

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**ОДОБРЕНО**

Ученым советом ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
«26» июня 2023 г. протокол № 5  
Председатель Ученого совета  
\_\_\_\_\_ Д.В. Вихрев

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
к.м.н. \_\_\_\_\_ Д.В. Вихрев  
«26» июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЗАБОЛЕВАНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ**

---

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08. 53 Эндокринология

**Блок 1**

**Обязательная часть (Б1.О.1.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

очная

Пенза  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Заболевания сердечно-сосудистой системы» разработана преподавателями кафедры терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии ПИУВ - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.53 Эндокринология.

#### Авторы рабочей программы

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Сергеева-Кондраченко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующая кафедрой терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Бочкарева Юлия Валерьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Кузнецова Любовь Васильевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Терина Наталия Алексеевна		ассистент кафедры терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
5.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Афанасьева Анна Викторовна		Специалист учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Максимова Марина Николаевна	к.м.н.	заместитель директора по региональному здравоохранению	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Морозова Ольга Александровна	д.м.н.	начальник отдела высшего образования	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Заболевания сердечно-сосудистой системы» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России «22» июня 2022 г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Заболевания сердечно-сосудистой системы» обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.06.2023 г. протокол № 6 и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2023 г. протокол № 5.



**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЗАБОЛЕВАНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ**

**Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.53. Эндокринология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Эндокринология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – эндокринолог
Индекс дисциплины	Б1.О.1.2
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Заболевания сердечно-сосудистой системы**» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача – эндокринолога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактики, диагностики и лечения заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы.

**1.2. Задачи программы:**

**сформировать знания:**

– основ государственной политики государственной политики и нормативно-правового регулирования в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения РФ и основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации

о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

- общих вопросов организации медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями, задач и структуры кардиологической службы, организацию скорой и неотложной помощи больным;
- современной классификации, этиологии, эпидемиологии и клиники заболеваний сердечно-сосудистой системы;
- клиники неотложных состояний в патологии сердечно-сосудистой системы, меры по оказанию неотложной помощи при кардиогенном шоке, дыхательной недостаточности, сердечно-сосудистой недостаточности, анафилактическом шоке, острых отравлениях, нарушении сознания;
- методов лабораторной и инструментальной диагностики кардиологических болезней;
- современных методов лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы (специфическая и патогенетическая терапия, основы рационального питания и диетотерапия);
- общих и специфических мер профилактики кардиологических заболеваний;

**сформировать умения:**

- руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача в области охраны здоровья взрослого и детского населения;
- организовать сбор эпидемиологической и клинической информации;
- назначить необходимый комплекс инструментальных и лабораторных исследований;
- обосновать и поставить диагноз;
- обеспечить своевременную госпитализацию и лечение больного;
- оказать необходимую помощь при неотложных состояниях;
- проводить санитарно-просветительную работу среди больных и населения;

**сформировать навыки:**

- проводить и интерпретировать результаты диагностических исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- определять маршрут пациента при выявлении кардиологического заболевания;
- выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);
- оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь;

**Формируемые компетенции:** УК-1; УК-4; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Заболевания сердечно-сосудистой системы» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача – эндокринолога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактики, диагностики и лечения заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы.

### **1.2. Задачи программы:**

#### **сформировать знания:**

- основ законодательства Российской Федерации (далее РФ) о здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения, и управления деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- основ государственной политики государственной политики и нормативно-правового регулирования в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения РФ и основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- основ государственной системы профилактики сердечно-сосудистых заболеваний;
- общих вопросов организации медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями, задач и структуры кардиологической службы, организацию скорой и неотложной помощи больным;
- организации санитарно-просветительной работы и гигиенического воспитания населения;
- современной классификации, этиологии, эпидемиологии заболеваний сердечно-сосудистой системы;
- клинической симптоматиологии кардиологических заболеваний, осложнений, исходов;
- клиники неотложных состояний в патологии сердечно-сосудистой системы, меры по оказанию неотложной помощи при кардиогенном шоке, дыхательной недостаточности, сердечно-сосудистой недостаточности, анафилактическом шоке, острых отравлениях, нарушении сознания;
- методов лабораторной и инструментальной диагностики кардиологических болезней;
- дифференциальной диагностики с наиболее часто встречающимися заболеваниями;
- современных методов лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы (специфическая и патогенетическая терапия, основы рационального питания и диетотерапия);
- общих и специфических мер профилактики кардиологических заболеваний;

#### **сформировать умения:**

- руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача в области охраны здоровья взрослого и детского населения;
- формировать здоровый образ жизни у населения РФ;
- организовать сбор эпидемиологической и клинической информации;
- назначить необходимый комплекс инструментальных и лабораторных исследований;
- обосновать и поставить диагноз;
- обеспечить своевременную госпитализацию и лечение больного;
- оказать необходимую помощь при неотложных состояниях;
- провести общие профилактические мероприятия;

- проводить санитарно-просветительную работу среди больных и населения;
- осуществлять диагностику и проведение необходимых противоэпидемических и лечебных мероприятий в чрезвычайных ситуациях;

**сформировать навыки:**

- проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой;
- определять маршрут пациента при выявлении кардиологического заболевания;
- выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);
- оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь;

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28.05.2014 N 594 (зарегистрирован в Минюсте РФ 29.07.2014, регистрационный N 33335);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.53 Эндокринология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 02.02.2022 N 100 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2022, регистрационный номер N 67711) (далее – ФГОС ВО);
- Профессиональный стандарт «Врач - эндокринолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 N 132н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.04.2018, регистрационный N 50591;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1258 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 N 227;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383.
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 N 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный N 27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1.08.2014 N 420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2014, регистрационный N 33591);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических

работников» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный № 73664);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный № 73677);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.11.2012 № 899н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «Эндокринология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.12.2012, регистрационный № 26368).

- Устав РМАНПО;
- Положение о ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;
- Положение об ординатуре;
- Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>			
<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	Т/К
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения УК-4.3. Владеет приемами	Т/К

		профессионального взаимодействия коллегами и пациентам	
--	--	---	--

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)**

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты. ОПК-4.5. Применяет инструментальные методы исследований и интерпретирует полученные результаты	Т/К
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентов при заболеваниях и(или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Знает и умеет работать с порядком и стандартом оказания медицинской помощи населению ОПК-5.2. Знает и умеет разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и/или состояниях ОПК-5.3. Способен контролировать эффективность и безопасность назначенного лечения пациентов. ОПК-5.4. Умеет проводить профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций.	Т/К

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)**

<b>Категория профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
Оказание медицинской помощи взрослому населению по профилю «Эндокринология»	ПК-1. Проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой	ПК-1.1. Умеет собирать жалобы, анамнез жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы ПК-1.2. Участвует в осмотрах	Т/К П/А

	<p>системы с целью установления диагноза</p>	<p>пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы</p> <p>ПК-1.3. Участвует в направлении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы на инструментальное исследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.4. Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы на лабораторное исследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.5. Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.6. Устанавливает диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	
	<p>ПК-2. Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-2.1 Участвует в разработке плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.2. Знает и умеет назначать лекарственные препараты и медицинские изделия пациентам с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.3. Участвует в оценке эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы</p> <p>ПК-2.4. Знает и умеет назначать немедикаментозную терапию пациентам с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.5. Осуществляет оценку эффективности и безопасности немедикаментозной терапии пациентов с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы</p> <p>ПК-2.6. Назначает лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.7. Участвует в проведении профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных</p>	
--	--	---	--

		манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств ПК-2.8. Умеет оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы, в том числе в чрезвычайных ситуациях.	
--	--	--	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б.1.О.1.2. «ЗАБОЛЕВАНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ»

№ n/n	Наименования тем, элементов и подэлементов
<b>1.</b>	<b>Учебный модуль 1: «Методы обследования больных с сердечно-сосудистой патологией»</b>
1.1	Физиология и патофизиология сердечно-сосудистой системы.
1.2	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
1.3	Функциональные и лабораторные методы диагностики, применяемые при обследовании пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы
1.4	Основы пропедевтики заболеваний сердечно-сосудистой системы: сбор жалоб, анамнеза, клинический осмотр.
1.5	Инструментальные методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы.
<b>2.</b>	<b>Учебный модуль 2: «Атеросклероз»</b>
2.1	Современные представления о механизмах атерогенеза. Атеросклероз и сахарный диабет.
2.2	Сердечно-сосудистые заболевания, ожирение и диабет.
2.3	Дислипидемии: диагностика и лечение.
2.4	Современные диагностические критерии атеросклероза (клинические, лабораторные, инструментальные). Основы терапии.
2.5	Формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа и предупреждению заболеваний сердечно-сосудистой системы у пациентов.
2.6	Методология обучение пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы методам самоконтроля и профилактики заболевания.
2.7	Школа для пациентов с сахарным диабетом и макрососудистыми осложнениями
2.8	Школа самоконтроля для пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы.
2.9	Школа для пациентов с избыточной массой тела: принципы здорового питания, физическая активность, психологическая адаптация.
<b>3.</b>	<b>Учебный модуль 3: «Ишемическая (коронарная) болезнь сердца»</b>
3.1	Особенности ИБС у пациентов с сахарным диабетом. Скрининг макрососудистых осложнений сахарного диабета.

3.2	Хроническая сердечная недостаточность: диагностика и лечение.
3.3	Диагностика и лечение ишемической болезни сердца у пациентов с сахарным диабетом.
3.4	Миокардиты и кардиомиопатии: основы диагностики и лечения.
<b>4.</b>	<b>Учебный модуль 4: «Инфаркт миокарда»</b>
4.1	Инфаркт миокарда: диагностика и лечение.
4.2	Диагностика и лечение неотложных состояний в кардиологии.
<b>5.</b>	<b>Учебный модуль 5: «Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии»</b>
5.1	Артериальная гипертония и сахарный диабет.
5.2	Артериальная гипертония: диагностика и лечение.
<b>6.</b>	<b>Учебный модуль 6: «Нарушение ритма сердца и проводимости»</b>
6.1	Нарушения сердечного ритма и проводимости: основы диагностики и лечения.
<b>7.</b>	<b>Учебный модуль 7: «Сердечная недостаточность»</b>
7.1.	Алгоритм диагностики и современные методы лечения пациентов с синдромом обструктивного апноэ сна.
7.2	Клинические варианты сердечной недостаточности. Острая левожелудочковая недостаточность. Острая правожелудочковая недостаточность. Хроническая сердечная недостаточность
7.3	Лечение острой и хронической сердечной недостаточности

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

##### 4.1. Сроки обучения: второй курс, третий семестр обучения в ординатуре

##### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. / зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>
– лекции	4
– семинары	20
– практические занятия	24
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	<b>24</b>
<b>Итого:</b>	<b>72 ак.ч. / 2 з.е.</b>

##### 4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

##### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.
---	-----------------------------	--------------------

п/п		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>
<b>Третий семестр</b>					
1.	Учебный модуль 1: «Методы обследования больных с сердечно-сосудистой патологией»	2	6	3	4
2.	Учебный модуль 2: «Атеросклероз»	2	6	8	4
3.	Учебный модуль 3: «Ишемическая (коронарная) болезнь сердца»	-	1	4	4
4.	Учебный модуль 4: «Инфаркт миокарда»	-	3	2	4
5.	Учебный модуль 5: «Гипертоническая болезнь и симптоматическая гипертензия»	-	2	4	-
6.	Учебный модуль 6: «Нарушение ритма сердца и проводимости»	-	-	2	4
7.	Учебный модуль 7: «Сердечная недостаточность»	-	2	1	4
<b>Итого:</b>		<b>4 ак.ч./ 0,1 з.е.</b>	<b>20 ак.ч./ 0,56 з.е</b>	<b>24ак.ч./ 0,67 з.е</b>	<b>24 ак.ч./ 0,66 з.е.</b>

#### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>5</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>6</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

<sup>1</sup> Л – лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

#### 4.4.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии <sup>7</sup> , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: «Методы обследования больных с сердечно-сосудистой патологией»	вебинар круглый стол Слайд-лекция
2.	Учебный модуль 2: «Атеросклероз»	Вебинар Анализ конкретных ситуаций Слайд-лекция
3.	Учебный модуль 3: «Ишемическая (коронарная) болезнь сердца»	вебинар мозговой штурм анализ конкретных ситуаций круглый стол Слайд-лекция
4.	Учебный модуль 4: «Инфаркт миокарда»	вебинар анализ конкретных ситуаций дискуссия Слайд-лекция
5.	Учебный модуль 5: «Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии»	Вебинар мозговой штурм анализ конкретных ситуаций дискуссия круглый стол Слайд-лекция
6.	Учебный модуль 6: «Нарушения ритма сердца и проводимости»	вебинар дискуссия анализ конкретных ситуаций Слайд-лекция
7.	Учебный модуль 7: «Сердечная недостаточность»	вебинар

#### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

<sup>7</sup> Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./зач.ед	Индексы формируемых компетенций
<b>Третий семестр</b>				
1.1	Методы обследования больных с сердечно-сосудистой патологией	Написание реферата на тему: «Основные методы обследования больных с сердечно-сосудистой патологией»	4	УК – 1, ОПК–4, ПК – 1
2.1	Атеросклероз	Подготовка реферата на тему: «Углеводный обмен при атеросклерозе» Представление презентации на тему: «Диетотерапия и образ жизни, как метод профилактики атеросклероза»	4	УК – 1, УК – 4, ОПК– 4, ОПК– 5, ПК–1, ПК–2
3.1	Ишемическая (коронарная) болезнь сердца	Подготовка реферата на тему: «Автономная кардиоваскулярная диабетическая нейропатия» Подготовка реферата на тему: «Впервые возникшая стенокардия и варианты ее течения.» Подготовка реферата на тему: «Безболевая ишемия миокарда.»	4	УК – 1, УК – 4, ОПК– 4, ОПК– 5, ПК–1, ПК–2
4.1	Инфаркт миокарда	Подготовка реферата на тему: «ЭКГ диагностика инфаркта миокарда» Подготовка реферата на тему: «Профилактика инфаркта миокарда»	4	УК – 1, УК – 4, ОПК– 4, ОПК– 5, ПК–1, ПК–2
6.1	Нарушение ритма сердца и проводимости	Подготовка реферата на тему: «Неотложная помощь при острых нарушениях ритма и проводимости» Подготовка реферата на тему: «Возможные	4	УК – 1, УК – 4, ОПК– 4, ОПК– 5,

		нарушения ритма при гипотиреозе» Подготовка реферата на тему: «Возможные нарушения ритма при гипертиреозе»		ПК-1, ПК-2
7.1	Сердечная недостаточность	Подготовка реферата на тему: «Индивидуализированный подход к терапии ХСН при сахарном диабете» Представление презентации: «Понятие фракции выброса» Подготовка реферата на тему: «Особенности терапии острой сердечной недостаточности при сахарном диабете»	4	УК – 1, УК – 4, ОПК– 4, ОПК– 5, ПК-1, ПК-2
<b>Итого за третий семестр:</b>			<b>24 ак.ч. /0,6 з.е.</b>	

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (дифференцированный зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Ишемическая (коронарная) болезнь сердца»</b>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите компоненты автономной кардиоваскулярной диабетической нейропатии	ПК-1
	<i>Ответ:</i> 1. Снижение variability сердечного ритма 2. Тахикардия покоя 3. Ортостатическая гипотензия 4. Внезапная смерть	
<b>Тема учебной дисциплины: «Атеросклероз»</b>		
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Факторы риска развития и прогрессирования атеросклероза	ПК-1
	<i>Ответ:</i> Возраст Курение Артериальная гипертония Сахарный диабет 2 типа Раннее начало ИБС у ближайших родственников (отягощенная наследственность) Семейная гиперлипидемия по данным анамнеза Абдоминальное ожирение Хроническое заболевание почек Ожирение	
<b>Тема учебной дисциплины: «Гипертоническая болезнь»</b>		
3	<i>Контрольный вопрос:</i> Варианты антигипертензивной терапии при сахарном диабете 2 типа	ПК-2
	<i>Ответ:</i> 1) б-адреноблокаторы селективные; 2) диуретики;	

<p>3) антагонисты кальция; 4) ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (АПФ)/сартаны</p> <p>Предпочтительнее сразу стартовать с комбинированной терапии.</p> <p>Алгоритм медикаментозной терапии АГ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. иАПФ или БРА + ТД/ТПД или АК</li> <li>2. ИАПФ или БРА + АК + ТД/ТПД</li> <li>3. иАПФ или БРА + АК + ТД/ТПД + спиронолактон или ББ или АБ агонисты имидазолиновых рецепторов</li> </ol>	
---	--

**6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:**

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Методы обследования при сердечно-сосудистой патологии»</b>		
1	<p><i>Контрольное задание:</i> Определение целевых уровней показателей липидного обмена</p> <p><i>Ответ:</i> Очень высокого риска: (цель ХЛНП &lt; 1,4 ммоль/л)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пациенты с атеросклеротическими сердечно-сосудистыми заболеваниями или</li> <li>• Пациенты с поражением других органов-мишеней или</li> <li>• Пациенты с 3 и более основными факторами сердечно-сосудистого риска или</li> <li>• Пациенты с ранним началом СД 1 типа (в возрасте ≤ 10 лет) с длительностью СД &gt; 20 лет</li> </ul> <p>Высокого риска: (цель ХЛНП &lt; 1,8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пациенты без поражения органов-мишеней с длительностью СД ≥ 10 лет или</li> <li>• Пациенты без поражения органов-мишеней с 1 или 2 основными факторами сердечно-сосудистого риска или</li> <li>• Любые другие пациенты, не соответствующие категориям очень высокого и среднего риска</li> </ul> <p>Среднего риска: (цель ХЛНП &lt; 2,6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пациенты молодого возраста (СД 1 типа &lt; 35 лет или СД 2 типа &lt; 50 лет) с длительностью СД &lt; 10 лет без поражения органов-мишеней и без факторов сердечно-сосудистого риска</li> </ul>	ПК-1
<b>Тема учебной дисциплины: «Методы обследования при сердечно-сосудистой патологии»</b>		
2	<p><i>Контрольное задание:</i> Анализ ЭКГ</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка сердечного ритма и проводимости</li> <li>2. Определение положения ЭОС</li> <li>3. Анализ зубца Р, желудочкового комплекса QRS, сегмента ST, зубца Т.</li> <li>4. Электрокардиографическое заключение.</li> </ol>	ПК-1

--	--	--

### 6.1.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Гипертоническая болезнь»</b>		
<b>Инструкция: выберите один правильный ответ:</b>		
1.	<p><i>Тестовое задание:</i> При недостаточном гипотензивном эффекте монотерапии ингибиторами ангиотензин-превращающего фермента какой из диуретических препаратов предпочтительнее добавить больному с артериальной гипертензией и сахарным диабетом 2 типа?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фуросемид</li> <li>2. Триамтерен</li> <li>3. Верошпирон</li> <li>4. Индапамид</li> <li>5. Гипотиазид</li> </ol>	ПК– 1
	<i>Ответ: 4</i>	
2.	<p><i>Тестовое задание:</i> Укажите лекарственный препарат, с которым нецелесообразно сочетать <math>\beta</math>-адреноблокаторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гипотиазид</li> <li>2. Верапамил</li> <li>3. Каптоприл</li> <li>4. Аспирин</li> <li>5. Аторвастатин</li> </ol>	ПК– 1, ПК – 2
	<i>Ответ: 2</i>	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Ишемическая болезнь сердца»</b>		
<b>Инструкция: выберите один правильный ответ:</b>		
1.	<p><i>Тестовое задание:</i> При лечении какого заболевания <math>\beta</math>-адреноблокаторы являются препаратами выбора?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Миокардит</li> <li>2. Гипертрофическая кардиомиопатия</li> <li>3. Феохромоцитома</li> <li>4. Вазоренальная артериальная гипертензия</li> <li>5. Хроническое легочное сердце</li> </ol>	ПК– 2
	<i>Ответ: 2</i>	
<b>Тема учебной дисциплины: «Инфаркт миокарда»</b>		
<b>Инструкция: выберите один правильный ответ:</b>		
2.	<i>Тестовое задание:</i>	ПК– 2

	Укажите оптимальную дозу аспирина в сутки в качестве антиагреганта у больных ИБС, стабильной стенокардией: 1. 70 -180 мг 2. 250мг 3. 300 мг 4. 500мг 5. Верно А, Б и В	
	<i>Ответ: 5</i>	

**6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Инфаркт миокарда»</b>		
1	<i>Контрольный вопрос:</i> Показания для инсулинотерапии при ОКС у больного сахарным диабетом	ПК-1; ПК-2
	<i>Ответ:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• СД 1 типа.</li> <li>• Уровень глюкозы плазмы при поступлении стойко выше 10 ммоль/л.</li> <li>• ДКА, гиперосмолярное гипергликемическое состояние.</li> <li>• Терапия высокими дозами стероидов.</li> <li>• Парентеральное питание.</li> <li>• Общее тяжелое/критическое состояние.</li> <li>• Кардиогенный шок, выраженная застойная сердечная недостаточность, тяжелая постинфарктная стенокардия, артериальная гипотензия, тяжелые нарушения сердечного ритма.</li> <li>• Любая степень нарушения сознания.</li> </ul>	
<b>Тема учебной дисциплины: «Инфаркт миокарда»</b>		
2	<i>Контрольный вопрос:</i> Сахароснижающая терапия при ОКС	ПК-1, ПК – 2
	<i>Ответ:</i> Тиазолидиндионы и бигуаниды при развитии ОКС должны быть немедленно отменены. Тиазолидиндионы могут вызывать задержку жидкости, способствуя тем самым развитию застойной сердечной недостаточности. Перед проведением рентгеноконтрастных вмешательств следует отменить иНГЛТ-2. Наличие у больного СД 2 типа ОКС не является показанием к переводу на инсулинотерапию. Показания к назначению инсулина в целом такие же, как у больных без ОКС. Метформин противопоказан больным СД и ОКС из-за риска развития лактацидоза при развитии тканевой гипоксии и неизученного влияния на ранние и отдаленные клинические исходы ОКС. Эффективность и безопасность препаратов из групп арГПП-1, иНГЛТ-2 и иДПП-4 при ОКС изучается.	

**6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: «Атеросклероз»</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Гликемический контроль при СД и АССЗ	ПК – 1, ПК-2
	<i>Ответ:</i> Целевые значения показателей углеводного обмена должны быть индивидуализированы. Строгий контроль гипергликемии снижает риск микрососудистых осложнений и в значительно меньшей степени влияет на развитие и прогрессирование АССЗ. Применение иНГЛТ-2 у пациентов с СД и АССЗ снижает риск развития неблагоприятных сердечно-сосудистых событий. Применение арГПП-1 у пациентов с СД и АССЗ снижает риск развития неблагоприятных сердечно-сосудистых событий.	
<b>Тема учебной дисциплины: «Синдром гипотиреоза, классификация гипотиреоза»</b>		
2.	<i>Контрольное задание:</i> Типичные и нетипичные изменения на ЭКГ при гипотиреозе	ПК-2
	<i>Ответ:</i> Типичные изменения: Брадикардия, снижение вольтажа зубцов, отрицательный или сглаженный зубец Т Нетипичные изменения: Тахикардия на фоне высокого АД, признаки сердечной недостаточности	

**6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):**

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Мужчина 66 лет, пенсионер, обратился к врачу терапевту участковому. Жалобы: на эпизоды повышения АД до 180 и 100 мм.рт.ст. Анамнез заболевания: в течение 7лет пациента беспокоят боли в области сердца без четкой связи с нагрузками, длительностью до 10 мин, купирующиеся после использования капель Вотчала. Год назад выполнена коронароангиография, по результатам которой гемодинамически значимые стенозы не определялись. Более 5 лет назад страдает артериальной гипертензией с максимальными повышениями АД до 180 и 100 ммрт.ст. регулярно принимал различные группы антигипертензивных препаратов без существенного эффекта. В настоящее время проводится терапия торасемидом, верошпироном, азилсартаном, лерканидипином. На этой терапии АД сохраняется в пределах 150-170 и 100 мм.рт.ст. также из анамнеза известно, что 3 года назад диагностирован	ПК-1

	сахарный диабет 2 типа, принимает метформин 2000 мг/сут, на фоне чего сохраняется компенсация углеводного обмена. Наследственность: отягощена по материнской линии – мать умерла в 78 лет, страдала АГ, ИБС, перенесла ОНМК. Общее состояние: удовлетворительное. Кожные покровы обычной окраски. Рост – 176 см, масса тела – 105 кг, ИМТ – 33, 14 кг/м <sup>2</sup> , ОТ – 108 см. пастозность голеней и стоп. Периферические лимфоузлы не увеличены. В легких дыхание везикулярное, хрипы не выслушиваются. ЧДД – 17/мин. Тоны сердца ритмичные, приглушены. ЧСС – 86 уд/мин. АД 160 и 90 мм.рт.ст. язык влажный. Живот мягкий. Печень не увеличена. Симптом поколачивания отрицательный с обеих сторон. Очаговой неврологической симптоматики не выявлено. Щитовидная железа при пальпации не увеличена.	
<b>Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов:</b>		
1	Какие необходимые для постановки диагноза лабораторные методы обследования? А: ОАК Б: глюкоза плазмы натощак В: общий анализ мочи Г: исследование общего холестерина, холестерина ЛПНП, холестерина ЛПВП, триглицеридов Д: креатинин плазмы Е: анализ мочи по Нечипоренко	ПК-1
2	У пациента ____ риск развития сердечно-сосудистых осложнений А: очень высокий Б: высокий В: средний Г: низкий	ПК-1
3	Для контроля углеводного обмена пациенту рекомендуется предельный уровень А: гликированного гемоглобина Б: ферритина В: альбумина Г: гаммаглобулина	ПК-1
	Ответ: 1-А, Б, В, Г, , 2-А, 3-А	

## 7. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### Основная литература

1. Кардиология. Национальное руководство. Под ред. Е.В. Шляхто. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022 г. – 800 с. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460924.html>
2. Сердечно-сосудистые заболевания / под ред. В. Н. Лариной. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. (Серия "На амбулаторном приеме") - ISBN 978-5-9704-6937-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469378.html>
3. Горохова, С. Г. Диагноз при сердечно-сосудистых заболеваниях. Формулировка, классификации: руководство для врачей / С. Г. Горохова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5551-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455517.html>
4. Якушина, С. С. Актуальные вопросы кардиологии / под ред. Якушина С. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5218-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452189.html>
5. Дупляков, Д. В. Сердечно-сосудистые заболевания в амбулаторной практике / под ред. Дуплякова Д. В., Медведевой Е. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-4809-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448090.html>
6. Дедов, И. И. Эндокринология : национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1112 с. - ISBN 978-5-9704-6751-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467510.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Волкова, Н. И. Электрокардиография: учебное пособие / Н. И. Волкова, И. С. Джериева, А. Л. Зибарев [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-6443-4. // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464434.html>
2. Резник, Е. В. Клинические нормы. Кардиология / Е. В. Резник, И. Г. Никитин. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-9704-5851-8. — Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458518.html>
3. Белялов, Ф. И. Аритмии сердца / Ф. И. Белялов. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5641-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456415.html>
4. Белялов, Ф. И. Клинические рекомендации по кардиологии и коморбидным болезням / под ред. Ф. И. Белялова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5362-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453629.html>
5. Моисеев, В. С. Кардиомиопатии и миокардиты / Моисеев В. С., Киякбаев Г. К., Лазарев П. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5429-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454299.html>
6. Якушин, С. С. Инфаркт миокарда / Якушин С. С., Никулина Н. Н., Селезнев С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5297-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452974.html>
7. Муртазин, А. И. Кардиология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества / Муртазин А. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4838-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448380.html>
8. Благова, О. В. Болезни миокарда и перикарда: от синдромов к диагнозу и лечению / Благова О. В., Недоступ А. В., Коган Е. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 884 с. - ISBN 978-5-9704-4743-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447437.html>
9. Маммаев, С. Н. Аритмии сердца. Тахикардии и брадикардии / Маммаев С. Н., Заглиев С. Г., Заглиева С. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5080-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450802.html>

10. Чазов, Е. И. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний / под общ. ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова - Москва: Литтерра, 2016. - 784 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия: Compendium) - ISBN 978-5-4235-0243-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502430.html>

### **Интернет-ресурсы открытого доступа**

1. Российская ассоциация эндокринологов - <https://rae-org.ru/>
2. ГНЦ РФ ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр эндокринологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации - <https://www.endocrincentr.ru/>
3. Российское кардиологическое общество - <https://scardio.ru/rekomendacii/>
4. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова - <http://www.emll.ru/newlib/330500>
5. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» - <http://www.rosmedlib.ru>
6. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации - <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
7. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>
8. Кокрановское сотрудничество - <http://www.cochrane.org/>
9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>
10. Государственный реестр лекарственных средств - <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>
11. Большая медицинская энциклопедия Doktorland.ru - <http://doktorland.ru/>
12. Федеральная электронная медицинская библиотека - <https://femb.ru/>
13. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения - <http://www.univadis.ru>.

### **Ежегодно обновляемое лицензионное программное обеспечение:**

- СПС «Консультант Плюс» № 5219/2023 Договор от 28.02.2023 г. (срок действия с 28.02.2023 г. по 31.12.2023 г. с продлением);
- VeralTestProfessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;
- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-A523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2028 г.).

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры Терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

– аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра Терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры Терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

№	Ф.И.О.	Должность	Специальность по сертификату	Уч. степень, уч. звание, квалиф. категория	Стаж работы (лет)		
					Медицинский	педагогический	в данной специальности
1	Сергеева-Кондраченко М.Ю.	Зав. кафедрой	Общая врачебная практика (семейная медицина)	д.м.н. высшая категория по терапии и эндокринологии	26	24	24
			Терапия		26	24	26

			Кардиология		26	24	24
			Эндокринология		26	24	24
			Нефрология		26	24	4
			Гастроэнтерология		26	24	24
2	Бочкарева Ю.В.	доцент	Общая врачебная практика (семейная медицина)	к.м.н. высшая категория	23	20	17
			Терапия		23	20	19
			Кардиология		23	20	18
			Гастроэнтерология		23	20	18
			Нефрология		23	20	4