие сына обратиться за помощью к специалистам (в данном случае опереться можно на материальную зависимость сына от матери). В любом случае, необходимо также порекомендовать матери перестать оплачивать кредиты сына.

3. Матери необходимо порекомендовать заняться своим физическим здоровьем (пройти обследование и необходимый курс лечения), а также нормализацией своего душевного состояния и преодолением созависимости. Для этого матери необходимо

индивидуально поработать с психологом или психотерапевтом, а также необходимо посещать специальные психотерапевтические группы для родственников.

4. Мишени для психокоррекционного и психотерапевтического вмешательства:

- работа с самооценкой - достижение адекватной самооценки;
- работа по преодолению алекситимии – работа с чувствами;
- работа по отказу от пребывания в созависимых патологических статусах «жертва», «преследователь», «спасатель»;
- работа по освоению переключения в нормативный статус «Я-родитель»;
- обучение ассертивному поведению и навыкам конструктивного поведения в конфликте;
- работа по распознаванию и удовлетворению собственных потребностей.

Результаты решения задачи:

Оценка решения ситуационных задач производится по критериям, каждый из которых оценивается по четырехбалльной шкале от 0 до 3 и применяется при анализе ответа на каждый вопрос.

- Критерии: 1 - понимание вопроса,
2 – способ (тактика) решения,
3 – обоснование принятого решения,
4 - предложение альтернативных вариантов.

Таким образом, максимальное суммарное количество баллов по задаче – 48, задача считается «сданной», если общее количество баллов соответствует 40-48, не сданной» - при количестве баллов менее 40.

На решение отводится 15 минут.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио - и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Наркология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Н. Иванца, М. А. Винниковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704- 5423-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454237.html>

2. Наркология [Электронный ресурс]: руководство / Шабанов П.Д. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431870.html>

3. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств сна / Мелёхин А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5505-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455050.html>

4. Наркология [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438886.html>

9. Дмитриева Т.Б., Психиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Дмитриевой Т.Б., Краснова В.Н., Незнанова Н.Г., Семке В.Я., Тиганова А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-5118-2 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451182.html>

Дополнительная литература

1. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ: Учебное пособие /Барденштейн Л.М. и др. – М.: Гэотар-медиа, 2015 – 96 с.: ил. – 3 экз.

2. Погосов А.В., Аносова Е.В. Пивной алкоголизм у подростков: клиника, трансформация в другие формы зависимости, профилактика – М.: Гэотар-медиа, 2014 – 240 с. – 3 экз.

3. Алкоголизм: Рук-во для врачей /Под ред. Иванца Н.Н., Винниковой М.А. – М.: МИА, 2011 – 856 с. – 3 экз.

4. Альтшулер В.Б. Алкоголизм – М.: Гэотар-медиа, 2010 – 264 с. – 3 экз.

5. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М.: Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>

6. Алкоголизм, наркомании, токсикомании: Учеб. пособие /Барденштейн Л.М., Герасимов Н.П., Можгинский Ю.Б. и др. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 64 с.: ил. – 10 экз.

7. Клиническая психология :Учебник.- 2-е изд.дополн.-М.:ГЭОТАР-МЕД, 2002.-864с.,ил –(Серия «XXI век»). – 3 экз.

8. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник /Иванец Н.Н. – М.: Гэотар-медиа, 2019 – 896 с.: ил. – Предм. указ.: с.888-895- 1экз.

Учебно-методическое обеспечение

1. Антропов А.Ю., Антропов Ю.А. Алкогольная дизонтогенетическая энцефалопатия, психовегетативная форма – LAP LAMBERT ACADEMIC PUBLISHING, 2013 – 116 с. – 1 экз.

2. Школа здоровья. Алкогольная зависимость. + CD: Руководство / Под ред. Винниковой М.А. – М.: Гэотар-медиа, 2013 – 192 с. – 2 экз.

3. Школа здоровья. Алкогольная зависимость.: Материалы для пациентов / Под ред. Винниковой М.А. – М.: Гэотар-медиа, 2013 – 80 с. – 2 экз.

4. Психиатрия и наркология: Учеб. пособие /Менделевич В.Д., Казанцев С.Я., Менделевич Е.Г. и др. / Под ред. Менделевича В.Д. –М.: Академия, 2005 -368 с. – 5 экз.

5. Актуальные вопросы современной психиатрии и наркологии: Сб. научных трудов Вып.7 /Под ред. Антропова Ю.А. – Пенза: Пензенская областная ассоциация психиатров и наркологов, 2004 – 168 с. – 1 экз.

6. Сергеев И.И. и др. Психиатрия и наркология: Учебник / Сергеев И.И., Лакошина Н.Д., Панкова О.Ф. – М.: Медпресс-информ, 2009 – 752 с.: ил. – 5 экз.

7. Руководство по наркологии /Под ред. Иванца Н.Н. – 2-е изд, испр., доп. – М.: МИА, 2008 – 944 с.: ил. – 5 экз.

8. Пятницкая И.Н. Общая и частная наркология: Рук-во – М.: Медицина, 2008 – 640 с. – 5 экз.

9. Пятницкая И.Н., Найденова Н.Г. Подростковая наркология: Рук-во – М.: МИА, 2008 – 256 с. – 5 экз.
10. Наркология: Национальное руководство для врачей с прилож. на копмакт. диске /Под ред. Иванца Н.Н., Анохиной И.П., Винниковой М.А. – М.: Гэотар-медиа, 2008 – 720 с. – 10 экз.
11. Лакосина Н.Д. и др. Клиническая психология: Учебник / Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. – 3-е изд. – М.: Медпресс-информ, 2007 – 416 с. – 10 экз.
12. Тюльпин Ю.Г. Медицинская психология: Учеб. пособие – М.: Медицина, 2004 – 320 с.:ил – 1 экз.
13. Шабанов П.Д. Наркология: Практическое руководство для врачей- М.,ГЭОТАР-МЕД,2003- 560 с.ил. – 10 экз.
14. Гофман А.Г. Клиническая наркология - М.: Миклош, 2003 - 214 с. - 1 экз.

Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.eml.ru/newlib/330500>).
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>).
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(<http://cr.rosminzdrav.ru/>).
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>).
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window>).
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>).
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>).
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>).
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
12. Медицинская энциклопедия <http://alcala.ru/medicinskaya/medicinskaya-enciklopediya.shtml>.
13. Большая медицинская энциклопедия Doktorland.ru <http://doktorland.ru/>.
14. Медицинская энциклопедия <http://www.medical-center.ru/info.html>.
15. Медицинская энциклопедия редких синдромов и генетических заболеваний <http://bolezni-sindromy.ru/>.
16. Энциклопедия безопасности лекарств <http://www.gabr.org/farm/lb.htm>.
17. Энциклопедия центра Эмос <http://sunduk.ru/encycl/>.
18. Энциклопедия Кругосвет <http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/20>.

Ежегодно обновляемое лицензионное программное обеспечение:

- СПС «Консультант Плюс» № 5219/2023 Договор от 28.02.2023 г. (срок действия с 28.02.2023 г. по 31.12.2023 г.);
- VeralTestProffessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;
- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-А523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;

- Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2028 г.).

7.2 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры психиатрии, психиатрии-наркологии и психотерапии ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.