

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)»

**ОДОБРЕНО**

Ученым Советом ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
«22» июня 2022 г. протокол № 6  
Председатель Д.В.Вихрев

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
Д.В.Вихрев  
«22» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы  
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Блок 2. Базовая часть Б.2.Б.1**

Уровень образовательной программы: высшее образование.  
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Направление подготовки  
31.06.01 Клиническая медицина

Научная специальность  
3.1.9 Хирургия

Область науки  
3 Медицинские науки

Группа специальностей  
3.1 Клиническая медицина

Отрасль науки, по которым присуждается ученая степень:  
Медицинские науки

Форма обучения  
Очная

**Пенза  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «История и философия науки» составлена сотрудниками кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков ФГБОУ ДПО РМАНПО в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленности 3.1.9 Хирургия.

**Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Шестак Н.В.	Д.п.н., доцент	Зав. кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО
2.	Маслин М.А.	Д.ф.н., профессор	Профессор кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО
3.	Мазуркевич Т.Л.	К.ф.н., доцент	Доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО
4.	Синев Е.Н.	К.ф.н., доцент	Доцент кафедры "Социально-гуманитарные дисциплины»	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
<b><i>По методическим вопросам</i></b>				
8.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Смирнова Ирина Эдуардовна	К.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11.	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
12.	Денисова Алла Геннадьевна	Д.м.н., доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>
1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры
1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «История и философия науки»
1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «История и философия науки»
1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность
<b>2. Требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «История и философия науки»</b>
<b>3. Содержание рабочей программы</b>
3.1 Объем и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)
3.2 Разделы дисциплины и виды занятий
3.3 Самостоятельная (внеаудиторная) работа
<b>4. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации</b>
4.1 Цель и организация текущего контроля
4.2 Цель и организация промежуточной аттестации
<b>5. Фонд оценочных средств</b>
5.1 Текущий контроль
5.2 Промежуточная аттестация
5.3 Критерии оценивания результатов
<b>6 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса</b>
6.1 Литература
6.1.1 Основная литература
6.1.2 Дополнительная литература
6.1.3 Учебно-методические материалы
6.2 Интернет-ресурсы
<b>7 Материальное обеспечение учебного процесса</b>
<b>8 Технические средства обучения и контроля, использование компьютерных технологий</b>
<b>9 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы</b>
10 Дополнения и изменения в рабочей программе

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)»

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

**Блок 2. Базовая часть Б.2.Б.1**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Научная специальность	3.1.9 Хирургия
Форма обучения	очная
Индекс дисциплины	Б.2.Б.1
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т. ч., самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Экзамен

**Место рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «История и философия науки» в структуре образовательной программы:** учебная дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части программы. Изучение дисциплины в высшем образовании (подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре) переходит на новый уровень усвоения, позволяющий аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную и практическую деятельность, пользуясь возможностью применения анализа и синтеза знаний в этой области для решения сложных задач исследования, диагностики, лечения и профилактики заболеваний.

**Цель программы:** подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю Хирургия.

**Задачи программы:**

- развитие углубленного понимания специфики философского знания, его базисных категорий, принципов и законов как основы исходных принципов познания в медицине;
- формирование и совершенствование клинического мышления врача;
- развитие понимания приоритетности здоровья человека в системе социально-нравственных ценностей.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Место учебной дисциплины (модуля) «История и философия науки» в структуре программы аспирантуры

Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части программы, что позволяет аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

### 1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «История и философия науки» –

подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в соответствии с научной специальностью 3.1.9 Хирургия.

### 1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «История и философия науки»:

- совершенствовать фундаментальные и специальные медицинские знания по учебной дисциплине «История и философия науки»;
- развивать клиническое мышление и владение методами диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний в области хирургии;
- сформировать у аспиранта знания о современных способах организации и методах проведения научных исследований в области научной специальности 3.1.9 Хирургия;
- сформировать у аспиранта умения по организации и осуществлению научно-исследовательской деятельности в области хирургии
- сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.
- развитие углубленного понимания специфики философского знания, его базисных категорий, принципов и законов как основы исходных принципов познания в медицине;
- формирование и совершенствование клинического мышления врача;
- развитие понимания приоритетности здоровья человека в системе социально-нравственных ценностей.

### 1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2016, N 22, ст. 3096);
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006; № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961; № 52, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496);
- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. N 2122);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.21 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки

научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции 23.11.21 г., регистрационный № 65943);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093», (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 6 апреля 2021 г. , регистрационный N 62998);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 августа 2021 г. N 786 "Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. N 118" (с изменениями и дополнениями 27 сентября 2021 г.), зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 24 сентября 2021 г., регистрационный № 65128;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2016 г., 17 августа 2020 г. (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

- Паспорт научной специальности 3.1.9 Хирургия;

- Устав Академии;

- Положение о разработке и утверждении программ аспирантуры.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

В результате освоения рабочей программы аспирант должен приобрести:

### Знания:

- методов критического анализа и оценки современных научных достижений;
- основных методов научно-исследовательской деятельности;
- методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- основных концепций современной философии науки;
- основных стадий эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- принципов комплексных исследований, в т.ч. междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности;
- основных концепций этических норм профессиональной деятельности;
- особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
- содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда

### Умения:

- анализировать методы сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;



- оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений
- использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных научных тенденций, фактов и явлений;
- анализировать позицию различных авторов в понимании сущности научного знания и познания;
- определять применяемую ими методологию в исследовании явлений
- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях;
  - оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
  - формулировать цели личностного и профессионального развития;
  - определять условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей

Навыки:

- поиска информации в соответствии с целями и задачами исследования;
- оформления научного текста
- планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
- следования этическим нормам в профессиональной деятельности
- видения направлений научной перспективы и самостоятельного целеполагания

Опыт деятельности: указать основные составляющие элементы опыта

- подготовка докладов на основе анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии
- организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики
  - планирование этапов научного исследования

В результате освоения рабочей программы у аспиранта должны быть сформированы:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

**Критерии оценивания результатов обучения  
(показатели освоения компетенций)**

Уровень	Характеристика уровня	Оценка (баллы)
Очень низкий	Отсутствие знаний, умений, навыков по дисциплине	1
Низкий	Отсутствие способности применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских	2

	задач	
Средний	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет эпизодический характер	3
Достаточный	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет системный характер	4
Высокий	Способность применять сформированные знания, умения и навыки имеет системный характер при решении профессиональных и исследовательских задач, в том числе междисциплинарных	5

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Индекс	Наименование разделов, тем и элементов
Б.2.Б.1.1	<b>Критический анализ и оценка современных научных достижений. Основные методы научно-исследовательской деятельности в предметной области</b>
Б.2.Б.1.1.1	Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Принципы комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения
Б.2.Б.1.1.2	Этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности
Б.2.Б.1.1.3	Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
Б.2.Б.1.2	<b>Основные этапы проведения научного медико-биологического исследования</b>
Б.2.Б.1.2.1	Основные принципы анализа результатов исследования в предметной области
Б.2.Б.1.2.2	Основные принципы обобщения результатов исследования
Б.2.Б.1.3	<b>Общие проблемы философии науки</b>
Б.2.Б.1.3.1	Предмет и основные концепции современной философии науки
Б.2.Б.1.3.2	Наука, ее сущность и основные аспекты бытия: познавательная деятельность; объективированная система знаний; социальный институт; особый этос; сфера культуры
Б.2.Б.1.3.3	Предмет современной философии науки – изучение общих закономерностей становления и функционирования научного познания в историческом и социокультурном контекстах
Б.2.Б.1.3.4	Эволюция подходов к анализу науки. Философия науки в античности, в средневековье, в эпоху Возрождения, в Новое время
Б.2.Б.1.3.5	Философия науки в XIX – XXI в.в.
Б.2.Б.1.3.6	Позитивистская традиция в философии науки (О. Конт, Э. Мах, Венский кружок и другие)
Б.2.Б.1.3.7	Постпозитивистская философия науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани и другие
Б.2.Б.1.3.8	Социологический и культурологический подходы к исследованию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности
Б.2.Б.1.3.9	Наука в культуре современной цивилизации
Б.2.Б.1.3.9.1	Специфика традиционалистской цивилизации. Предпосылки и основы техногенной цивилизации. Индустриальный переворот, его техническая и



	социально
Б.2.Б.1.3.9.2	Специфика традиционалистской цивилизации. Предпосылки и основы техногенной цивилизации. Индустриальный переворот, его техническая и социально
Б.2.Б.1.3.10	<b>Наука в системе ценностей культуры</b>
Б.2.Б.1.3.10.1	Ценность научной рациональности
Б.2.Б.1.3.10.2	Роль науки в современном образовании и формировании личности
Б.2.Б.1.3.10.3	Функции науки в жизни общества
Б.2.Б.1.3.10.4	Наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила
Б.2.Б.1.3.11	Наука и техника как идеология. Научно-технические и технократические утопии. Модели постиндустриального и информационного общества, технотронной цивилизации
Б.2.Б.1.3.12	Роль науки в решении глобальных проблем современности
Б.2.Б.1.3.13	Оценки науки в культуре
Б.2.Б.1.3.14	Сциентизм и антисциентизм
Б.2.Б.1.3.14.1	«Романтическая» критика научно-технического прогресса (Ж.Ж. Руссо, Л. Толстой)
Б.2.Б.1.3.14.2	«Одномерный человек» Г. Маркузе
Б.2.Б.1.3.14.3	Альтернативные движения
Б.2.Б.1.3.14.4	«Экологическая» критика научно-технического развития
Б.2.Б.1.3.15	Особенности научного познания
Б.2.Б.1.3.15.1	Понятия «знание» и «познание». Научное знание как система, его особенности и структура. Многообразие научного знания. Универсальные критерии научности: наблюдаемость явления, предметность, фиксация научными методами, повторяемость, воспроизводимость, обоснованность
Б.2.Б.1.3.15.2	Вненаучное знание, его специфика и основные формы
Б.2.Б.1.3.15.3	Наука и миф. Особенности онтологии и гносеология мифа. Наука и философия. Общее и различия в содержании понятий «философия» и «наука», их взаимовлияние и взаимодействие в историческом процессе
Б.2.Б.1.3.15.4	Наука и паранаука. Проблема их демаркации. Многообразие парадисциплин: алхимия, астрология, парафизика, парапсихология и др. Паранаука как феномен культуры
Б.2.Б.1.3.15.5	Наука и искусство, аспекты взаимовлияния. Специфика искусства как формы постижения бытия
Б.2.Б.1.3.15.6	Наука и религия. Особенности религии как формы общественного сознания и способа отражения бытия. Модернизация отношений современной теологии (в разных конфессиях) и науки. Фундаментализм и модернизм
Б.2.Б.1.3.15.7	Наука и обыденное знание. Особенности, достоинства и недостатки обыденного знания
Б.2.Б.1.3.16	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
Б.2.Б.1.3.16.1	Условия и предпосылки возникновения науки. Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей
Б.2.Б.1.3.16.2	Античная наука и становление первых форм теоретического мышления (модели, логика, математика). Особенности античного типа научности: созерцательность, доказательность, методологическая рефлексивность, открытость к критике
Б.2.Б.1.3.16.3	Средневековый этап развития науки: условия, предпосылки и особенности: теологизм, телеологизм, герменевтизм, схоластика, догматизм
Б.2.Б.1.3.16.4	Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах
Б.2.Б.1.3.16.5	Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого; манипуляции с природными объектами – алхимия, астрология, магия

Б.2.Б.1.3.16.6	Наука в Эпоху Возрождения: светский характер, натурализм, антропологизм, синтез различных дисциплин. Формирование новой естественнонаучной картины мира. Роль механико-математической картины мира и гелиоцентрической космологии Коперника в освобождении науки от влияния теологии. Основные достижения научного знания эпохи Возрождения
Б.2.Б.1.3.16.7	Исторические условия и социально-культурные предпосылки возникновения современной науки в новоевропейской культуре. Мировоззренческая значимость и новая идеология науки: критический дух, объективность, практическая направленность
Б.2.Б.1.3.16.8	Классический этап (XVII – XIX в.в.) развития науки. Особенности научной картины мира. Онтология классической науки: детерминизм, антитеологизм, механицизм
Б.2.Б.1.3.16.9	Гносеология классической науки: предметность, объективная истинность, однозначность научных законов, эмпирическая проверяемость, логическая доказательность, фундаментализм, субстанциональность
Б.2.Б.1.3.16.10	Методология классической науки: количественные методы исследования, эксперимент, математическая модель объекта, дедуктивный метод построения теории, критицизм
Б.2.Б.1.3.16.11	Институционализация науки. Изменение содержания и форм университетского образования и научных исследований. Создание научных и учебных заведений нового типа (вузы, школы и другие)
Б.2.Б.1.3.16.11	Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Основные достижения естествознания и медицины
Б.2.Б.1.3.16.4	Неклассическая наука (конец XIX – 70 г. XX в.в.). Кризис в основаниях классической науки. Создание теории относительности и квантовой механики – начало этапа неклассической науки
Б.2.Б.1.3.16.5	Онтология неклассической науки: релятивизм, индетерменизм, нелинейность, синергетизм, системность, структурность, эволюционизм научных объектов
Б.2.Б.1.3.16.6	Гносеология неклассической науки: субъект-объектность научного знания, гипотетичность, вероятностный характер научных законов и теорий, частичная эмпирическая и теоретическая верифицируемость научного знания, полифундаментализм, интегратизм, анτισозерцательность, релятивизм, нелинейность
Б.2.Б.1.3.16.7	Методология неклассической науки: отсутствие универсального научного метода, плюрализм научных методов и средств, творческий конструктивизм
Б.2.Б.1.3.16.8	Постнеклассический этап развития науки (последняя треть XX века по настоящее время)
Б.2.Б.1.3.16.9	Преимущественный предмет исследований – сверхсложные системы (механические, физические, химические, биологические, экологические, медицинские, социальные и другие)
Б.2.Б.1.3.16.10	Роль нелинейной динамики и синергетики, глобального эволюционизма (синтез эволюционного и системного подходов) в современной научной картине мира
Б.2.Б.1.3.16.11	Необходимость экологического и гуманитарного контроля над научно-техническим развитием
Б.2.Б.1.3.16.12	Онтология постнеклассической науки: системность, структурность, органицизм, эволюционизм, телеологизм, финализм, антропологизм
Б.2.Б.1.3.16.13	Гносеология постнеклассической науки: проблемность, коллективность научной деятельности, контекстуальность знания, полезность, экологическая и гуманистическая направленность научной информации, синкретизм, телеономия
Б.2.Б.1.3.16.14	Методология постнеклассической науки: методологический плюрализм, конструктивизм, коммуникативность, консенсуальность, целостность, эффективность и целесообразность научных решений

Б.2.Б.1.3.16.15	Компьютерная, телекоммуникативная и биотехнологическая революции в науке
Б.2.Б.1.3.16.16	Сосуществование и интеграция классического, неклассического и постклассического типов научности
Б.2.Б.1.3.16.17	Глобализация науки
Б.2.Б.1.3.16.18	Структура научного знания
Б.2.Б.1.3.16.19	Научное знание как сложная развивающаяся система (факт – теория – метасистема). Многообразие типов научного знания. «Вертикальный» срез: эмпирический, теоретический и метатеоретический (философский) уровни научного познания, их специфика, относительная самостоятельность и взаимосвязь
Б.2.Б.1.3.16.20	Эмпирический уровень. Эмпирические знания как реконструкция реальности. Особенности и формы представления знаний на эмпирическом уровне: описание, классификация, эмпирические закономерности, эмпирические факты
Б.2.Б.1.3.16.21	Методы эмпирического познания: эксперимент, наблюдение, сравнение, измерение, абстрагирование, методы моделирования и индуктивного анализа
Б.2.Б.1.3.16.22	Структура теоретического знания как совокупности идеальных объектов (аксиомы, законы универсальные и частные, отдельные теоретические высказывания, гипотезы и другие единицы теоретического знания). Структура и типы научных теорий. Парадигма в составе теории
Б.2.Б.1.3.16.23	Методы теоретического уровня познания: идеализация, формализация, математическое моделирование, интерпретация, воображение
Б.2.Б.1.3.16.24	«Горизонтальный» срез научного знания. Основные виды наук: логико-математические, естественнонаучные, социально-гуманитарные, практико-технические
Б.2.Б.1.3.16.25	Проблема классификации наук
Б.2.Б.1.3.16.26	Фундаментальные и прикладные науки
Б.2.Б.1.3.16.27	Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследований, их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности
Б.2.Б.1.3.16.28	Научная картина мира. Понятие научной картины мира. Исторические формы научной картины мира: натурфилософская, механистическая, электромагнитная, современная квантово-релятивистская
Б.2.Б.1.3.16.29	Функции научной картины мира: как онтология, как форма систематизации знаний, как исследовательская программа. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры
Б.2.Б.1.3.16.30	Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска
Б.2.Б.1.3.16.31	Динамика науки как процесс порождения нового знания
Б.2.Б.1.3.16.32	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на становление науки
Б.2.Б.1.3.16.33	Формирование первичных теоретических моделей и законов. Процедуры обоснования теоретических знаний. Механизмы развития научных понятий
Б.2.Б.1.3.16.34	Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории
Б.2.Б.1.3.16.35	Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий
Б.2.Б.1.3.16.36	Проблема включения новых теоретических представлений в культуру
Б.2.Б.1.3.16.37	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности (модели развития науки)

Б.2.Б.1.3.16.38	Роль традиций в развитии научного знания. Платон и Аристотель – основоположники двух главных исследовательских программ постановки и решения научных проблем
Б.2.Б.1.3.16.39	Научные революции: сущность и содержание. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблема типологии научных революций. Кумулятивистская и антикумулятивистская трактовки научных революций. Научные революции в истории науки
Б.2.Б.1.3.16.40	Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания
Б.2.Б.1.3.16.41	Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегии научного развития
Б.2.Б.1.3.16.42	Глобальные революции и типы научной рациональности. Понятие научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, и постклассическая наука
Б.2.Б.1.3.16.43	Модели развития науки. Классическая кумулятивистская модель. Фундаментализм как основа кумулятивизма. Индуктивистский и дедуктивистский варианты кумулятивизма (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Спенсер, У. Уэвелл и другие)
Б.2.Б.1.3.16.44	Эволюционная теория развития науки. Критика фундаментализма и догматизма К. Поппером. Фальсификационизм
Б.2.Б.1.3.16.45	Концепция парадигм и революций в науке Т. Куна. Понятие парадигмы и нормальной науки. Сообщество ученых как «носитель» парадигмы. Методология исследовательских программ И. Лакатоса. Понятие «исследовательской программы». Структура исследовательской программы: «твердое ядро», «защитный пояс», «позитивная эвристика» и «негативная эвристика»
Б.2.Б.1.3.16.46	Методологический анархизм П. Фейерабенда. Критика кумулятивизма. Принцип пролиферации. Критика демаркационных норм научности. Эпистемическая равнозначность науки и мифа
Б.2.Б.1.3.16.47	Дилемма интернализма – экстернализма в методологии науки. Основа интернализма – убеждение в наличии универсальных стандартов научности и их жесткости. Социокультурные условия развития науки и позиция экстернализма
Б.2.Б.1.3.16.48	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса
Б.2.Б.1.3.16.49	Главные характеристики современной постклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Роль нелинейной динамики и синергетики в современной научной картине мира. Вклад И. Пригожина, Э. Янга, К. Моисеева в современную картину мира
Б.2.Б.1.3.16.50	Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки
Б.2.Б.1.3.16.51	Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки
Б.2.Б.1.3.16.52	Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма. Учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Дж.Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд)

Б.2.Б.1.3.16.53	Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов
Б.2.Б.1.3.16.54	Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки
Б.2.Б.1.3.16.55	Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки
Б.2.Б.1.3.16.56	Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов
Б.2.Б.1.3.16.57	Наука как социальный институт
Б.2.Б.1.3.16.58	Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества дисциплинарно ориентированной науки; формирование междисциплинарных научных сообществ XX – XXI вв., «невидимые колледжи» и другие). Воспроизводство научной профессии как социальной системы. Научные школы и подготовка научных кадров. Научная профессия, ее структурные особенности и внутренняя дифференциация
Б.2.Б.1.3.16.59	Типы коммуникации в науке. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера и Интернета). Компьютеризация науки и ее социальные последствия
Б.2.Б.1.3.16.60	Этико-правовые проблемы науки. Общая характеристика этических проблем науки. Профессиональная этика и ее разновидности. Этика научного исследования. Этика научной публикации. Этика научной дискуссии и полемики. Конфликты в науке. Плагиат. Прикладная этика и ее разновидности. Научный прогресс и общечеловеческие ценности
Б.2.Б.1.3.16.61	Научный дискурс, регулируемый правовым законом. Свобода творчества. Законодательные гарантии свободы науки. Проблема государственного регулирования науки. Наука и бизнес. Наука и общественные движения
<b>Б.2.Б.1.4.4</b>	<b>Философские проблемы медицины</b>
Б.2.Б.1.4.1	Философия медицины и медицина как наука. Рационализм и научность медицинского знания
Б.2.Б.1.4.2	Специфика медицины как науки. Объект и предмет медицины. Медицина как наука и практика, искусство и ремесло. Структура медицинского знания
Б.2.Б.1.4.3	Фундаментальные и прикладные исследования в медицине. Дифференциация и интеграция медицинских знаний. Естествознание, психология, общественные науки и медицина. Медицина как мультидисциплинарная система знаний
Б.2.Б.1.4.4	Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины. Взаимосвязь философских, общенаучных и медицинских категорий и понятий
Б.2.Б.1.4.5	Философия медицины, цели и основная проблематика
Б.2.Б.1.4.6	Особенности развития медицины в XX–XXI в.в. Технизация и компьютеризация медицины. Проблема социализации и психологизации болезней. Усиление санологической и валеологической направленности медицинской деятельности. Смена парадигмы болезни от биологической модели к биопсихологической модели. Проблема комплексного исследования медико-научных проблем. Тенденция перехода развития медицинского знания от классического рационализма к современному постнеклассическому (мультидисциплинарность, системный подход, синергетика, нелинейный детерминизм, глобальный эволюционизм и другие)
Б.2.Б.1.4.7	Основные этапы становления медицины как науки



Б.2.Б.1.4.8	Особенности и достижения древней пранауки и медицины. Врачевание в первобытном обществе. Народное врачевание – один из истоков традиционной и научной медицины
Б.2.Б.1.4.9	Врачевание в Древней Индии. Философские учения (индуизм, брахманизм, йога, буддизм) и их влияние на представления о болезнях и их лечении. Йога как философия и медицинская практика. Аюрведа – учение о долгой жизни
Б.2.Б.1.4.10	Медицина Древнего Китая. Философские основы китайской традиционной медицины (даосизм, чань-буддизм, конфуцианство). Концепция У-син, инь-ян, понятие «цы», учение о пульсе, гигиенические традиции
Б.2.Б.1.4.11	Натурфилософия античности и медицина. Основные представители и достижения древнегреческой медицины. Философия «фазиса» и взгляды Асклепиада (128 - 56 г.г. до н.э.) как основа солидарного направления в патологии. Пифагорейская медицина. Жизнь и деятельность Гиппократов (ок. 460 - ок. 370 г.г. до н.э.). Формирование гуморальной теории. «Гиппократов сборник» - энциклопедия периода расцвета древнегреческого врачевания
Б.2.Б.1.4.12	Медицина в Древнем Риме. Авл Корнелий Цельс и его труд «О медицине». Гален из Пергама. Дуализм учения Галена. Галенизм. Труд Галена «О частях человеческого тела»
Б.2.Б.1.4.13	Медицина Средневековья. Медицина в Древнерусском государстве (IX-XIV в.в.). Абу Али ибн Сина (Avicenna, 980-1037 г.г.) и его труд «Канон медицины (1020)». Медицина в Западной Европе. «Салернский кодекс здоровья». Схоластика и медицина. Начала санитарной организации
Б.2.Б.1.4.14	Медицина Возрождения в Западной Европе. Становление анатомии как науки. Леонардо да Винчи. Андреас Везалий и его труд «О строении человеческого тела (1543)». Становление физиологии как науки. Френсис Бэкон. Предпосылки создания теории кровообращения. Мигель Сервет. Уильям Гарвей и его труд «Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных (1628)
Б.2.Б.1.4.15	Ятрофизика и ятромеханика: С. Санторио, Р. Декарт, Дж. Борелли. Развитие клинической медицины. Ятрохимия: Парацельс, Г. Агрикола, Джироламо Фракасторо и его учение о заразных болезнях (1546)
Б.2.Б.1.4.16	Медицина в Московском государстве (XV-XII в.в.)
Б.2.Б.1.4.17	Медицина Нового времени (XVII-XIX в.в.). Характеристика эпохи (1640-1918 г.г.). Дифференциация медицинских дисциплин. Анатомия и общая патология. Гуморализм К. Рокитанского. Целлюлярная патология Р. Вирхова. Л. Пастер – основоположник научной микробиологии и иммунологии. Теория иммунитета: И.И. Мечников (1883), П. Эрлих (1890). Развитие бактериологии: Р. Кох. Становление вирусологии: Д.И. Ивановский. Развитие нервизма и формирование нейрогенной теории в России. И.М. Сеченов: «Рефлексы головного мозга (1866). Школа И.М. Сеченова. И.Е. Введенский
Б.2.Б.1.4.18	И.П. Павлов – основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности. Школа И.П. Павлова
Б.2.Б.1.4.19	Клиническая медицина Нового времени. М.Я. Мудров – основоположник клинической медицины в России. С.П. Боткин – создатель терапевтической школы в России. Клинико-экспериментальное направление. Н.И. Пирогов и его вклад в развитие хирургии в России
Б.2.Б.1.4.20	Развитие общественной медицины в России. М.В. Ломоносов и его влияние на развитие естествознания и медицинского дела в России
Б.2.Б.1.4.21	Становление государственной системы социальной защиты населения в России. Земские реформы (1864) и земская медицина в России. Передовые земские врачи. Становление экспериментальной гигиены
Б.2.Б.1.4.22	Медицина и здравоохранение XIX-XXI веков. Основные направления и успехи развития экспериментальной, клинической и профилактической медицины и организации здравоохранения в мире и в современной России



<b>Б.2.Б.1.5</b>	<b>Системы здравоохранения (государственная, страховая, частная). Современная концепция здравоохранения</b>
Б.2.Б.1.5.1	Философские категории и понятия медицины
Б.2.Б.1.5.2	Законы диалектики и их проявление в медицине. Принцип всеобщей связи и принцип развития. Проблема изменения и развития в современной философии медицины. Синергетика как современное мировидение
Б.2.Б.1.5.3	Диалектика количественных и качественных изменений. Количество, качество, мера и их методологическое значение в философии медицины. Мера и норма в медицине. Количественные методы и проблема измерений в современной медицине
Б.2.Б.1.5.4	Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Критика телеологизма, механицизма, индетерминизма. Методологический анализ монокаузализма и кондиционализма в медицине. Проблемы этиологии в анатомо-морфологическом, физико-логическом и функциональном аспектах. Методологическое значение концепций моно- и полиэтиологии заболеваний
Б.2.Б.1.5.5	Системный подход в медицине. Категории «целое» и «часть», «структура» и «функция» в медицине. Понимание соотношения общего и специфического, общего и местного, внутреннего и внешнего в медицинской теории и практике
Б.2.Б.1.5.6	Философия сознания и медицина
Б.2.Б.1.5.7	Теория отражения и современные научные представления об эволюции форм отражения в живой природе
Б.2.Б.1.5.8	Сознание как высшая форма психического отражения действительности. Структура сознания
Б.2.Б.1.5.9	Сознание и самосознание
Б.2.Б.1.5.10	Индивидуальное и общественное сознание
Б.2.Б.1.5.11	Наука – наиболее развитая форма общественного сознания
Б.2.Б.1.5.12	Сознание, язык и социокультурная среда
Б.2.Б.1.5.13	Мыслительные функции сознания: предметная (технологическая), образная (художественная), практическая (социальная), понятийная (концептуальная)
Б.2.Б.1.5.14	Мозг и психика. Проблема сознания и психической деятельности в норме и патологии. Соотношение физиологического и психического в медицине. Физикалистский, бихевиоральный, синергетический подходы, психофармакология. Концепция бессознательного в психоанализе. Сознание и проблемы психосоматической медицины
Б.2.Б.1.5.15	Философия познания. Специфика медицинского познания
Б.2.Б.1.5.16	Методологическое значение теории отражения для медицины. Отражение, деятельность, познание. Диалектический характер и многообразие видов познания. Единство чувственного и рационального, эмпирического и теоретического в познавательной деятельности. Проблема критерия истины в философии и медицине. Понятие метода познания. Иерархия методов в методологии познания и в медицине
Б.2.Б.1.5.17	Специфика познания в медицине. Соотношение эмпирического и теоретического знания в медицине. Эмпиризм и проблема теоретической нагруженности эмпирического знания. Точность логико-математической и семантической интерпретации знаний в медицинской практике
Б.2.Б.1.5.18	Основные единицы научного знания в медицине, их особенности. Основные методы эмпирического и теоретического познания в медицине. Возрастание роли прибора и математических методов в медицинской практике. «Приборный агностицизм». Специфика медицинского эксперимента и моделирования. Интуитивное познание в медицине
Б.2.Б.1.5.18	Понятие клинического мышления. Основные периоды в эволюции клинического мышления, их особенности: донаучный, «терапевтический нигилизм», количественный метод (доказательная медицина)

Б.2.Б.1.5.19	Дедуктивный, индуктивный, эмпатический и этический компоненты клинического решения. Комплексный характер клинического мышления
Б.2.Б.1.5.20	Диагностика как специфический познавательный процесс (анализ – симптом – синдром – нозологическая единица). Логические основы диагноза. Проблемы терминологии
Б.2.Б.1.5.21	Объективность, истинность, эмпирическая проверяемость, логическая доказательность – гносеологические принципы медицинского диагноза
Б.2.Б.1.5.22	Типологический и индивидуализированный диагноз, их соотношение на организменно-личностном уровне. Единство чувственного и рационального в диагностическом процессе. Значимость чувственного созерцания
Б.2.Б.1.5.23	Прогностика как диагноз будущего на основе диалектического единства констатирующей и прогностической истины и знания законов патогенеза
Б.2.Б.1.5.24	Соотношение и относительность объективного и субъективного исследования. Информационно-сигнальная функция болевого ощущения
Б.2.Б.1.5.25	Проблема интерпретации показаний диагностических приборов (парадигмальный характер показаний, не диалектический, а формально-логический анализ и др.)
Б.2.Б.1.5.26	Методология проблемы измерений в медицине
Б.2.Б.1.5.27	Альтернативность и дополнительность клинико-нозологического и экзистенциально-антропологического подходов в диагностике. Клинический диагноз
Б.2.Б.1.5.28	Социально-биологическая проблема и медицина
Б.2.Б.1.5.29	Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диалектика соотношения понятий «природное», «биологическое», «социальное» на основе концепции иерархии форм движения и уровней развития материи Эволюционное учение Ч. Дарвина. Теория антропосоциогенеза
Б.2.Б.1.5.30	Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека. Болезни цивилизации. Экология человека. Проблема редукционизма в современной медицине. Анализ социологизирующих и биологизирующих подходов в понимании здоровья и болезни человека. Этология. Биоантропология
Б.2.Б.1.5.31	Жизнь и смерть как философская и естественно-научная категории. Особенности подхода к жизни и смерти в современной медицине
Б.2.Б.1.5.32	Комплексное решение социально-биологической проблемы на основе взаимосвязи медицины, биологии и социально-гуманитарных наук
Б.2.Б.1.5.33	Философские аспекты психосоматической проблемы
Б.2.Б.1.5.34	Эволюция представлений о связи психического и соматического. Возрастание влияния личностных и психических факторов на этиологию, патогенез и терапию заболеваний
Б.2.Б.1.5.35	Понятия психосоматика и психосоматическая медицина. Основные концепции психосоматической медицины: клинико-нозологический подход Э. Крепелина, психодинамическая теория А. Майера, фрейдистская и феноменологическая школы. Болезнь и личность больного
Б.2.Б.1.5.36	Холизм как методологическое основание онтологической целостности человека
Б.2.Б.1.5.37	Возрастание роли психосоматической медицины в структуре современного медицинского знания и медицинской практике
Б.2.Б.1.5.38	Проблемы нормы, здоровья и болезни
Б.2.Б.1.5.39	Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье, болезни; методологический анализ понятий «норма» и «патология», «здоровье» и «болезнь». Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антинозолизм

Б.2.Б.1.5.40	Проблема «уровня» патологии в понимании нормы и болезни. Биологический и социальный аспекты нормы, здоровья и болезни
Б.2.Б.1.5.41	Здоровье и болезнь в системе социальных ценностей человека и общества. Понятие общественного здоровья и заболеваемости, их методологический анализ. Здоровье населения как показатель его социального и экономического благополучия. Социальная медицина, предмет и задачи
Б.2.Б.1.5.42	Здоровый образ жизни: сущность, основные принципы и концепции. Санология, валеология, медицина здоровья. Системная детерминация здоровья
Б.2.Б.1.5.43	Биоэтика – новая идеология здравоохранения
Б.2.Б.1.5.44	Философские основания и истоки биоэтики. Биоэтика – наука о самоценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы человеческих взаимосвязей и отношений. Значение моделей врачевания Гиппократ, Парацельса и деонтологии для развития биоэтики
Б.2.Б.1.5.45	Мораль и право как основа биоэтики. Основные проблемы биоэтики: моральность экспериментов на человеке, проблемы эвтаназии, аборта, новых репродуктивных технологий, трансплантации органов и тканей, медицинской генетики, геной инженерии, прав душевнобольных, социальной справедливости в здравоохранении. Биоэтика – основа гуманизма и нравственно-правового укрепления здравоохранения

### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Трудоемкость дисциплины – 144 ак. часа / 4 з.е.

Сроки обучения: второй семестр обучения в аспирантуре

#### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зачетных единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>	<b>76</b>
<b>в том числе:</b>	
- лекции	8
- семинары	44
- практические занятия	44
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта</b>	<b>48</b>
<b>в том числе:</b>	
- подготовка к практическим занятиям (подготовка клинических разборов, изучение устройства инструментов и медицинских приборов)	24
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
<b>Итого:</b>	<b>144 / 4</b>

### 3.2. Промежуточная аттестация: экзамен кандидатского минимума.

### 3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак. часов/з.е.			
		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>
1.	Учебный модуль 1: Критический анализ и	2	2	2	4

<sup>1</sup> Л - лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак. часов/з.е.			
		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>
	оценка современных научных достижений. Основные методы научно-исследовательской деятельности в предметной области				
2.	Учебный модуль 2: Основные этапы проведения научного медико-биологического исследования	2	2	2	4
3.	Учебный модуль 3: Общие проблемы философии науки	2	20	20	20
4.	Учебный модуль 4: Философские проблемы медицины	2	20	20	20
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>48</b>

### 3.4 Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы аспирантуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения аспирантами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>5</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>6</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### 3.4.1 Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

№ п\п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии <sup>7</sup> , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Принципы комплексных исследований, в том числе в междисциплинарных областях, на основе целостного системного научного мировоззрения	вебинар
2.	Учебный модуль 2: Основные принципы обобщения результатов исследования.	видео-лекция
3.	Учебный модуль 3: Общие проблемы философии науки	вебинар
4.	Учебный модуль 3: Философские проблемы медицины	слайд-лекция

#### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа аспирантов направлена на совершенствование навыков и умений в области хирургии, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа включает выполнение домашних заданий, в том числе с привлечением Интернет-ресурсов.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором какая-то часть работы по теме, выполняемая аспирантами самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – вызвать у аспирантов интерес к проблеме, которую предстоит изучить; овладеть какой-либо информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в обсуждение нового материала с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у аспиранта рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

##### 4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/ зачетных единиц
--------	-----------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------

<sup>7</sup> Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
1	Критический анализ и оценка современных научных достижений. Основные методы научно-исследовательской деятельности в предметной области	Подготовка к семинару по темам «Генезис философии науки». «Позивитская традиция в философии науки. О.Конт»	2
2	Основные этапы проведения научного медико-биологического исследования	Подготовка к занятию по теме: «Философские категории и понятия медицины. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине. Классификация медицинских наук»	8
3	Общие проблемы философии науки	Подготовка к занятию по темам «Философия и методология медицины». «Объект и предмет исследования в медицине»	20
4	Философские проблемы медицины	Подготовка к занятию по темам: «Специфика познания в медицине. Специфика постановки научной проблемы в медицине» «Здоровье человека как научно-философская и медицинская проблема» «Этика медицинского работника» «Донорство как философская, этическая и медицинская проблема»	20
<b>Итого</b>			<b>48</b>

#### 4 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель контроля – получить информацию о достижении промежуточных и конечных целей обучения.

##### 4.1 Цель и организация текущего контроля

Цель текущего контроля заключается в систематической проверке качества усвоения учебного материала аспирантом. Также текущий контроль направлен на стимулирование систематической самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий.

##### 4.2 Цель и организация промежуточной аттестации

Цель промежуточной аттестации заключается в определении результативности обучения аспиранта и осуществляется по окончании изучения учебной дисциплины.

**4.2.1 Процедура проведения промежуточной аттестации в форме экзамена кандидатского минимума.** Условием допуска к сдаче кандидатского минимума является *написание реферата* по проблеме научного исследования соискателя. Успешное выполнение письменного реферата является условием допуска к экзамену. Реферат должен быть представлен на кафедру для проверки не менее чем за 30 дней до начала экзаменационной сессии.

Кандидатский экзамен проводится в два этапа.

На первом этапе проходит *собеседование* с аспирантом на основе вопросов программы кандидатского минимума по научной специальности 3.1.9 Хирургия.



На втором этапе осуществляется контроль сформированности знаний, умений, навыков и опыта деятельности *на основе решения ситуационных задач* по наиболее актуальным вопросам научной специальности 3.1.9. Хирургия.

## 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1 Текущий контроль

#### 5.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	Контрольный вопрос: что такое бытие науки?
	<p>Ответ: Бытие науки - это аспекты её существования:</p> <p>1) наука представляет собой один из видов познавательной деятельности, целью которой является получение новых знаний;</p> <p>2) наука – результат этой деятельности, который может быть представлен как объединение полученных новых знаний в целостную и органически развивающуюся систему;</p> <p>3) наука – это социальный институт, имеющий специфическую инфраструктуру: научные учреждения (включающие академические, исследовательские и вузовские научные организации), профессиональные объединения учёных (научные сообщества, форумы, конференции), этос (нравственные нормы и ценности) науки, ресурсы, финансы, научное оборудование, система научной информации, различного рода коммуникации учёных.</p>
2.	Контрольный вопрос: что является предметом современной философии науки?
	<p>Ответ: предметом современной философии науки является изучение общих закономерностей становления и функционирования научного познания в историческом и социокультурном контекстах</p>
3.	Контрольный вопрос: в чем заключался первый этап развития философии науки?
	<p>Ответ: первый этап развития мировой философской мысли длился с 6 века до нашей эры по шестое столетие нашей эры. Ранняя античная философия была основана на мифологическом представлении о мире, который неразрывно связан с природой и ее явлениями, поэтому она носила название «физической», то есть натуральной. – Философия науки античности исходила из космоцентризма. В лице Платона и его последователей философия в течение тысячи лет стремилась «оторвать» человека от текучего материального мира вещей и утвердить его в вечном и неизменном мире идей. Сторонники этого направления, по мнению И. Канта, «утверждали, что чувства дают только видимость, а истинное познается только рассудком». Из этой гносеологической установки вытекало резкое противопоставление чувственного уровня познания, который отождествлялся с несовершенным обыденным познанием (доксой), интеллектуальному уровню, который отождествлялся с наукой, философией и теологией. Такое сведение обыденного сознания к чувственно-образному, а науки к рационально-логическому знанию совершенно неправомерно с современной точки зрения.</p>
4.	Контрольный вопрос: каковы основные позиции позитивизма в науке?
	<p>Ответ: Позитивизм возник в 30-х годах 19 века и был ориентирован на развитие науки. Его основателем считается французский философ Огюст Конт.</p> <p>Позитивизм – наиболее широко распространенное течение западной философии второй половины XIX-XX веков, утверждающее, что источником подлинного, положительного (позитивного) знания могут быть лишь отдельные, конкретные (эмпирические) науки и их синтетические объединения, а философия, как особая наука не может претендовать на самостоятельное исследование реальности.</p> <p>Программу позитивизма с учетом его эволюции можно представить так: 1) познание должно быть освобождено от мировоззренческой и ценностной интерпретации; 2) вся прежняя, традиционная философия должна быть упразднена и заменена либо непосредственно специальными науками (наука — сама себе философия), либо обзором системы знаний, учением о языке науки; 3) следует отказаться от крайностей материализма и идеализма и пойти третьим путем.</p>

5.	Контрольный вопрос: в чем заключается концепция типов цивилизационного развития?
	<p>Ответ: Концепцию типов цивилизационного развития предложил академик В.С.Стёпин. Все цивилизации разделяются на два больших класса в соответствии с типами цивилизационного прогресса - традиционные и техногенные. К традиционным относятся Древняя Индия и Китай, Древний Египет, государства Востока эпохи средневековья и многие современные государства третьего мира. Техногенные общества часто обозначают понятием "западная цивилизация», но не ограничены ею (например, современная Япония) в период с XV-XVII веков. Различия этих типов цивилизации носят радикальный и противоположный характер по темпам развития, по универсалиям культуры (генетический код цивилизации) и по ценностным установкам.</p>
6.	Контрольный вопрос: каковы предпосылки и основы техногенной цивилизации?
	<p>Ответ: Техногенная цивилизация является более поздним продуктом человеческой истории. В XV-XVII столетиях в европейском регионе сформировался особый тип развития, связанный с появлением техногенных обществ, их последующей экспансией на остальной мир и изменением под их влиянием традиционных обществ.</p> <p>Основные черты техногенной цивилизации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Технократизм — это не только цивилизация (то есть уклад общества), но еще и идеология. Ее сторонники считают, что нет ничего важнее развития науки.</li> <li>2) Развитие техники ведет к переменам в социальной жизни. Технический рост — это способ решить множество общественных проблем (например, убрать пропасть между богатыми и бедными).</li> <li>3) Техногенная цивилизация меняет не только бытовой уклад людей, но и политическую систему: государством должен править не харизматический лидер, а четкий институт власти. Механизмы управления страной в технократическом обществе работают без оглядки на конкретного политика. На первом месте оказывается сама государственная машина, которая с помощью своих социальных лифтов поднимает наверх только качественных управленцев, а не популистов. Техногенная цивилизация управляется профессионалами — людьми, которые долгим трудом добивались высокой квалификации в своем деле.</li> </ol>

### 5.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
1.	Контрольный вопрос: каковы функции науки в жизни общества (социальные функции)?
	<p>Ответ: Социальные функции науки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) культурно-мировоззренческие (период кризиса феодализма, зарождения буржуазных общественных отношений и формирование капитализма).</li> <li>2) наука как социальная сила — научные знания и методы все шире используются при решении разных проблем, возникающих в ходе развития общества: проникновение научного знания и научного мышления в структуру деятельности человека и общества; первые признаки выхода науки в социальную проблематику;</li> <li>3) наука как производительная сила.</li> </ol>
2.	Контрольный вопрос: каковы основные компоненты модели постиндустриального общества Д.Белла?
	<p>Ответ: Модель постиндустриального общества Д.Белла, включает пять основных компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в экономическом секторе — переход от производства товаров к расширению сферы услуг;</li> <li>▪ в структуре занятости — доминирование профессионального и технического классов, создание новой «меригократии»;</li> <li>▪ осевой принцип общества — центральное место теоретических знаний;</li> <li>▪ будущая ориентация — особая роль технологии и технологических оценок;</li> <li>▪ принятие решений на основе новой «интеллектуальной технологии».</li> </ul>
3.	Контрольный вопрос: что относится к основным аспектам глобальных проблем современности?

	<p>Ответ: к основным аспектам глобальных проблем современного мира относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проблема войны и мира;</li> <li>2) проблемы экологии;</li> <li>3) недрсырьевая проблема;</li> <li>4) проблемы Мирового океана.</li> </ol>
4.	<p>Контрольный вопрос: что такое «сциентизм» и «антисциентизм»?</p>
	<p>Ответ: Сциентизм и анисциентизм – это формы отношения общества к науке. Сциентизм - представление о науке, научном познании как наивысшей культурной ценности и достаточном условии ориентации человека в мире. Идеалом для сциентизма является не всякое научное знание, а результаты и методы естественнонаучного познания.</p> <p>Антисциентизм подчеркивает ограниченность возможностей науки, а в своих крайних формах толкует ее как силу, чуждую и враждебную подлинной сущности человека, силу, разрушающую культуру. Методологическая основа антисциентизма - абсолютизация отрицательных результатов развития науки и техники (обострение экологической ситуации, военная опасность и др.)</p>
5.	<p>Контрольный вопрос: что такое «знание» и «познание»?</p>
	<p>Ответ: Знание – это многоаспектный проверенный практикой результат, который был подтвержден логическим путем, процесс познания окружающего мира. Многоаспектность философского знания, как уже было сказано выше, вытекает из того, что философия состоит из множества наук.</p> <p>Можно назвать несколько критериев научного знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) систематизированность знания;</li> <li>2) непротиворечивость знания;</li> <li>3) обоснованность знания.</li> </ol> <p>Познание – процесс деятельности человека, основным содержанием которого является отражение объективной реальности в его сознании, а результатом – получение новых знаний об окружающем мире.</p> <p>Виды познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обыденное (практическое) совершается в повседневном жизненном опыте – труде, общении, каждодневных занятиях;</li> <li>▪ научное – главный источник знаний людей о мире;</li> <li>▪ образное характерно для искусства, художественной культуры;</li> <li>▪ философское и религиозное познания служат для формирования различных представлений о мире.</li> </ul>
6.	<p>Контрольный вопрос: каковы функции науки в жизни общества (социальные функции)?</p>
	<p>Ответ: Социальные функции науки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) культурно-мировоззренческие (период кризиса феодализма, зарождения буржуазных общественных отношений и формирование капитализма).</li> <li>2) наука как социальная сила — научные знания и методы все шире используются при решении разных проблем, возникающих в ходе развития общества: проникновение научного знания и научного мышления в структуру деятельности человека и общества; первые признаки выхода науки в социальную проблематику;</li> <li>3) наука как производительная сила.</li> </ol>

## 5.2. Промежуточная аттестация

### 5.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса
1.	<p>Контрольный вопрос: каковы вненаучные формы познавательной деятельности?</p>
	<p>Ответ: Основными формами вненаучного знания являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- паранаучные (греч. пара - около, возле) знания - несовместимые с имеющимся гносеологическим стандартом: учения или размышления о феноменах, объяснения которых не является убедительными с точки зрения критериев научности: герметизм, каббала,</li> </ul>

	<p>нумерология, парапсихология, уфология, физиогномика, хиромантия уфология и др.;</p> <p>- лженаучные знания – сознательно эксплуатирующие домыслы и предрассудки. Лженаучное знание часто представляет науку как дело аутсайдеров. Симптомами лженауки считаются малограмотный пафос, принципиальная нетерпимость к опровергающим доводам, претенциозность. Лженаучные знания сосуществуют с научными знаниями. Считается, что лженаучное знание обнаруживает себя и развивается через квазинаучное;</p> <p>- квазинаучные – знания, которые появляются в условиях строго иерархизированной науки, когда невозможна критика власть предержащих, жестко проявляется идеологический режим. В истории России можно отметить периоды «триумфа квазинауки»: лысенковщина, фиксизм как квазинаука в советской геологии 50-х годов, отрицание кибернетики и т.д.;</p> <p>- антинаучные – утопичные и сознательно искажающие представление о действительности.</p>
2.	<p>Контрольный вопрос: в чем заключаются взаимовлияние и взаимодействие философии и науки в историческом процессе?</p>
	<p>Ответ: Философия и наука являются составной частью друг друга. Первые научные теории были построены на философских принципах. Даже современные ученые пользуются теми методами познания, которые были впервые сформулированы мудрецами античной Греции. Философия – это методика познания, логика, мировоззренческие схемы. Все это лежит в основе всеобщего научного познания. Многие философские приемы являются верными инструментами любого научного исследователя.</p>
3.	<p>Контрольный вопрос: что такое паранаука как феномен культуры?</p>
	<p>Ответ: Паранаукой называют воззрения, которые претендуют на научный статус, однако не признаются официальными научными кругами в качестве научных, поскольку эти воззрения не соответствуют критериям научности. Различие между наукой и паранаукой подразумевает, что имеется официально признанное научное сообщество, которому доверено решать, какие воззрения являются научными, а какие нет.</p> <p>Известными являются следующие альтернативные науки: алхимия; акупунктура; антропософия; астрология; эзотерика; геомантия; оккультизм; парапсихология; телепатия. Примерами и объектами изучения этих наук являются древние астронавты, Бермудский треугольник, НЛО, психокинез, психическое исцеление, сила пирамид, реинкарнация, бессмертие, астральная проекция, потерянные континенты, коммуникация растений, энергия оргона, дианетика и так далее.</p>
4.	<p>Контрольный вопрос: как рассматривается искусство в качестве формы постижения бытия?</p>
	<p>Ответ: Искусство относится к числу имагинативных форм постижения бытия. Условно все формы постижения бытия разделяются на реалистические и имагинативные. Реалистические формы - отображение мира в собственной логике его бытия, делая упор на раскрытие причинно-следственных связей и отношений в нем и ограничивая имагинативный процесс созданием идеальных конструкторов, выдвижением гипотез, концепций, теорий, которые позволили бы лучше понять наличное, существующее бытие. Имагинативные формы постижения бытия предполагают иное построение рассуждений, другие механизмы формирования образа мира. Главное для них - не столько объяснение мира, сколько его смыслопрочтение, первое служит иллюстрацией для второго. Такой подходом очевиден в мифологии, религии, искусстве, валуативной философии, отчасти оккультизме. Термин «имагинация» трактуется в данном случае как воображение. Здесь формируется особая реальность, которая наделяется онтологическим статусом и играет самостоятельную роль. Имагинативный мир не имеет познавательное значение. Речь идет не только о познавательном значении смыслообразов, но и о догадках, прозрениях, предвидениях в раскрытии феноменологически данной нам реальности.</p>

### 5.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
1.	Контрольный вопрос: каковы особенности религии как формы общественного сознания и способа отражения бытия?

	<p>Ответ: Религия, с точки зрения философии (точнее, онтологии, чей предмет составляют «наиболее общие сущности и категории сущего»), относится к категориям духовной культуры человечества. Это форма общественного сознания (наряду с обыденным или массовым сознанием, языком, моралью и правом, искусством, наукой, философией, идеологией), т.е. отображения мира в сознании человечества. Если язык – это универсальная оболочка общественного сознания, то религия, точнее, мифолого-религиозное сознание человечества – это общий родник самых глубоких и жизненно важных смыслов общественного сознания. Из мифолого-религиозного сознания развилось все содержание человеческой культуры, постепенно приобретавшее семиотически различные формы общественного сознания (такие, как обыденное сознание, искусство, этика, право, философия, наука).</p>
2.	<p>Контрольный вопрос: что такое «обыденное знание»?</p> <p>Ответ: Обыденное знание - стихийно складывающиеся под воздействием повседневного опыта взгляды людей на окружающую действительность и на самих себя, которые являются основанием для их практической деятельности и поведения. Это знание, не получившее строгого концептуального, системно-логического оформления, не требующее для своего усвоения и передачи специального обучения и являющееся общим непрофессиональным достоянием всех членов сообщества.</p>
3.	<p>Контрольный вопрос: какие этапы пранауки предшествовали появлению науки?</p> <p>Ответ: Науке предшествовала пранаука. Пранаука появилась в период дикости и варварства и формировалась вплоть до IV века до н. э. Развитие пранауки происходило в три исторических этапа:</p> <p>1. Этап развития навыков и умений, сохраняющихся и передаваемых новым поколениям преимущественно в форме совместного участия мастера и ученика в трудовом процессе и через подражание мастеру («делай как я»). Слово в обучении играло очень малую (лишь вспомогательную) роль. Сфера производства не была отделена от обучения. Среди общинников выделяются знатоки в какой-то области деятельности (так, во время охоты на какие-то отдельные моменты руководство переходит от вождя к знатоку-следопыту, знатоку-копьеметателю, знатоку снятия шкуры со зверя и т. д.). Именно в этот период складывается знак-символика для ведения счета и календарных расчетов.</p> <p>2. Этап формирования знаний в рамках локальных культур (ранний период строительства городов и образования государственности). На этой стадии в фискальных целях (налоги и взыскание долгов) формируется письменность. Выделяются две первые специальности, требующие школьного обучения, — касты писцов и жрецов.</p> <p>3. Этап пранауки связанный с эпохой формирования держав (Египет, Вавилон, Ассирия, Карфаген, Мохенджо-Даро (Индия)) и перехода от локальных культур к региональным.</p>
4.	<p>Контрольный вопрос: каковы особенности религии как формы общественного сознания и способа отражения бытия?</p> <p>Ответ: Религия, с точки зрения философии (точнее, онтологии, чей предмет составляют «наиболее общие сущности и категории сущего»), относится к категориям духовной культуры человечества. Это форма общественного сознания (наряду с обыденным или массовым сознанием, языком, моралью и правом, искусством, наукой, философией, идеологией), т.е. отображения мира в сознании человечества. Если язык – это универсальная оболочка общественного сознания, то религия, точнее, мифолого-религиозное сознание человечества – это общий родник самых глубоких и жизненно важных смыслов общественного сознания. Из мифолого-религиозного сознания развилось все содержание человеческой культуры, постепенно приобретавшее семиотически различные формы общественного сознания (такие, как обыденное сознание, искусство, этика, право, философия, наука).</p>

### 5.3. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения

Показатели критериев	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность	Отлично



Показатели критериев	Оценка
<p>осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p><i>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.</i></p>	<p>Оценка (зачтено)</p>
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p><i>Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.</i></p>	<p>Хорошо (зачтено)</p>
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. <i>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</i></p>	<p>Удовлетворительно (зачтено)</p>
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. <i>Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</i></p>	<p>Неудовлетворительно (не зачтено)</p>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Литература



В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности аспиранта, практические руководства.

### 6.1.1. Основная литература:

1. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434772.html>
2. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Моисеев В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html>
3. Философия развития здравоохранения: методология прогнозирования [Электронный ресурс] / В.Б. Филатов [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441091.html>
4. Степин В.С. История и философия науки: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. М.: Академический проект, 2014 г. – 424 с.
5. Воробьева, С. А. История и философия науки / Воробьева С. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-4483-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444832.html>
6. Филатов, В. Б. Философия развития здравоохранения: методология прогнозирования / В. Б. Филатов [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4109-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441091.html>

### 6.1.2. Дополнительная литература:

1. Хрусталева Ю.М., Царегородцев Г.И. Философия науки и медицины: Учебник для аспирантов и соискателей медицинских специальностей – М.: Гэотар-медиа, 2007 – 512 с.
2. Моисеев В.И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины: Учебное пособие – М.: Гэотар-медиа, 2008 – 560 с.
3. Хрусталева Ю.М., Царегородцев Г.И. Философия науки и медицины: Учебник для аспирантов и соискателей кандидатской степени в области медицины и фармации, а также их научных руководителей. – М.; Гэотар-мед, 2005 – 512с.
4. Хрусталева Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник. – М.: Гэотар – медиа, 2015 – 400 с.
5. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434772.html>
6. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Моисеев В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html>
7. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
8. Роль научных руководителей (консультантов) диссертационных работ в подготовке научно-педагогических кадров. Медицинская диссертация [Электронный ресурс] / М. М. Абакумов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://client.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439630.html>
9. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
10. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

### 6.1.3 Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<https://минобрнауки.рф>);
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ([obrnadzor.gov.ru](http://obrnadzor.gov.ru));
3. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>);
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>);
6. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru> контракт №293 КВ/06-2018 от 28.06.2018 г. Срок действия с 01.09.2018 г. по 31.08.2019 г.
7. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова <http://www.emll.ru/newlib/330500>
8. НЭБ (Национальная электронная библиотека) №101/НЭБ/3818 от 07 мая 2018 г.
9. Polpred.com Обзор СМИ. База данных ПОЛПРЕД Справочники.
10. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://femb.ru>)
11. Кохрановская библиотека (Кохрановское сотрудничество) – <http://www.cochranelibrary.com/>.
12. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
13. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
14. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
15. Сайт «Российской медицинской академии последипломного образования» - <http://www.rmapo.ru/profeducatooin/aspirant.html>;
16. Сайт «Философия науки» - <http://www.twirpx.com>;
17. Сайт «Философия науки и медицины - Консультант Студента» - [www.studmedlib.ru/book/ISBN5970403717.html](http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970403717.html);
18. Вопросы и ответы на кандидатский минимум по философии – <http://edusupport.ru/?razdel=7>

## 7. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерные классы, оснащенные компьютерами и выходом в Интернет и локальную сеть РМАНПО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

Название аудитории, местоположение	Перечень оборудования
Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 8 этаж, пом. №29 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория – 33,6 м <sup>2</sup> для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 8 этаж, пом. №28 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория – 35,11 м <sup>2</sup> для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации

<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №18 в соответствии с техническим паспортом на здание</p>	<p>Учебная аудитория (компьютерный класс №1), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 53,4 м<sup>2</sup></p>
<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №28 в соответствии с техническим паспортом на здание</p>	<p>Учебная аудитория (компьютерный класс №2), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 39,4 м<sup>2</sup></p>
<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №30 в соответствии с техническим паспортом на здание</p>	<p>Учебная аудитория (компьютерный класс №3), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации -30,6 м<sup>2</sup></p>
<p>Учебная аудитория – 50,5 м<sup>2</sup> для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 6 этаж, пом. №25 в соответствии с техническим паспортом на здание). Оперативное управление: выписка из ЕГРН от 27.03.2017 №58:29:1007011:2211</p>	<p>Ноутбук Acer – 1 шт.  Проектор Sanyo SANYO – 1 шт.  Экран переносной на штативе – 1 шт.  Шкаф офисный – 1 шт.  Пюпитр – 1 шт.  Стол – 16 шт.  Стул – 32 шт.  Набор профессиональных моделей  Наглядные таблицы  Учебно-методические материалы кафедры</p>

## **8. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

СПС «Консультант Плюс» № 5219-2022 Договор от 30.12.2021 г. (срок действия с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. с ежегодным продлением);

- VeralTestProffessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;

- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-A523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;

- 3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2023 г. с продлением).

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется кандидатом философских наук, доцентом кафедры "Социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО ПГУ Синевым Е.Н.

## **10. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Программа разработана в 2022 учебном году.

Дополнения и изменения в рабочей программе – ежегодно.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)»

**ОДОБРЕНО**

Ученым Советом ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
«22» июня 2022 г. протокол № 6  
Председатель Д.В.Вихрев

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
Д.В.Вихрев  
«22» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы  
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Блок 2. Базовая часть. (Б.2.Б.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.  
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Направление подготовки  
31.06.01 Клиническая медицина

Научная специальность  
3.1.9 Хирургия

Область науки  
3 Медицинские науки

Группа специальностей  
3.1 Клиническая медицина

Отрасль науки, по которым присуждается ученая степень:  
Медицинские науки

Форма обучения  
Очная

**Пенза  
2022**



Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык» составлена сотрудниками кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России под руководством заведующего кафедрой д.п.н., доцента Шестак Н.В. в соответствии с учебным планом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, научная специальность 3.1.9 Хирургия

**Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп .</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая Должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Шестак Н.В	д.п.н., доцент	Зав. Кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Маслин М.А.	Д.филос.н., профессор	Профессор кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Мазуркевич Т.Л.	К.филос.н., доцент	Доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Антропова Н.В.		Ст. преподаватель кафедры английского языка	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет
<i><b>По методическим вопросам</b></i>				
8.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Смирнова Ирина Эдуардовна	К.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11.	Денисова Алла Геннадьевна	Д.м.н., доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>
1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры
1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык»
1.3 Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык»
1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность
<b>2 Требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык»</b>
<b>3 Содержание рабочей программы</b>
3.1 Объем и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)
3.2 Разделы дисциплины и виды занятий
3.3 Самостоятельная (внеаудиторная) работа
<b>4 Организация текущего контроля и промежуточной аттестации</b>
4.1 Цель и организация текущего контроля
4.2 Цель и организация промежуточной аттестации
<b>5 Фонд оценочных средств</b>
5.1 Текущий контроль
5.2 Промежуточная аттестация
5.3 Критерии оценивания результатов
<b>6 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса</b>
6.1 Литература
6.1.1 Основная литература
6.1.2 Дополнительная литература
6.1.3 Учебно-методические материалы
6.2 Интернет-ресурсы
<b>7 Материальное обеспечение учебного процесса</b>
<b>8 Технические средства обучения и контроля, использование компьютерных технологий</b>
<b>9 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы</b>
<b>10 Дополнения и изменения в рабочей программе</b>

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
**- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**дополнительного профессионального образования**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Блок 2. Базовая часть. (Б.2.Б.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование направленности	Иностранный язык
Форма обучения	очная
Индекс дисциплины	(Б.2.Б.2)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	5 зачетных единиц
Продолжительность в часах	180
в т. ч., самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	60
Форма контроля	Экзамен

**Место рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык» в структуре образовательной программы:** учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части программы. Изучение дисциплины в высшем образовании (подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре) переходит на новый уровень усвоения, позволяющий аспирантам успешно продемонстрировать наличие профессиональной иноязычной коммуникативного обучения в области медицины, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной деятельности, а также дает возможность продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде, и, главное, в процессе подготовки диссертационной работы. **Цель программы:** подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю «Иностранный язык»

**Задачи программы:**

- определение уровня владения аспирантом\соискателем лексической, грамматической и стилистической нормами иностранного языка, способности использовать их во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения;
- оценка умения аспиранта работать с большими массивами текстов на иностранном языке;
- определение уровня реализации коммуникативных намерений в научном дискурсе в условиях диверсификации точек зрения и готовности вырабатывать общие позиции.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Место учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык» в структуре программы аспирантуры**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к вариативной части программы, что позволяет аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

**1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля).** Основной целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) всех специальностей является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе

### **1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык»**

В задачи аспирантского курса «иностранный язык» входит совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации

### **1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4263);

- Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2016, N 22, ст. 3096);

- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006; № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961; № 52, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.21 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции 23.11.21 г., регистрационный № 65943);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093», (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 6 апреля 2021 г., регистрационный N 62998);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 августа 2021 г. N 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. N 118»

(с изменениями и дополнениями 27 сентября 2021 г.), зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 24 сентября 2021 г., регистрационный № 65128;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2016 г., 17 августа 2020 г. (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»

Паспорт научной специальности 3.1.9. Хирургия

Устав Академии;

Положение о филиале;

Положение о разработке и утверждении программ аспирантуры.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В результате освоения рабочей программы аспирант должен приобрести:

Знания: грамматический минимум предусматривает знание признаков и форм глаголов в présent, passé composé, future simple, passé simple, imparfait в действительном и страдательном залогах. Сочетание глаголов faire и laisser с неопределённой формой другого глагола. Conditionnel présent и subjonctif в придаточных дополнительных предложениях. Неличные формы глагола: инфинитив, причастия настоящего и прошедшего времени, деепричастие. Основные союзы придаточных предложений. Абсолютный причастный оборот. Сложные формы инфинитива

Умения: поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения и научной деятельности.

Навыки: поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать владение навыками подготовленной монологической речью, а также неподготовленной диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания..

Опыт деятельности: уметь читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, страноведческие и профессиональные знания.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме языка перевода, включая употребление терминов.

Оценивается правильность чтения и адекватность перевода

В результате освоения рабочей программы у аспиранта должны быть сформированы:

способность (готовность) владеть орфографической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации.

—

### Критерии оценивания результатов обучения (показатели освоения компетенций)

Уровень	Характеристика уровня	Оценка (баллы)
Очень низкий	Отсутствие знаний, умений, навыков по дисциплине	1
Низкий	Отсутствие способности применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач	2
Средний	Способность применять сформированные знания, умения и навыки	3



	при решении профессиональных и исследовательских задач имеет эпизодический характер	
Достаточный	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет системный характер	4
Высокий	Способность применять сформированные знания, умения и навыки имеет системный характер при решении профессиональных и исследовательских задач, в том числе междисциплинарных	5

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Индекс	Наименование разделов, тем и элементов
<b>Б2.Б.2.1</b>	<b>Критический анализ и оценка современных научных достижений. Основные методы научно-исследовательской деятельности в предметной области</b>
Б2.Б.2.1.1	Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Принципы комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения
Б2.Б.2.1.2	Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах по проблемам кардиологии
Б2.Б.2.1.3	Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
Б2.Б.2.1.4	Этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности
<b>Б2.Б.2.2</b>	<b>Основные этапы проведения научного медико-биологического исследования</b>
Б2.Б.2.2.1	Основные принципы анализа результатов исследования в предметной области
Б2.Б.2.2.2	Основные принципы обобщения результатов исследования
<b>Б2.Б.2.3</b>	<b>Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в сфере медицины с учетом отраслевой специализации</b>
Б2.Б.2.3.1	Сложные грамматические конструкции, используемые в иностранной научной литературе
Б2.Б.2.3.2	Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной речи
Б2.Б.2.3.3	Речевая информация по теме научного исследования в конкретной области медицины (передача информации, эмоциональной оценки сообщения)
<b>Б2.Б.2.4</b>	<b>Профессионально ориентированный перевод в научно-медицинской сфере с учетом отраслевой специализации</b>
Б2.Б.2.4.1	Основы теории специального перевода
Б2.Б.2.4.2	Переводческие и стилистические особенности перевода текстов научно-медицинской тематики
Б2.Б.2.4.3	Перевод текстов по тематике, изучаемой области медицины с иностранного языка на русский
Б2.Б.2.4.4	Литературный перевод
Б2.Б.2.4.5	Особенности ведения медицинской документации и оформления истории болезни в странах изучаемого языка

### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Трудоемкость дисциплины – 180 ак. часа / 5 з.е.

Сроки обучения: второй семестр обучения в аспирантуре

#### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>120</b>
- лекции	10
- семинары	60
- практические занятия	50
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта, в том числе:</b>	<b>60</b>
- подготовка к практическим занятиям (подготовка клинических разборов, изучение устройства инструментов и медицинских приборов)	32
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	28
<b>Итого:</b>	<b>180 ак.ч. / 5 з.ед.</b>

### 3.2. Промежуточная аттестация: экзамен кандидатского минимума.

Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак. часов/з.е.			
		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>
1.	Учебный модуль 1: Критический анализ и оценка современных научных достижений. Основные методы научно-исследовательской деятельности в предметной области	2	5	10	5
2.	Учебный модуль 2: Основные этапы проведения научного медико-биологического исследования	2	10	15	5
3.	Учебный модуль 3: Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в сфере медицины с учетом отраслевой специализации	2	15	15	25
4.	Учебный модуль 4: Профессионально ориентированный перевод в научно-медицинской сфере с учетом отраслевой специализации	4	20	20	25
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

#### Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы аспирантуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения аспирантами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с

<sup>1</sup> Л - лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

учетом индивидуальных возможностей аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>5</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>6</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### **Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)**

<b>№ п\п</b>	<b>Темы рабочей программы</b>	<b>Образовательные технологии<sup>7</sup>, в т.ч. ДОТ</b>
1.	Учебный модуль 1: Критический анализ и оценка современных научных достижений. Основные методы научно-исследовательской деятельности в предметной области	вебинар
2.	Учебный модуль 2: Основные этапы проведения научного медико-биологического исследования	слайд-лекция
3.	Учебный модуль 3: Профессионально ориентированный перевод в научно-медицинской сфере с учетом отраслевой специализации	видео-лекция

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

<sup>7</sup> Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

### 3.3. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа аспирантов направлена на совершенствование навыков и умений в области иностранного языка, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа включает выполнение домашних заданий, в том числе с привлечением Интернет-ресурсов.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором какая-то часть работы по теме, выполняемая аспирантами самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – вызвать у аспирантов интерес к проблеме, которую предстоит изучить; овладеть какой-либо информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в обсуждение нового материала с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у аспиранта рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### 3.4. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
1	Критический анализ и оценка современных научных достижений. Основные методы научно-исследовательской деятельности в предметной области	Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Подготовка к выступлению с докладом «Критический анализ и оценка современных научных достижений»	10
2	Основные этапы проведения научного медико-биологического исследования	Анализ различных по жанру текстов. Объем 1000 печ. знаков Лексические особенности реферата «Особенности медико-биологического исследования»	10
3	Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в сфере медицины с учетом отраслевой специализации	Составление глоссария (не менее 100 терминов); Работа со статьями по теме диссертации (2-3 статьи); Выполнение лексико-грамматических упражнений (сложные грамматические конструкции); Перевод текстов по специальности 3000 печ. знаков. Выполнение письменного перевода статей (2 статьи)	20
4	Профессионально ориентированный перевод в научно-медицинской сфере с учетом отраслевой специализации	Заполнение документов, написание историй болезни; Собеседование по темам: – Мои научные интересы и научная деятельность;	20

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
		– Актуальность темы исследования; – Цели и задачи исследования; – Клинический материал исследования; Практическая ценность исследования	
<b>Итого</b>			<b>60</b>

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель контроля – получить информацию о достижении промежуточных и конечных целей обучения.

##### 4.1 Цель и организация текущего контроля

Цель текущего контроля заключается в систематической проверке качества усвоения учебного материала аспирантом. Также текущий контроль направлен на стимулирование систематической самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий.

##### 4.2 Цель и организация промежуточной аттестации

Цель промежуточной аттестации заключается в определении результативности обучения аспиранта и осуществляется по окончании изучения учебной дисциплины.

**4.2.1 Процедура проведения промежуточной аттестации в форме экзамена кандидатского минимума.** Условием допуска к сдаче кандидатского минимума является *написание реферата* по проблеме научного исследования соискателя. Успешное выполнение письменного реферата является условием допуска к экзамену. Реферат должен быть представлен на кафедру для проверки не менее чем за 30 дней до начала экзаменационной сессии.

Кандидатский экзамен проводится в два этапа.

На первом этапе проходит *собеседование* с аспирантом на основе вопросов программы кандидатского минимума по научной специальности 3.1.9 хирургия.

На втором этапе осуществляется контроль сформированности знаний, умений, навыков и опыта деятельности *на основе решения ситуационных задач* по наиболее актуальным вопросам научной специальности 3.1.9 хирургия.

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1 Текущий контроль

##### 5.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№№	Содержание вопроса (задания)
	Задание: Переведите следующие предложения, обращая внимание на сложные грамматические конструкции.
1	<b>A. Причастие.</b> 1. Participle 1 The surgeon operating on this patient has come from London. Ответ: Хирург, оперирующий этого больного, приехал из Лондона.
2	When speaking to the patient don't use medical terminology. Ответ: Разговаривая с больным, не используйте медицинскую терминологию.
3	<b>2. Participle 2</b>



	The study reported in the Journal attracted my attention. Ответ: Исследование, опубликованное в журнале, привлекло моё внимание.
4	Once established? The causes of the disease must be eliminated. Ответ: Как только причины болезни устанавливаются, лечение необходимо начинать немедленно.
5	If used in conditions unrelated to the eye, this medicine can cause cataract. Ответ: Если это лекарство использовать не для лечения заболеваний, связанных с глазами, оно может стать причиной катаракты.
6	<b>В. Герундий</b> Smoking is harmful. Ответ: Курить вредно.
7	The accuracy of the experiment depends on the conditions having been carefully fulfilled. Ответ: Точность эксперимента зависит от того, насколько тщательно были выполнены все условия (его проведения).
8	<b>С. Инфинитив</b> His task was to provide conditions for the conference. Ответ: Его задача состояла в обеспечении условий для проведения конференции.
9	They seem to have taken part at the meeting. Ответ: Они, кажется, принимали участие в совещании.
10	<b>Д. Сложное дополнение</b> I'd like this patient to be operated on as soon as possible. Ответ: Мне бы хотелось, чтобы этого больного прооперировали как можно быстрее.
11	They watched the surgeon operating on the patient. Ответ: Они смотрели, как хирург оперировал больного.
12	<b>Ф. Страдательный залог.</b> Polyps are often removed by means of laser. Ответ: Полипы часто удаляют с помощью лазера
13	The stone is lodged between the kidney and the bladder. Ответ: Камень располагается между почкой и мочевым пузырём.
14	<b>Е. Сложное подлежащее.</b> The experiment proved to be a success. Ответ: Опыт оказался удачным
15	<b>Г. Модальные глаголы.</b> They will be able to complete their research next month. Ответ: Они смогут закончить свою работу в следующем месяце.
16	The surgeon had to put off the operation as the patient got ill. Ответ: Хирургу пришлось отложить операцию, так как пациент заболел.

№	Содержание вопроса (задания)
1.	1. Чтение и письменный перевод статьи по теме диссертации аспиранта. Переведите текст № 1 BIOLOGICAL CLOCKS: their relevance to immune-allergic diseases. The 2017 Nobel Prize for Physiology or Medicine has been awarded to three of the principle scientists who contributed to the discovery of the networks of genes and proteins regulating the circadian rhythms based on the light/dark 24 cycle. Circadian clocks are present in unicellular organisms, in plants, insects and vertebrates. They regulate and control physiological processes at the cellular, organ and level, integrating signals received from outside. In humans, circadian rhythms must be synchronized to coincide with the daily rotational

	<p>cycle of the earth. The circadian clocks are not built in a rigid top-down scheme, allowing for oscillations of peripheral clocks in different cells and tissues, thus maximizing flexibility and adaptation to changes in the environment and in the organism.</p> <p>В 2017 г. Нобелевская премия по физиологии и медицине была присуждена трем из основных учёных, внёсших вклад в открытие генов и белков, регулирующих циркадные ритмы, основанные на светлый/тёмный 24 часа цикла.</p> <p>Циркадные часы присутствуют у одноклеточных организмов, у растений, насекомых и позвоночных. Они регулируют и контролируют физиологические процессы на клеточном и органном уровне, интегрируя сигналы, поступающие извне. У людей циркадные ритмы должны быть синхронизированы, чтобы совпадать с ежедневным вращательным циклом Земли. Циркадные часы не строятся в жёсткой схеме сверху вниз, что позволяет осциллировать периферийные часы в разных клетках и тканях, тем самым максимизируя гибкость и адаптацию к изменениям в окружающей среде и в организме.</p>
2.	<p><b>Переведите текст №1</b></p> <p><b>Diagnosis, treatment and outcome of adrenocortical cancer.</b></p> <p>Adrenocortical carcinoma (ACC) is an exceedingly rare tumour associated with poor survival. Up to now surgical treatment remains the only potentially curative treatment.</p> <p>At the time of presentation? Most ACCs are very large, measuring on average 10-15 cm. Complete tumour resection is the only curative treatment for ACC. Only two-thirds of patient present with symptoms or signs of excessive hormone secretion, such as rapid onset of hypercorticism, virilization women and feminization in men. Paraneoplastic syndromes are rare the most impressive being tumour-induced hypoglycaemia mediated through excessive secretion of insulin-like growth factor 2.</p>
	<p>Адренокортикальный рак (АКР) – очень редко встречающаяся форма рака с плохой выживаемостью. До настоящего времени хирургическое лечение является единственным потенциально эффективным лечением. К моменту наступления клинических проявлений большинство АКР имеют большой размер, в среднем 10-15 см. Полное удаление опухоли является единственным радикальным методом лечения АКР. Лишь две трети пациентов имеют симптомы и признаки гормональной активности опухоли, такие как быстрое начало гиперкортицизма, вирилизация у женщин и феминизация у мужчин. Паранеопластические синдромы редки, наиболее интересным является гипогликемия, вызванная чрезмерной секрецией опухолью инсулиноподобного фактора роста</p>
3.	<p><b>Переведите текст №1.</b></p> <p><b>The case for endovascular intervention in all acute type of dissection</b></p> <p>Aortic dissection is a disruption of the media of the aorta with intramural bleeding and resultant separation of the intima and adventitia. Initial attempts at repair involving surgical fenestration for malperfusion and prevention of aneurismal dilatation by wrapping the aorta in cellophane were not enough effective . It was not until the 1950s, with the advent of cardiopulmonary bypass, that primary surgical repair became a viable option. Given the high morbidity and mortality with open surgical repair in this patient population, endovascular intervention is emerging as the current gold standard</p>
	<p>Расслоение аорты это нарушение целостности аортальной стенки с интрамуральным кровотечением и разделением интимы и адентиции. Первоначальные попытки хирургического лечения и профилактики роста аорты в диаметре были недостаточно эффективны. Ситуация изменилась с конца 1950-х годов с появлением аппарата искусственного кровообращения. Однако открытые хирургические вмешательства все равно сопровождалась крайне высокими цифрами летальности. Появление в 1990-е годы эндоваскулярного подхода и его развитие предлагает новые, альтернативные методы лечения. Учитывая высокие цифры летальности после хирургического лечения, эндоваскулярное вмешательство становится золотым стандартом в лечении данной категории пациентов. Отсутствие большого количества пациентов, эндопротезированных в острой стадии расслоения в том же регистре IRAD, ограничивает возможности для полноценного анализа отдалённых результатов лечения.</p>

4.	<p><b>Переведите текст № 1</b>  <b>Gut microbiome as clinical tool in gastrointestinal disease management: are we there yet?</b>  <b>What is normal?</b></p> <p>Despite advances in analytical techniques and their interpretation, our understanding of the composition and function of all the bacterial populations, not to mention other microorganisms, such as viruses and protozoa, that inhabit various parts of gastrointestinal tract, remains incomplete. Although fairly large population studies (Ranging from the low hundreds to over one thousand) have demonstrated some commonality between healthy individuals at genus level, interindividual variations remains the order of the day at the level of species and strain. As the factors that contribute to that variability are identified, one can begin to appreciate the extent to which factors, such as age, birth mode, breast-feeding or formula Feeding, diet, geography, exercise, other life factors - such as alcohol consumption and exposure to antibiotics – can affect any definition of “normal.”</p>
	<p>Несмотря на достижения в аналитических технологиях и их интерпретации, наше понимание состава и функции всех бактериальных популяций (не говоря о таких микроорганизмах, как вирусы и простейшие), обитающих в различных отделах желудочно-кишечного тракта, остается не полным. Несмотря на то, что довольно крупные популяционные исследования (от нескольких сотен до более тысячи участников) продемонстрировали некоторую общность между здоровыми людьми на родовом уровне, для видов и штаммов характерны индивидуальные вариации. Поскольку определены факторы, способствующие этой изменчивости, можно оценить в какой степени такие параметры, как возраст, характер родоразрешения, грудное или искусственное вскармливание, рацион питания, географическое положение, физическая нагрузка, употребление алкоголя или антибиотиков, могут повлиять на определение понятия «нормальный».</p>

### 5.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса (задания)
	Задание: Переведите следующие предложения, обращая внимание на сложные грамматические конструкции.
1	<p><b>Причастие.</b>  1. Participle 1  The surgeon operating on this patient has come from London.  Ответ: Хирург, оперирующий этого больного, приехал из Лондона.</p>
2	<p>When speaking to the patient don't use medical terminology.  Ответ: Разговаривая с больным, не используйте медицинскую терминологию.</p>
3	<p><b>2. Participle 2</b>  The study reported in the Journal attracted my attention.  Ответ: Исследование, опубликованное в журнале, привлекло моё внимание.</p>
4	<p>Once established? The causes of the disease must be eliminated.  Ответ: Как только причины болезни устанавливаются, лечение необходимо начинать немедленно.</p>
5	<p>If used in conditions unrelated to the eye, this medicine can cause cataract.  Ответ: Если это лекарство использовать не для лечения заболеваний, связанных с глазами, оно может стать причиной катаракты.</p>

## 5.2. Промежуточная аттестация

### 5.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса
1.	<b>Герундий</b>

	Smoking is harmful. Ответ: Курить вредно.
	The accuracy of the experiment depends on the conditions having been carefully fulfilled. Ответ: Точность эксперимента зависит от того, насколько тщательно были выполнены все условия (его проведения).
2.	<b>Модальные глаголы.</b> They will be able to complete their research next month. Ответ: Они смогут закончить свою работу в следующем месяце.
	The surgeon had to put off the operation as the patient got ill. Ответ: Хирургу пришлось отложить операцию, так как пациент заболел.
3.	<b>Страдательный залог.</b> Polyps are often removed by means of laser. Ответ: Полипы часто удаляют с помощью лазера
	The stone is lodged between the kidney and the bladder. Ответ: Камень располагается между почкой и мочевым пузырём.
4.	<b>Сложное дополнение</b> I'd like this patient to be operated on as soon as possible. Ответ: Мне бы хотелось, чтобы этого больного прооперировали как можно быстрее.
	They watched the surgeon operating on the patient. Ответ: Они смотрели, как хирург оперировал больного.

### 5.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
1.	<b>С. Инфинитив</b> His task was to provide conditions for the conference. Ответ: Его задача состояла в обеспечении условий для проведения конференции.
	They seem to have taken part at the meeting. Ответ: Они, кажется, принимали участие в совещании.

### 5.2.3. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения

Показатели критериев	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p><i>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.</i></p>	Отлично (зачтено)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и</p>	Хорошо (зачтено)

Показатели критериев	Оценка
<p>междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p><i>Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.</i></p>	
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. <i>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</i></p>	Удовлетворительно (зачтено)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. <i>Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</i></p>	Неудовлетворительно (не зачтено)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности аспиранта, практические руководства.

#### 6.1.1. Основная литература:

##### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

1. Марковина И.Ю. и др. Английский язык: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия", "Медико-профилактическое дело", "Сестринское дело", "Медицинская биохимия", "Медицинская биофизика", "Медицинская кибернетика"/ Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. /Под ред. Марковиной И.Ю. – 3-е изд., испр. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 368 с. – 10 экз.

2. Антропова Н.В., Чернова Г.А., Миханова О.П. ENGLISH IN MEDICINE LETS TRAIN GRAMMAR: учебное пособие. – Пенза: Издательство ПГУ, 2011 – 112 с. – 15 экз.

##### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Кондратьева В.А., Григорьева Л.Н. Немецкий язык для студентов медиков: Учебник. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002. – 392 с.: ил. – (Сер. XXI век) – 2 экз.

2. Кондратьева В.А., Зубанова О.А. Немецкий язык для медиков: Учебник.- М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002. – 256 с. – (Сер. «XXI век») – 2 экз.

##### ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК



1. Матвишин В. Г. Французский язык для студентов медицинских вузов: учебник для студентов медицинских вузов. — Изд. 3-е, перераб. — 2007 г. онлайн
2. Васильева Н.М., Пицкова Л.П. Французский язык. Теоретическая грамматика. Морфология. Синтаксис. Ускоренный курс: Учебное пособие для институтов и фак. иностр. яз. — М.: Высшая школа, 1991 — На французском яз. — 299 с. — 5 экз.
3. Китайгородцева Г.А. Французский язык. Интенсивный курс обучения: Учебное пособие для студентов вузов — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Высшая школа, 1986 — 271 с.: ил. — 19 экз.

### 6.1.2. Дополнительная литература:

#### 1) АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Петров В.И., Перепелкин А.И. Англо-русский медицинский словарь эпонимических терминов (около 6700 терминов) / Под ред. Петрова В.И. — М.: Медицина, 2005 — 384 с. — 2 экз.
2. Афанасова В.В. и др. Английский для медицинских специальностей English for medical students: Учеб. пособие / Долтмурзиев Д.О., Черезова Т.Л. — М.: Академия, 2005 -224 с.- 5 экз.
3. Барышев Н.В. Практическая грамматика английского языка для студентов специальности "Перевод и переводоведение": учебное пособие / Н.В. Барышев, Т. А. Шумилова — Липецк: "Липецкий государственный технический университет", 2018 [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_07000356118/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000356118/)
4. Колобаев В. К. Английский язык для врачей: учебник для медицинских вузов и последипломной подготовки специалистов: учебное пособие для системы послевузовской подготовки аспирантов и врачей / В. К. Колобаев. — 2013 г. онлайн (Электронный абонемент ЦНМБ)
5. Маслова А. М. Английский язык для медицинских вузов: учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. — 5-е издание, исправленное. — 2018 г. онлайн (Электронный абонемент ЦНМБ)
6. Тимошилова Т.М. Основы грамматики английского языка / Т. М. Тимошилова, Т. Г. Вальчук - Белгород, НИУ "БелГУ", 2019 [https://viewer.rusneb.ru/ru/000199\\_000009\\_07000353496?page=1&rotate=0&theme=white](https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_07000353496?page=1&rotate=0&theme=white)
7. Англо-русский медицинский словарь : Ок. 70000 терминов / Акжигитов Г. Н., Бенюмович М. С., Чикорин А. К. и др. — 4-е изд., стереотип. — М : Руссо, 2000 г. — 603, [5] с. — ISBN 5-88721-163-6 : 180-00 : 180-00. Заказ (Электронный абонемент ЦНМБ)
8. Англо-русский медицинский словарь = English-russian medical dictionary : более 90000 терминов : учебное пособие для студентов медицинских вузов / [сост.: И. Ю. Марковина и др.]. — Москва : Медицинское информационное агентство, 2008 г. — 882 с. ; 27 см. — ISBN 5-89481-396-4. Заказ
9. Англо-русский медицинский словарь : [около 40 000 терминов и терминологических словосочетаний] / под ред. проф. И. Ю. Марковиной, проф. Э. Г. Улумбекова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013 г. — 495, [1] с. ; 25 см. — ISBN 978-5-9704-2473-5. Заказ (Электронный абонемент ЦНМБ)

#### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Русско-немецкий медицинский словарь — М.: Русский язык, 1987 — 640 с. Лященко М.В. немецко-русский разговорник для студентов медиков — Киев: Вища школа, 1984 — 189 с. — 2 экз.
2. Русско-немецкий словарь. Около 53000 слов/ Под ред. Лепинг Е.и., Страховой Н.П., Лейна К. и др. — 9-е изд., стереотип. — М.: Русский язык, 1983 — 848 с. — 1 экз.
3. Лахтионова Л.Ф. Практический русско-медицинский разговорник — Киев: Вища школа, 1980 — 77 с. — 2 экз.
4. Немецко-русский медицинский словарь.: около 45000 терминов — 8-е изд. — М.: Русский язык, 1976 — 707 с. — 3 экз.
5. Бондарь С.Н. Лексический минимум по немецкому языку для мед.вузов — М.: Высшая школа, 1977 — 120 с. — 2 экз.

6. Архангельская Т. С. Немецкий язык : учебник для медицинских вузов : для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Лечебное дело" по дисциплине "Иностранный язык" / Т. С. Архангельская, Г. Я. Стратонова. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2015 г. — 285 с. : ил., табл. ; 24 см. — ISBN 978-5-299-00644-5. Через заказ (Электронный абонемент ЦНМБ)

### ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Дьякова О. Н. Учебное пособие для русских и франкоговорящих студентов медицинских вузов (Латинско-русско-французский словарь клинических терминов) = Manuel pour les étudiants russes et francophones des universités médicales (dictionnaire latin-russe-français des termes cliniques) / Дьякова О. Н., Дьякова Е. М.. — Астрахань : Астраханский ГМУ, 2021 г. — 206 с. ; 19 см. — ISBN 978-5-4424-0592-7. Заказ (Электронный абонемент ЦНМБ)
2. Потоцкая В.В., Потоцкая Н.П. Французско-русский словарь. Около 25000 слов – 17-е изд., стереотипное – М.: Русский язык, 1983 – 672 с. – 18 экз.
3. Учебник французского языка. Для гуманитарных факультетов университетов / Сулова Ю.И., Рыбалка В.Н., Абрамова Н.Н. и др. – 3-изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 1986 – 343 с.: ил. – 20 экз.
4. Чибисова О.И. Французско-русский биологический словарь. Около 55000 терминов/ Чибисова О.И., Потоцкая В.А., Синягин И.И. – М.: Русский язык, 1985 – 600 с. – 5 экз.
5. Щерба Л.В. Русско-французский словарь. 50000 слов – М.: Русский язык, 1983 – 840 с. – 3 экз.
6. Эристави Н.Н. Пособие по французской разговорной речи для медицинских вузов: учебное пособие – 2-изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 1984 – 128 с. – 16 экз.
7. Кувшинова Е.С. Французский язык: Учебник для 1 курса институтов и фак. иностр. яз. – 4-е изд., перераб. - М.: Высшая школа, 1987 – 407 с.: ил. – 10 экз.
8. Матвишин В.Г. Учебник французского языка для медицинских вузов – 2-е изд., перераб. - М.: Высшая школа, 1984 – 344 с.: ил. – 4 экз.
9. Мельник С.И. Ускоренный курс обучения французскому языку: учебное пособие для студентов вузов - М.: Высшая школа, 1986 – 335 с.: ил. – 4 экз.
10. Парчевский К.К., Ройзенберг Е.Б. Самоучитель французского языка: учебное пособие для студентов неязыковых вузов – 7-е изд., испр. и доп. --М.: Высшая школа, 1985 – 495 с.: ил. – 13 экз.

### 6.1.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<https://минобрнауки.рф>);
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ([obrnadzor.gov.ru](http://obrnadzor.gov.ru));
3. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>);
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»(<http://window.edu.ru>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>);
6. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru> контракт
7. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова <http://www.emll.ru/newlib/330500>
8. [НЭБ \(Национальная электронная библиотека\) №101/НЭБ/3818 от 07 мая 2018](http://www.nelib.ru)
9. [Polpred.com](http://www.polpred.com) Обзор СМИ. База данных ПОЛПРЕД Справочники.
10. [Научная электронная библиотека \(http://elibrary.ru\)](http://elibrary.ru)
11. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
12. Кохрановская библиотека (Кохрановское сотрудничество) – URL: <http://www.cochranlibrary.com/>.
13. Издательство «Эльзевир» Elsevier на платформе ScienceDirect

14. Polpred.com Обзор СМИ  
 15. Доступ к Платформе Springer Link (<https://link.springer.com/>)  
 16. Доступ к Платформе Nature (<https://link.springer.com/>);  
 17. База данных Springer Protocols (<https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>)

## 7. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерные классы, оснащенные компьютерами и выходом в Интернет и локальную сеть РМАНПО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

Название аудитории, местоположение	Перечень оборудования
Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 8 этаж, пом. №29 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория – 33,6 м2 для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 8 этаж, пом. №28 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория – 35,11 м2 для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №18 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория (компьютерный класс №1), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 53,4 м2
Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №28 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория (компьютерный класс №2), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 39,4 м2
Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №30 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория (компьютерный класс №3), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации -30,6 м2

<p>Учебная аудитория – 50,5 м2 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 6 этаж, пом. №25 в соответствии с техническим паспортом на здание). Оперативное управление: выписка из ЕГРН от 27.03.2017 №58:29:1007011:2211</p>	<p>Ноутбук Acer – 1 шт.          Проектор Sanyo SANYO – 1 шт.          Экран переносной на штативе – 1 шт.          Шкаф офисный – 1 шт.          Пюпитр – 1 шт.          Стол – 16 шт.          Стул – 32 шт.          Набор профессиональных моделей          Наглядные таблицы          Учебно-методические материалы кафедры</p>
---	--

## **8. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

СПС «Консультант Плюс» № 5219-2022 Договор от 30.12.2021 г. (срок действия с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. с ежегодным продлением);

- VeralTestProfessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;

- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-А523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;

- 3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2023 г. с продлением).

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется старшим преподавателем кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО ПГУ в соответствии с учебным планом.

## **10. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Программа разработана в 2022 учебном году.

Дополнения и изменения в рабочей программе – ежегодно.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)»

**ОДОБРЕНО**

Ученым Советом ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
«22» июня 2022 г. протокол № 6  
Председатель Д.В.Вихрев



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
К.М.П. Д.В.Вихрев  
«22» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ХИРУРГИЯ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Блок 2. Вариативная часть – Б.2.В.1**

Уровень образовательной программы: высшее образование.  
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Направление подготовки  
31.06.01 Клиническая медицина

Научная специальность  
**3.1.9 Хирургия**

Область науки  
3 Медицинские науки

Группа специальностей  
3.1 Клиническая медицина

Отрасль науки, по которым присуждается ученая степень:  
Медицинские науки

Форма обучения  
Очная

Пенза  
2022



Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Хирургия» составлена сотрудниками кафедры хирургии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России и сотрудниками хирургии и эндоскопии имени профессора Н.А. Баулина ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленности 3.1.9 Хирургия

**Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1	Шабунин Алексей Васильевич	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Ермолов Александр Сергеевич	Член-корр.РАМН, д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой неотложной и общей хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3	Мумладзе Роберт Борисович	Д.м.н., профессор	Почетный заведующий кафедрой хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4	Андреев Вадим Георгиевич	К.м.н., доцент	Доцент кафедры неотложной и общей хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5	Благовестнов Дмитрий Алексеевич	Д.м.н., доцент	Декан хирургического факультета	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6	Якушин Виктор Иванович	К.м.н., профессор	Профессор кафедры хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7	Васильев Иван Тихонович	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8	Лебедев Сергей Сергеевич	К.м.н., доцент	Доцент кафедры хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9	Неробеев Александр Иванович	Д.м.н, профессор	Зав. кафедрой пластической и челюстно-лицевой хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10	Гарелик Евгений Исаевич	К.м.н, доцент	Доцент кафедры пластической и челюстно-лицевой хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11	Лукин Андрей Юрьевич	К.м.н, доцент	Доцент кафедры хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
12	Шельгин Юрий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой колопроктологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
13	Севостьянов Сергей Иванович	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры колопроктологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
14	Благодарный Леонид Алексеевич	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры колопроктологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
15	Гуляев Андрей Андреевич	д.м.н., доцент, профессор	Заведующий кафедрой хирургии и эндоскопии имени Н.А. Баулина	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
16	Баулина Ольга Александровна	к.м.н.	доцент кафедры хирургии, онкологии и эндоскопии имени профессора Н.А. Баулина	ПИУВ- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

17	Баулин Анатолий Афанасьевич	д.м.н., доцент	Профессор кафедры хирургии и эндоскопии имени Н.А. Баулина	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
18	Ивачёва Наталья Андреевна	д.м.н., доцент	Профессор кафедры хирургии и эндоскопии имени Н.А. Баулина	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
19	Лебедев Александр Георгиевич	д.м.н.	Профессор хирургии и эндоскопии имени Н.А. Баулина	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
	Баулин Владимир Анатольевич	к.м.н.	Доцент кафедры хирургии и эндоскопии имени Н.А. Баулина	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				
1	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Смирнова Ирина Эдуардовна	К.п.н., доцент	Начальник учебно- методического отдела института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3	Афанасьева Анна Викторовна		Специалист учебно- методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4	Денисова Алла Геннадьевна	Д.м.н., доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Общие положения</b>
1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры
1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Хирургия»
1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Хирургия»
1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность
<b>2. Требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Хирургия»</b>
<b>3. Содержание рабочей программы</b>
3.1 Объем и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)
3.2 Разделы дисциплины и виды занятий
3.3 Образовательные технологии
3.4 Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины
3.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа
3.6 Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы
<b>4 Организация текущего контроля и промежуточной аттестации</b>
4.1 Цель и организация текущего контроля
4.2 Цель и организация промежуточной аттестации
<b>5 Фонд оценочных средств</b>
5.1. Текущий контроль
5.2. Промежуточная аттестация
5.3. Критерии оценивания результатов
<b>6. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса</b>

6.1. Литература
6.1.1. Основная литература
6.1.2. Дополнительная литература
6.1.3. Учебно-методические материалы
6.2. Интернет-ресурсы
<b>7. Материальное обеспечение учебного процесса</b>
<b>8. Технические средства обучения и контроля, использование компьютерных технологий</b>
<b>9. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы</b>
<b>10. Дополнения и изменения в рабочей программе</b>

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ХИРУРГИЯ»**

**Блок 2. Вариативная часть – Б.2.В.1**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Научная специальность	Хирургия
Форма обучения	очная
Индекс дисциплины	Б.2.В.1
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	6 зачетных единиц
Продолжительность в часах	216
в т. ч., самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	72
Форма контроля	Экзамен

**Место рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Хирургия» в структуре образовательной программы:** учебная дисциплина «Хирургия» относится к вариативной части программы. Изучение дисциплины в высшем образовании (подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре) переходит на новый уровень усвоения, позволяющий аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную и практическую деятельность, пользуясь возможностью применения анализа и синтеза знаний в этой области для решения сложных задач исследования, диагностики, лечения и профилактики хирургических заболеваний.

**Цель программы:** подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю Хирургия.

**Задачи программы:**

- совершенствовать фундаментальные и специальные медицинские знания по учебной дисциплине «Хирургия»;
- развивать клиническое мышление и владение методами диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний хирургического профиля;
- сформировать у аспиранта знания о современных способах организации и методах проведения научных исследований в области научной специальности «Хирургия»;
- сформировать у аспиранта умения по организации и осуществлению научно-исследовательской деятельности в области хирургии;
- сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Место учебной дисциплины (модуля) «Хирургия» в структуре программы аспирантуры

Учебная дисциплина «Хирургия» относится к вариативной части программы, что позволяет аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

### 1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Хирургия» – подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в соответствии с научной специальностью 3.1.9 Хирургия.

### 1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Хирургия»:

- совершенствовать фундаментальные и специальные медицинские знания по учебной дисциплине «Хирургия»;
- развивать клиническое мышление и владение методами диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний в области хирургии;
- сформировать у аспиранта знания о современных способах организации и методах проведения научных исследований в области научной специальности 3.1.9 Хирургия;
- сформировать у аспиранта умения по организации и осуществлению научно-исследовательской деятельности в области хирургии;
- сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.

### 1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2016, N 22, ст. 3096);
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006; № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961; № 52, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.21 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции 23.11.21 г., регистрационный № 65943);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»,



- (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 6 апреля 2021 г., регистрационный N 62998);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 августа 2021 г. N 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. N 118» (с изменениями и дополнениями 27 сентября 2021 г.), зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 24 сентября 2021 г., регистрационный № 65128;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2016 г., 17 августа 2020 г. (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»
  - Паспорт научной специальности 3.1.9. Хирургия
  - Устав Академии;
  - Положение о филиале;
  - Положение о разработке и утверждении программ аспирантуры.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ХИРУРГИЯ»

В результате освоения рабочей программы аспирант должен приобрести:

### Знания:

- методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных методов научно-исследовательской деятельности;
- методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- основных концепций современной философии науки;
- основных стадий эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- принципов комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- принципов комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- принципов комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- принципов комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности;
- основные концепции этических норм профессиональной деятельности;
- особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
- содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда;

Умения:

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- анализировать научные тексты на государственном и иностранном языках;
- оценивать эффективность различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях,
- оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- формулировать цели личностного и профессионального развития;
- определять условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

Навыки:

- следование этическим нормам в профессиональной деятельности;
- видение направлений научной перспективы и самостоятельного целеполагания.

Опыт деятельности:

- организация работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;
- планирование этапов научного исследования

В результате освоения рабочей программы у аспиранта должны быть сформированы:

- готовность к организации и проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины;
- способность к самостоятельному проектированию, организации и выполнению прикладных научных исследований по научной специальности, соответствующей направленности программы аспирантуры;
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- умение обосновывать современные тенденции развития медицинской специальности;
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;
- готовность к внедрению результатов научной деятельности в практическое здравоохранение с целью улучшения качества и увеличения продолжительности жизни пациентов;
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- умение руководствоваться законодательными и нормативными документами в сфере здравоохранения и в сфере образования;
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**Критерии оценивания результатов обучения  
(показатели освоения компетенций)**

<b>Уровень</b>	<b>Характеристика уровня</b>	<b>Оценка (баллы)</b>
Очень низкий	Отсутствие знаний, умений, навыков по дисциплине	1
Низкий	Отсутствие способности применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач	2
Средний	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет эпизодический характер	3
Достаточный	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет системный характер	4
Высокий	Способность применять сформированные знания, умения и навыки имеет системный характер при решении профессиональных и исследовательских задач, в том числе междисциплинарных	5

**3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ХИРУРГИЯ»**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование разделов, тем и элементов</b>
<b>Б.2.В.1.1</b>	<b>Критический анализ и оценка современных научных достижений. Основные методы научно-исследовательской деятельности в области хирургии</b>
Б.2.В.1.1.1	Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Принципы комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения
Б.2.В.1.1.2	Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах по проблемам хирургии
Б.2.В.1.1.3	Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

Б.2.В.1.1.4	Этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности (хирургия)
Б.2.В.1.1.5	Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
<b>Б.2.В.1.2</b>	<b>Основные этапы проведения научного медико-биологического исследования</b>
Б.2.В.1.2.1	Теоретико-методологические, методические и организационные аспекты проведения прикладной научно-исследовательской деятельности в клинической медицине
Б.2.В.1.2.2	Основные принципы анализа результатов исследования в области
Б.2.В.1.2.3	Основные принципы обобщения результатов исследования
<b>Б.2.В.1.3</b>	<b>Основные принципы профилактического наблюдения за взрослыми и детьми различных возрастных групп</b>
Б.2.В.1.3.1	Формы и методы санитарно-просветительской работы среди взрослых, детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала
<b>Б.2.В.1.4</b>	<b>Основные клинико-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования</b>
Б.2.В.1.4.1	Возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования
Б.2.В.1.4.2	правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием
<b>Б.2.В.1.5</b>	<b>Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования</b>
Б.2.В.1.5.1	Современные теории обучения
Б.2.В.1.5.2	Особенности организации учебного процесса в медицинских образовательных учреждениях;
Б.2.В.1.5.3	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности
Б.2.В.1.5.4	Требования ФГОС ВО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
<b>Б.2.В.1.6</b>	<b>Методы исследования в хирургии</b>
Б.2.В.1.6.1	Лабораторные методы
Б.2.В.1.6.2	Лучевые методы диагностики
Б.2.В.1.6.3	Инструментальные методы
Б.2.В.1.6.4	Радиоизотопные методы
Б.2.В.1.6.5	Бактериологические и цитоморфологические методы
<b>Б.2.В.1.7</b>	<b>Хирургия груди</b>
Б.2.В.1.7.1	Заболевания легких плевры
Б.2.В.1.7.2	Заболевание средостения
Б.2.В.1.7.3	Заболевания пищевода
Б.2.В.1.7.4	Травма грудной клетки
Б.2.В.1.7.5	Опухоли молочной железы
<b>Б.2.В.1.8</b>	<b>Хирургия органов брюшной полости</b>
Б.2.В.1.8.1	Хирургические заболевания желудка
Б.2.В.1.8.2	Хирургические заболевания кишечника и брыжейки
Б.2.В.1.8.3	Хирургические заболевания печени, желчных протоков
Б.2.В.1.8.4	Хирургические заболевания селезенки

Б.2.В.1.8.5	Заболевания поджелудочной железы
Б.2.В.1.8.6	Грыжи
Б.2.В.1.8.7	Инородные тела желудочно-кишечного тракта
Б.2.В.1.8.8	Травма живота
<b>Б.2.В.1.9</b>	<b>Хирургия эндокринной системы</b>
Б.2.В.1.9.1	Хирургическое лечение заболеваний щитовидной железы
Б.2.В.1.9.2	Хирургическое лечение заболеваний паращитовидных желез
Б.2.В.1.9.3	Хирургическое лечение заболеваний инсулярного аппарата поджелудочной железы
Б.2.В.1.9.4	Хирургическое лечение заболеваний надпочечников
<b>Б.2.В.1.10</b>	<b>Термическая травма</b>
Б.2.В.1.10.1	Ожоги и ожоговая болезнь
Б.2.В.1.10.2	Отморожения
<b>Б.2.В.1.11</b>	<b>Хирургическая инфекция</b>
Б.2.В.1.11.1	Учение о ранах
Б.2.В.1.11.2	Патогенез раневого процесса
Б.2.В.1.11.3	Микробиология ран
Б.2.В.1.11.4	Комплексное бактериологическое исследование гнойных ран
Б.2.В.1.11.5	Микробиологические аспекты анаэробной неклостридиальной инфекции
Б.2.В.1.11.6	Иммунология раневой инфекции
Б.2.В.1.11.7	Общая характеристика факторов защиты
Б.2.В.1.11.8	Фазы раневого процесса
Б.2.В.1.11.9	Основные принципы активной хирургической тактики
Б.2.В.1.11.10	Местная лекарственная терапия
Б.2.В.1.11.11	Острые гнойные заболевания кожи, подкожной клетчатки, забрюшинного пространства
Б.2.В.1.11.12	Гнойные заболевания кисти
Б.2.В.1.11.13	Остеомиелиты
Б.2.В.1.11.14	Маститы
Б.2.В.1.11.15	Хронические гнойные заболевания
Б.2.В.1.11.16	Лечение ран в управляемой антибактериальной среде
Б.2.В.1.11.17	Ранние реконструктивно-восстановительные операции в клинике гнойной хирургии
Б.2.В.1.11.18	Хирургический сепсис
Б.2.В.1.11.19	Анаэробная неклостридиальная инфекция
Б.2.В.1.11.20	Гнойная хирургическая инфекция у больных с сахарным диабетом
Б.2.В.1.11.21	Перитонит и остаточные гнойники брюшной полости
Б.2.В.1.11.22	Антибактериальная терапия в хирургии
<b>Б.2.В.1.12</b>	<b>Колопроктология</b>
Б.2.В.1.12.1	Семиотика колопроктологических заболеваний
Б.2.В.1.12.2	Диагностика колопроктологических заболеваний
Б.2.В.1.12.3	Неопухолевые заболевания анального канала и перианальной области
Б.2.В.1.12.4	Геморрой
Б.2.В.1.12.5	Анальная трещина
Б.2.В.1.12.6	Криптит
Б.2.В.1.12.7	Анальные сосочки
Б.2.В.1.12.8	Парапроктит
Б.2.В.1.12.9	Эпителиальный копчиковый ход
Б.2.В.1.12.10	Недостаточность анального сфинктера
Б.2.В.1.12.11	Заболевания перианальной кожи
Б.2.В.1.12.12	Особенности течения и диагностики неопухолевых заболеваний анального канала и перианальной области у лиц пожилого и старческого возраста



Б.2.В.1.12.13	Заболевания прямой и ободочной кишок
Б.2.В.1.12.14	Ректоцеле
Б.2.В.1.12.15	Ректовагинальные свищи
Б.2.В.1.12.16	Выпадение прямой кишки
Б.2.В.1.12.17	Колиты
Б.2.В.1.12.18	Синдром раздраженной толстой кишки
Б.2.В.1.12.19	Дивертикулярная болезнь толстой кишки
Б.2.В.1.12.20	Особенности течения и диагностики заболеваний прямой и ободочной кишок у лиц пожилого и старческого возраста
Б.2.В.1.12.21	Опухоли толстой кишки и анального канала
Б.2.В.1.12.22	Полипы и полипозные синдромы
Б.2.В.1.12.23	Рак толстой кишки
Б.2.В.1.12.24	Рак анального канала
Б.2.В.1.12.25	Неэпителиальные опухоли толстой кишки
Б.2.В.1.12.26	Эндометриоз толстой кишки
Б.2.В.1.12.27	Особенности течения и диагностики опухолевых заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста
Б.2.В.1.12.28	Врожденные заболевания толстой кишки, анального канала и промежности у взрослых
Б.2.В.1.12.29	Аноректальные пороки развития у взрослых
Б.2.В.1.12.30	Болезнь Гиршпрунга
Б.2.В.1.12.31	Аномалии развития ободочной кишки
Б.2.В.1.12.32	Ангиодисплазии
Б.2.В.1.12.33	Тератомы параректальной клетчатки
Б.2.В.1.12.34	Общие вопросы оперативной колопроктологии
Б.2.В.1.12.35	Брюшно-полостные операции
Б.2.В.1.12.36	Брюшно-промежностные операции
Б.2.В.1.12.37	Операции на анальном канале и промежности
Б.2.В.1.12.38	Восстановительные, реконструктивные, реконструктивно-восстановительные операции
Б.2.В.1.12.39	Особенности подготовки и выполнения оперативных вмешательств у лиц пожилого и старческого возраста
<b>Б.2.В.1.13</b>	<b>Общие положения пластической хирургии</b>
Б.2.В.1.13.1	Понятие, цель и задачи пластической хирургии
Б.2.В.1.13.2	Физиология кровообращения поверхностных тканей организма
Б.2.В.1.13.3	Показания и планирование пластических операций
Б.2.В.1.13.4	Пластика местными тканями
Б.2.В.1.13.5	Клиническая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи
Б.2.В.1.13.6	Клиническая анатомия и оперативная хирургия груди
Б.2.В.1.13.7	Клиническая анатомия и оперативная хирургия брюшной полости и забрюшинного пространства
Б.2.В.1.13.8	Клиническая анатомия и оперативная хирургия органов таза и промежности
Б.2.В.1.13.9	Оперативная хирургия конечностей
Б.2.В.1.13.10	Виды пластики лоскутом на ножке
Б.2.В.1.13.11	Свободная пересадка кожи
Б.2.В.1.13.12	Теоретические аспекты трансплантации и имплантации
Б.2.В.1.13.13	Имплантация
Б.2.В.1.13.14	Заживление ран
Б.2.В.1.13.15	Оснащение для микрохирургической операции
Б.2.В.1.13.16	Специальные вопросы микрохирургической пересадки свободных лоскутов
Б.2.В.1.13.17	Посттравматические деформации

Б.2.В.1.13.18	Устранение дефектов и деформаций после онкологических операций
Б.2.В.1.13.19	Основы эстетической хирургии. Пластическая и реконструктивная хирургия лица, головы и шеи
Б.2.В.1.13.20	Пластическая и реконструктивная хирургия конечностей
<b>Б.2.В.1.14</b>	<b>Принципы комплексного и междисциплинарного взаимодействия в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках профиля хирургии</b>
Б.2.В.1.14.1	Правила взаимодействия с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских задач
Б.2.В.1.14.2	Особенности решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках междисциплинарного взаимодействия
Б.2.В.1.14.3	Методологический аппарат исследования в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках профиля хирургии

### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Трудоемкость дисциплины – 216 ак. часа / 6 з.е.

Сроки обучения: первый семестр обучения в аспирантуре

#### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>216</b>
- лекции	14
- семинары	30
- практические занятия	190
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта, в том числе:</b>	<b>72</b>
- подготовка к практическим занятиям (подготовка клинических разборов, изучение устройства инструментов и медицинских приборов)	50
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	22
Итого:	<b>216 ак.ч. / 6 з.ед.</b>

### 3.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц			
		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>
1.	Критический анализ и оценка современных научных достижений. Основные методы научно-исследовательской деятельности в области хирургии	–	3	3	2
2.	Основные этапы проведения научного медико-биологического исследования	–	3	3	2
3.	Основные принципы профилактического наблюдения за взрослыми и детьми различных возрастных групп	–	3	3	2
4.	Основные клиничко-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования	–	3	3	2
5.	Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования	–	3	3	2

<sup>1</sup> Л - лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц			
		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>
6.	Методы исследования в хирургии	1	5	10	6
7.	Хирургия груди	1	5	10	8
8.	Хирургия органов брюшной полости	5	5	10	8
9.	Хирургия эндокринной системы	1	5	10	8
10.	Термическая травма	1	5	10	8
11.	Хирургическая инфекция	1	5	10	8
12.	Колопроктология	2	10	10	6
13.	Общие положения пластической хирургии	1	5	5	7
14.	Принципы комплексного и междисциплинарного взаимодействия в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках профиля хирургии	1	5	5	3
<b>Итого</b>		14	50	80	72

### 3.3. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы аспирантуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения аспирантами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>5</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>6</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

### 3.4. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 1

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

№ п\п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии <sup>7</sup> , в т.ч. ДОТ
1.	Критический анализ и оценка современных научных достижений. Основные методы научно-исследовательской деятельности в области хирургии	вебинар
2.	Основные этапы проведения научного медико-биологического исследования	вебинар
3.	Основные принципы профилактического наблюдения за взрослыми и детьми различных возрастных групп	вебинар
4.	Основные клинико-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования	видео-лекция
5.	Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования	вебинар
6.	Методы исследования в хирургии	вебинар
7.	Хирургия груди	видеоконференция
8.	Хирургия органов брюшной полости	вебинар
9.	Хирургия органов брюшной полости	вебинар
10.	Хирургия эндокринной системы	вебинар
11.	Термическая травма	вебинар
12.	Хирургическая инфекция	вебинар
13.	Колопроктология	слайд-лекция
14.	Общие положения пластической хирургии	вебинар

### 3.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа аспирантов направлена на совершенствование навыков и умений в области хирургии, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа включает выполнение домашних заданий, в том числе с привлечением Интернет-ресурсов.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором какая-то часть работы по теме, выполняемая аспирантами самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – вызвать у аспирантов интерес к проблеме, которую предстоит изучить; овладеть какой-либо информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в обсуждение нового материала с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у аспиранта рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

<sup>7</sup> Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### 3.6. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта

Индекс	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц			
		Л	СЗ	ПЗ	СР
Б.2.В.1.1	Критический анализ и оценка современных научных достижений. Основные методы научно-исследовательской деятельности в области хирургии	–	3	3	2
Б.2.В.1.2	Основные этапы проведения научного медико-биологического исследования	–	3	3	2
Б.2.В.1.3	Основные принципы профилактического наблюдения за взрослыми и детьми различных возрастных групп	–	3	3	2
Б.2.В.1.4	Основные клинико-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования	–	3	3	2
Б.2.В.1.5	Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования	–	3	3	2
Б.2.В.1.6	Методы исследования в хирургии	1	5	10	6
Б.2.В.1.7	Хирургия груди	1	5	10	8
Б.2.В.1.8	Хирургия органов брюшной полости	5	5	10	8
Б.2.В.1.9	Хирургия эндокринной системы	1	5	10	8
Б.2.В.1.10	Термическая травма	1	5	10	8
Б.2.В.1.11	Хирургическая инфекция	1	5	10	8
Б.2.В.1.12	Колопроктология	2	10	10	6
Б.2.В.1.13	Общие положения пластической хирургии	1	5	5	7
Б.2.В.1.14	Принципы комплексного и междисциплинарного взаимодействия в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках профиля хирургии	1	5	5	3
<b>Итого</b>		14	50	80	72

## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель контроля – получить информацию о достижении промежуточных и конечных целей обучения.

### 4.1 Цель и организация текущего контроля

Цель текущего контроля заключается в систематической проверке качества усвоения учебного материала аспирантом. Также текущий контроль направлен на стимулирование систематической самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий.

### 4.2 Цель и организация промежуточной аттестации

Цель промежуточной аттестации заключается в определении результативности обучения аспиранта и осуществляется по окончании изучения учебной дисциплины.

**4.2.1 Процедура проведения промежуточной аттестации в форме экзамена кандидатского минимума.** Условием допуска к сдаче кандидатского минимума является *написание реферата* по проблеме научного исследования соискателя.



Успешное выполнение письменного реферата является условием допуска к экзамену. Реферат должен быть представлен на кафедру для проверки не менее чем за 30 дней до начала экзаменационной сессии.

Кандидатский экзамен проводится в два этапа.

На первом этапе проходит *собеседование* с аспирантом на основе вопросов программы кандидатского минимума по научной специальности 3.1.9 Хирургия.

На втором этапе осуществляется контроль сформированности знаний, умений, навыков и опыта деятельности *на основе решения ситуационных задач* по наиболее актуальным вопросам научной специальности 3.1.9 Хирургия.

#### 4.2.2 Примеры ситуационных задач, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта

№	Содержание вопроса (задания)
1	<p><b>Ситуационная задача:</b> Опишите способ дренирования флегмоны бокового клетчаточного пространства таза по Крайзельбурду. Дайте его топографо-анатомическое обоснование. В какие клетчаточные пространства могут распространиться гнойные затеки при несвоевременном оперативном вмешательстве?</p>
	<p><b>Ответ:</b> Операцию начинают разрезом Кромптона-Пирогова параллельно паховой связке на 3-4 см выше нее. Разрез проходит от передней верхней ости подвздошной кости до наружного края прямой мышцы живота. После рассечения широких мышц живота и поперечной фасции отслаивают брюшину и вскрывают затек в подвздошной ямке. Продолжая отслаивать брюшину по направлению к малому тазу, попадают в боковое клетчаточное пространство таза. Для адекватного дренирования флегмону бокового клетчаточного пространства необходим дополнительный промежностный разрез (контрапертура). Радиальным разрезом вскрывают седалищно-анальную ямку, после чего тупым инструментом (корнцангом, изогнутым длинным зажимом Бильрота) расслаивают сухожильную дугу m.levatorani (способ Крайзельбурда) и проникают в боковое пристеночное клетчаточное пространство малого таза. Через промежностный разрез и разрез передней брюшной стенки проводят дренажные трубки для оттока гноя и введения антисептиков. Нижней стенкой латерального клетчаточного пространства является диафрагма таза. Распространение гнойных затеков из латеральных клетчаточных пространств: 1. на переднюю поверхность бедра через паховый канал 2. по ходу мочеточников и подвздошных сосудов непосредственно связана с клетчаткой забрюшинного пространства 3. сзади через над- и подгрушевидное отверстия с клетчаткой ягодичной области 4. из-за слабости фасциальных перегородок быстро переходит в позадипрямокишечное и предпузырное клетчаточные пространства. 5. у женщин вдоль круглой связки матки по направлению к глубокому отверстию пахового канала и оттуда на переднюю брюшную стенку, а также в подвздошную ямку и далее в клетчатку забрюшинного пространства.</p>
2	<p><b>Ситуационная задача:</b> После родов у роженицы был диагностирован разрыв промежности второй степени - повреждены кожа, задняя стенка влагалища и m.levatorani. Дайте обоснование операции ушивания раны. Какой способ местной анестезии предпочтителен для операции?</p>
	<p><b>Ответ:</b> Возможно использование проводниковой пудендальной анестезии. Раствор новокаина вводят через стенку влагалища в область малого седалищного отверстия,</p>

	<p>где половой нерв ещё не вошёл в половой канал. Ориентиром при этом является хорошо ощущаемая через стенку влагалища ость седалищной кости и крестцово-остистая связка. По второму способу раствор новокаина вводят к месту выхода полового нерва из полового канала у внутренней поверхности седалищного бугра.</p> <p>Цель операции – восстановление анатомических соотношений тазового дна, стенок влагалища и прямой кишки.</p> <p>Отдельно узловыми кетгутowymi швами ушивают влагалище, медиальные края m.levatorani и поверхностную поперечную мышцу промежности вместе с клетчаткой. На кожу промежности накладывают узловыe шелковыe швы.</p>
<b>Клиническая, топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника</b>	
1	<p><b>Ситуационная задача:</b></p> <p>Женщина 75 лет обратилась на приём с жалобами на интенсивную постоянную боль в поясничной области, усиливающуюся при поворотах тела и наклонах вперёд. Больной себя считает в течение недели, когда во время работы в огороде (уборка картофеля) появились вышеуказанные боли. С целью уменьшения болевого синдрома принимала баралгин – с незначительным эффектом. Из анамнеза: на пенсии (ранее работала преподавателем), профессиональные вредности отрицает. Перенесённые операции: гистерэктомия в 44 года (по поводу фибромиомы матки), хирургическая менопауза. При осмотре: состояние удовлетворительное. Кожный покров физиологической окраски. Рост 160 см., вес 52 кг, ИМТ 20,3 кг/м<sup>2</sup>. При осмотре костно-мышечной системы усилен грудной кифоз, подчеркнут поясничный лордоз. Болезненная пальпация остистых отростков в поясничном отделе. В лёгких везикулярное дыхание, хрипов нет, ЧД 16 в минуту. Тоны сердца приглушены, ритм правильный, ЧСС 64 в минуту, АД 125/80 мм.рт.ст. Язык не обложен, влажный. Живот мягкий, безболезненный при пальпации во всех отделах. Размеры печени - 9×8×7 см. Селезёнка не увеличена. Поколачивание по поясничной области безболезненное, дизурии нет. Стул оформленный 1 раз в сутки, без патологических примесей. Общий анализ крови: эритроциты – 4,5×10<sup>12</sup>/л, гемоглобин – 130 г/л, лейкоциты – 7,8×10<sup>9</sup>/л, базофилы – 0%, эозинофилы – 1%, сегментоядерные нейтрофилы – 73%, лимфоциты – 18%, моноциты - 8%, тромбоциты – 267×10<sup>9</sup>/л, СОЭ – 14 мм/час. Общий анализ мочи: рН – 6,8, удельный вес – 1018, белок и сахар – отрицат, лейкоциты – 2-3 в поле зрения. Биохимический анализ крови: общий белок – 74 г/л, щелочная фосфатаза – 140 МЕ/л, АСТ – 16 МЕ/л, АЛТ – 22 МЕ/л, глюкоза – 4,5 ммоль/л, креатинин – 75 мкмоль/л. На рентгенограмме пояснично-крестцового отдела позвоночника – передняя клиновидная деформация L3 и L4.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предположите наиболее вероятный диагноз.</li> <li>2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.</li> <li>3. Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациентки.</li> <li>4. Определите план ведения пациентки с использованием медикаментозных и немедикаментозных методов (с указанием доз используемых препаратов).</li> <li>5. Пациентка повторно обратилась на консультацию через 2 года. По данным денситометрии Т-критерий в поясничном отделе позвоночника составил -3,0 (в начале лечения), -3,4 (через 1,5 года); в бедре показатели Т-критерия составили -2,2 и -2,5 соответственно. Кроме того, 5 месяцев назад у пациентки был низкоэнергетический перелом левой лучевой кости. Какова Ваша дальнейшая лечебная тактика? Обоснуйте свой выбор.</li> </ol>
	<p><b>Ответ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Остеопороз сочетанного генеза (постменопаузальный + сенильный), тяжёлое течение (компрессионные переломы тел позвонков в поясничном отделе).</li> <li>2. Диагноз «остеопороз» установлен на основании типичных жалоб пациентки (боль постоянного характера, усиливающаяся при нагрузке в поясничном отделе позвоночника), анамнезе заболевания (возникновение боли в пожилом возрасте после интенсивной физической нагрузки), наличия факторов риска (ранняя хирургическая</li> </ol>

менопауза), данных осмотра (усиленный грудной кифоз, сглаженный поясничный лордоз) и рентгенологического обследования (клиновидная деформация тел позвонков). Диагноз «артериальная гипертензия» установлен, исходя из данных анамнеза.

3. Пациентке рекомендовано: проведение двухэнергетической рентгеновской костной абсорбциометрии (DXA) для оценки минеральной плотности костной ткани. Данная методика необходима не только для подтверждения диагноза, но и для динамической оценки и контроля эффективности проводимой терапии; определение абсолютного риска переломов в течение последующих 10 лет жизни с помощью калькулятора FRAX. Показанием к началу лечения считается риск общих переломов - более 20%, риск перелома бедра - более 3%; исследование общего кальция и фосфора в сыворотке крови для выявления противопоказаний к лечению либо коррекции нарушений (гиперпаратиреоз, заболевания костей). По показаниям возможно определение уровня ПТГ (подозрение на гиперпаратиреоз), 25(OH)D3 (при подозрении на гиповитаминоз Д), Са и креатинина в утренней и суточной моче, клиренса креатинина и ТТГ у женщин (выявление причин вторичного остеопороза). Кроме того, пациентке показаны консультации смежных специалистов – врача офтальмолога и врача-невролога – для выявления нарушений, способных увеличить риск падений, и их коррекции.

4. В план ведения данной пациентки целесообразно включить не только методы лечения с целью увеличения плотности костной ткани, но и методы профилактики для уменьшения риска переломов. Из методов профилактики наибольшее значение имеет: лечебная физкультура для укрепления мышц и улучшения мышечного чувства (снижение риска падений); обучение пациентки, а именно, разъяснение поведения в быту и на улице с целью уменьшения риска падений; выявление сопутствующих заболеваний, которые могут сопровождаться нарушением равновесия. К методам немедикаментозного лечения следует отнести использование корсета: в первые 8 недель необходимо использовать жёсткий рамочный корсет (с ограничением движений в позвоночнике), в дальнейшем – динамический корсет. Из медикаментозных методов следует использовать: препараты кальция и витамина Д в следующих дозах: кальций – 1200 мг/сутки, витамин Д – 1000-2000 МЕ/сутки; в качестве антиостеопоротических препаратов можно использовать несколько групп: бисфосфонаты (Алендронат в дозе 70 мг/неделю, Ибандронат в дозе 150 мг/месяц, Ризендронат в дозе 35 мг/неделю, Золедроновая кислота в дозе 5 мг/год), Деносуаб в дозе 60 мг - 1 раз в полгода. С учётом наличия компрессионного перелома можно предложить кальцитонин лосося в дозе 200 МЕ интраназально или 100 МЕ в/м в течение 2 недель.

5. Следует уточнить у пациентки, насколько точно она выполняла все назначения врача (доза и кратность приёма препаратов). В случае, если все назначения выполнялись в полном объёме, следует провести дообследование для исключения метаболических заболеваний скелета – определение уровня кальция, фосфора и витамина Д в сыворотке крови, паратгормона, ТТГ щелочной фосфатазы и направить на консультацию к ревматологу. При отсутствии иных метаболических заболеваний скелета возможно назначение Деносуаба, или Терипаратида, или Стронция ранелата в комплексе с препаратами кальция и витамина Д и проведением контрольной денситометрии через 1 год.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Текущий контроль

#### 5.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	Контрольный вопрос (или контрольное задание): Дайте определение понятию «факторы риска» и укажите их виды

	<p>Ответ: <b>Факторы риска</b>— потенциально опасные для здоровья факторы поведенческого, биологического, генетического, экологического, социального характера, окружающей и производственной среды, повышающие вероятность развития заболеваний, их прогрессирования и неблагоприятного исхода.</p> <p>В отличие от непосредственных причин заболеваний (бактерии, вирусы, недостаток или избыток каких— либо микроэлементов и т.д.) факторы риска действуют опосредованно, создают неблагоприятный фон для возникновения и дальнейшего развития заболеваний.</p> <p>При изучении общественного здоровья факторы, его определяющие, обычно объединяют в следующие группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Социально-экономические факторы</b> (условия труда, жилищные условия, материальное благосостояние, уровень и качество питания, отдых и т.д.)</li> <li><b>2. Социально-биологические факторы</b> (возраст, пол, предрасположенность к наследственным заболеваниям и т.д.).</li> <li><b>3. Экологические и природно-климатические факторы</b> (загрязнение среды обитания, среднегодовая температура, наличие экстремальных природно-климатических факторов и т.д.).</li> <li><b>4. Организационные или медицинские факторы</b> (обеспеченность населения медицинской помощью, качество медицинской помощи, доступность медико-социальной помощи и т.д.).</li> </ol>
	Организация хирургической помощи населению
2.	Контрольный вопрос (или контрольное задание): Укажите порядок оказания хирургической помощи населению РФ
	<p>Ответ: В России создана стройная система оказания хирургической помощи населению, обеспечивающая единство профилактических и лечебных мероприятий. Хирургическую помощь оказывают несколько видов медицинских учреждений. 1. Фельдшерско-акушерские пункты в основном обеспечивают экстренную первую доврачебную помощь, а также проводят профилактику заболеваний и травматизма. 2. Участковые больницы (поликлиники) оказывают экстренную и неотложную хирургическую помощь при некоторых заболеваниях и травмах, не требующих расширенных оперативных вмешательств, также руководят работой фельдшерско-акушерских пунктов. 3. Хирургические отделения центральных районных больниц (ЦРБ) обеспечивают оказание квалифицированной хирургической помощи при острых хирургических заболеваниях и травмах, а также проведении планового лечения наиболее распространенных хирургических заболеваний (грыжесечение, холецистэктомия и др.). 4. Специализированные хирургические отделения многопрофильных городских и областных больниц помимо полного объема общехирургической помощи оказывают специализированные виды помощи (урологическую, онкологическую, травматологическую, ортопедическую и т.д.). В крупных городах специализированную помощь могут оказывать в стационарах, полностью профилированных в соответствии с тем или иным видом хирургической помощи. 5. В хирургических клиниках медицинских вузов и институтах последипломной подготовки оказывают как общехирургическую, так и специализированную хирургическую помощь, проводят научную разработку различных направлений хирургии, обучение студентов, интернов и повышение квалификации врачей. 6. Научно-исследовательские институты оказывают специализированную хирургическую помощь в зависимости от их профиля и являются научными и методическими центрами.</p> <p><b>Выделяют экстренную (неотложную) и плановую, амбулаторно-поликлиническую и стационарную хирургическую помощь. Неотложную хирургическую помощь</b> в городских условиях в дневное время обеспечивают участковые хирурги поликлиник либо врачи скорой помощи, которые оказывают ее круглосуточно. Они устанавливают диагноз, оказывают первую врачебную помощь и при необходимости обеспечивают транспортировку больных в дежурные</p>

	<p>хирургические отделения, где осуществляется квалифицированная и специализированная хирургическая помощь по срочным показаниям. В сельской местности неотложную помощь оказывают в фельдшерско-акушерском пункте или участковой больнице. При отсутствии хирурга при подозрении на острую хирургическую патологию больного необходимо транспортировать в районную больницу или ЦРБ. На этом этапе квалифицированную хирургическую помощь оказывают в полном объеме, а в некоторых случаях транспортируют больных в областной центр или же вызывают соответствующего специалиста из областного центра. <b>Плановая хирургическая помощь</b> оказывается как в хирургических отделениях поликлиник, где выполняют небольшие и несложные операции на поверхностных тканях, так и в стационарах. В системе обязательного медицинского страхования (ОМС) больной должен быть направлен на плановую операцию в течение 6—12 мес после обращения в поликлинику и установления диагноза. <b>Амбулаторно-поликлиническая хирургическая помощь</b> населению является самой массовой и состоит в проведении диагностической, лечебной и профилактической работы. Эта помощь больным с хирургическими заболеваниями и травмами оказывается в разном объеме в хирургических отделениях и кабинетах поликлиник, амбулаториях участковых больниц, травмпунктах. Доврачебная помощь может быть оказана в фельдшерских здравпунктах и фельдшерско-акушерских пунктах. <b>Стационарную хирургическую помощь</b> осуществляют в хирургических отделениях общего профиля, специализированных отделениях и высокоспециализированных центрах. Хирургические отделения организуются в составе районных и городских больниц. Они обеспечивают основными видами квалифицированной стационарной хирургической помощи большую часть населения страны. В хирургических отделениях более половины больных составляют пациенты с острой хирургической патологией и четверть — с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Ежегодно неотложная хирургическая помощь оказывается в среднем одному из 200 жителей России. В крупных больницах хирургические отделения реорганизуются в специализированные: травматологические, урологические, колопроктологические и т.д. В лечебных отделениях без специализации выделяют профилированные койки. Хирургические отделения организуются, как правило, на 60 коек. Число коек в специализированном отделении может быть уменьшено до 25-40 шт. Оказание неотложной хирургической помощи больным с острыми хирургическими заболеваниями и травмами органов брюшной полости составляет большую часть работы хирургических стационаров. Число хирургических коек, необходимых для оказания неотложной помощи, рассчитывается по нормам 1,5-2,0 койки на 1000 чел. Оказание неотложной хирургической помощи в крупных отделениях с обеспечением круглосуточной работы лабораторной, рентгенологической, эндоскопической служб значительно улучшает результаты лечения.</p>
3.	<p>Контрольный вопрос (или контрольное задание): Виды маркетинга в здравоохранении:</p>
	<p><b>Ответ:</b>  Виды маркетинга в здравоохранении:  1) маркетинг медицинских услуг — это процесс разработки, продвижения и реализации медицинских услуг, ориентированных на потребителя;  2) маркетинг медицинской организации — это деятельность, направленная на создание положительного имиджа ЛПУ у населения;  3) маркетинг отдельных лиц — это популяризация ведущих специалистов ЛПУ у населения;  4) маркетинг идей — это разработка и претворение в жизнь идеи общественного здравоохранения, например пропаганда здорового образа жизни, профилактика сердечно-сосудистых заболеваний и т. п.</p>
4.	<p>Контрольный вопрос (или контрольное задание): Что такое санитарная статистика и</p>



	ее виды?
	<p>Ответ: Санитарная статистика — это отрасль медицины, изучающая статистическими методами состояние здоровья населения, здравоохранения и влияние на них социальных и других факторов. Статистические методы применяются также в научных медицинских исследованиях.</p> <p>Санитарная статистика подразделяется на статистику здоровья населения и статистику здравоохранения. Санитарная статистика имеет большое значение для практики здравоохранения: статистические материалы о здоровье и медицинском обслуживании населения помогают составлению научно обоснованного прогноза состояния здоровья населения, являющегося основой для планирования и проведения государственных оздоровительных мероприятий, улучшения и дальнейшего развития дела здравоохранения.</p> <p>Статистика здоровья населения включает санитарно-демографическую статистику, статистику заболеваемости и статистику физического развития. Санитарно-демографическая статистика изучает численность и возрастно-половой состав населения, рождаемость, смертность, прирост населения, продолжительность жизни и др.</p> <p>Статистика заболеваемости определяет, как часто и чем болеет население в целом и в отдельных его территориальных, возрастно-половых, профессиональных и других группах.</p> <p>Статистика физического развития содержит данные о росте, весе, окружности груди и других признаках у обследованных в различных группах населения.</p> <p>Статистика здравоохранения дает характеристику сети медицинских учреждений, их кадров и деятельности. Она включает сведения о численности учреждений: по их типам (больницы, поликлиники, санэпидстанции и т. д.), мощности (количество коек, кабинетов, оборудования и пр.); выявляет уровень обеспеченности населения врачами, средним медперсоналом, койками и др., а также освещает объем и эффективность проделанной работы.</p>

5.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
1.	<p>Контрольный вопрос (или контрольное задание): Исследование микрофлоры ран, пунктатов, экссудатов различных органов</p> <p><b>Ответ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Отбор проб на исследование. Материал из ран, полостей, пунктаты, содержимое карбункулов, лимфоузлов, свищевых ходов и т.д. забирают стерильным шприцем, пинцетом или тампоном по возможности из более глубоких отделов, так как верхние отделы могут содержать сапрофитную флору. При снятии повязки рекомендуется очистить поверхность от мази, отмерших тканей, а затем отбирать материал. Взятый материал помещают в стерильную пробирку, чашку Петри или баночку. Материал доставляют в лабораторию в течение 1 - 2 часов. Взятие материала должно быть осуществлено с соблюдением правил асептики.</li> <li>Ход исследования. Посев материала производят ватным тампоном, которым отбирали материал для исследования, или пипеткой в пробирку с сахарным бульоном, неоднократно погружая в него тампон, после чего несколько капель сахарного бульона пастеровской пипеткой засевают в среду Тароцци. Этим же тампоном делают посев на плотные питательные среды. В случае жидкого субстрата пастеровской пипеткой делают посев в среды обогащения (сахарный бульон и среду Тароцци) и на плотные питательные среды. Используют 5-процентный кровяной агар и 10-процентный желточно-солевой агар, среду Эндо. Посевы помещают в термостат при 37° на 24 часа. На следующий день посевы просматривают и проводят идентификацию выросших колоний с определением чувствительности к антибиотикам. При отсутствии роста на плотных</li> </ul>

	<p>питательных средах делают высевы и мазки для микроскопии со сред обогачения - сахарного бульона. Посевы выдерживают до 5 суток. Со среды Тароцци делают мазки, окрашивают по Граму. При обнаружении клеток, подобных возбудителям анаэробных инфекций, исследования проводят согласно методам, изложенным в "Руководстве по микробиологической диагностике инфекционных заболеваний" под ред. К.И. Матвеева. М., 1973. При развитии воспалительных процессов могут быть обнаружены стафилококки (<i>Staphylococcus aureus</i>), стрептококки (<i>Streptococcus pyogenes</i>), различные представители энтеробактерий (<i>Klebsiella</i>, <i>Escherichia coli</i>, <i>Proteus</i> и др.), синегнойная палочка (<i>Pseudomonas aeruginosa</i>), а также <i>Streptococcus viridans</i>, <i>Staphylococcus epidermidis</i>, <i>Neisseria</i> и другие микроорганизмы, которые относятся к представителям резидентной микрофлоры</p>
2.	<p>Контрольный вопрос (или контрольное задание): Микробиологическое исследование раны: материал для исследования, методы исследования.</p>
	<p><b>Ответ:</b></p> <p>Проведение микробиологического исследования показано при наличии клинических признаков раневой инфекции и является обязательным диагностическим мероприятием. Объектом исследования являются как открытые гнойные раны, свищи, так и глубоко расположенные неоперированные гнойно-некротические поражения (абсцесс, флегмона и др.). Микробиологическое исследование проводят сразу же после выявления очага инфекции, при подозрении на него.</p> <p>Материал для исследования при гнойно-воспалительных заболеваниях мягких тканей может быть получен различными путями. При открытых гнойных ранах материал отбирают стерильным тампоном, помещая его в транспортную среду. Более приемлемым, следует считать взятие для исследования биоптата, имеющего признаки гнойного воспаления. В случае закрытых гнойных процессов получают материал путем пункции гнойного очага или аспирации экссудата толстой иглой. При глубоких очагах инфекции неоценимую помощь оказывает УЗИ как в плане диагностики заболевания, так и для получения материала путем прицельной пункции для микробиологического исследования. При наличии обширных гнойных ран, имеющих различные патоморфологические изменения, образцы материала берут из нескольких участков. Полученный материал, помещенный в стерильную пробирку, специальную транспортную среду или в шприце с закрытой иглой, желательнее как можно быстрее доставить в бактериологическую лабораторию. Его сопровождают сведениями о больном и характере заболевания на специальном бланке.</p> <p>Из каждого поступающего в лабораторию образца готовят мазок, который окрашивают по Граму. Его микроскопируют, отмечая наличие и количество пол морфно-ядерных гранулоцитов и других клеток крови, количество и морфологи бактериальных клеток (кокки, палочки и др.) с указанием их окраски по Гра.</p> <p><b>Бактериоскопия мазка</b> является чрезвычайно ценным методом исследования, который в течение короткого времени (до 1 ч) позволяет дать предварительные сведения о характере имеющейся микрофлоры в очаге инфекции. В некоторых случаях при выявлении характерной морфологии бактерий возможна родовая диагностика инфекции. Например, при обнаружении крупных грамположительных палочек с обрубленными концами можно с большой долей вероятности говорить о кластридиальной природе инфекционного поражения. Данные микроскопии служат ориентиром для назначения адекватной стартовой антибактериальной терапии.</p> <p>Полученный клинический материал засевают на соответствующие питательные среды, проводят идентификацию бактерий с определением их родовой и видовой принадлежности. Само по себе обнаружение бактерий в ране не является подтверждением раневой инфекции. Данные бактериологического исследования всегда необходимо сопоставлять с клинической картиной заболевания. Этиологическая роль некоторых микроорганизмов в развитии инфекционного процесса может быть несущественна в результате простой колонизации раны данными бактериями.</p>

	<p>При выделении ассоциации бактерий ведущее значение в течение гнойно-воспалительного процесса отдают более высоковирулентным видам, а при сходной степени вирулентности приоритетными признают виды, количественно преобладающие в ассоциации.</p> <p>Для диагностики анаэробной инфекции существуют современные высокоточные методы индикации. К ним в первую очередь относятся <u>газожидкостная хроматография (ГЖХ)</u> и <u>масс-спектрометрия</u>, основанные на регистрации и количественном определении метаболитов и летучих жирных кислот. К другим перспективным методам выделения возбудителей-анаэробов, в том числе из крови, относятся системы Lachema, Bactec, Isolator, окраска препаратов для обнаружения бактерий или их антигенов в крови акридиновым желтым, иммуноэлектрофорез, иммуноферментный анализ и другие.</p>
3.	<p>Перечислите показания к хирургическому лечению диффузного токсического зоба</p> <p>Ответ: основные показания – это рецидивирующее течение заболевания, большой размер зоба, аллергические и токсические реакции на тиреостатики, наличие узловых образований в щитовидной железе, социально-бытовые и другие условия, препятствующие адекватному медикаментозному лечению и наблюдению</p>
4.	<p>Контрольный вопрос (или контрольное задание): Клиническая картина и диагностика повреждений грудной клетки.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>Как при любой тяжелой механической травме, больные прежде всего жалуются на сильные <u>боли</u> на поврежденной стороне груди, усиливающиеся при движениях, кашле, глубоком дыхании. При повреждении легочной ткани наблюдаются одышка, частый кашель и кровохарканье. При массивной кровопотере в плевральную полость наблюдаются характерные симптомы: учащение пульса, снижение артериального давления, бледность кожных покровов, сосудистая и дыхательная недостаточность, шок.</p> <p>В области повреждения мягких тканей груди и перелома ребер часто видна гематома. При пальпации этой области отмечается резкая болезненность, особенно выраженная при переломе ребер. Иногда ощущается крепитация костных отломков. При повреждении легочной ткани можно определить подкожную эмфизему по характерной крепитации воздуха, скопившегося в мягких тканях грудной клетки.</p> <p>При тяжелых множественных повреждениях каркаса грудной клетки, легких и сосудов отчетливо определяются признаки кровопотери, дыхательной и сосудистой недостаточности, пневмо- и гемоторакса.</p> <p>Травматическую асфиксию легко распознать по характерной синюшной окраске верхней части туловища, петехиальным кровоизлияниям на коже, одышке. Иногда наблюдается временная потеря зрения и слуха в связи с кровоизлияниями в эти органы. При небольших надрывах бронхов или трахеи состояние больных некоторое время может оставаться удовлетворительным, а первые симптомы появляются довольно поздно вследствие образования рубца, вызывающего стеноз поврежденного бронха. Диагноз ставят на основании данных бронхоскопии, при которой обнаруживают разрыв стенки трахеи.</p>

## 5.2. Промежуточная аттестация

### 5.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса
1.	<p>Контрольный вопрос (или контрольное задание): Анаэробная неклостридиальная инфекция (АНИ): основные возбудители, экзогенные и эндогенные источники анаэробной неклостридиальной инфекции.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>Анаэробная неклостридиальная инфекция (АНИ) – это острая анаэробная хирургическая инфекция, сопровождающаяся гнилостным распадом тканей.</p>

	<p><b>Возбудители:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамотрицательные палочки: Bacteroides (B. Fragilis, B. Melaninogenicus, ovatus, distasonis, vulgatus и др.), Fusobacterium.</li> <li>2. Грамположительные палочки: Propionibacterium, Eubacterium, Bifidobacterium, Actinomyces.</li> <li>3. Грамположительные коки: Peptococcus, Peptostreptococcus.</li> <li>4. Грамотрицательные кокки: Veilonella.</li> </ol> <p>Кроме того, в развитии гнилостной инфекции могут принимать участие условно-патогенные анаэробы: кишечная палочка, протей и симбиоз анаэробов с аэробами. Контаминация из экзогенного источника происходит через раны, загрязненные почвой, обрывками одежды, обуви, другими инородными телами.</p> <p>Основными эндогенными источниками анаэробов является толстая кишка, ротовая полость, дыхательные пути.</p>
2.	<p>Контрольный вопрос (или контрольное задание): Пневмоторакс. Определение, классификация. Этиология, патогенез и клиническая картина открытого пневмоторакса.</p>
	<p><b>Ответ:</b></p> <p>Пневмоторакс — скопление воздуха в плевральной полости, которое обычно приводит к сдавлению легкого, уменьшению дыхательной (вентилируемой) поверхности. В зависимости от распространенности различают следующие виды пневмоторакса: тотальный, когда воздух заполняет всю плевральную полость; частичный, или плащевидный, когда легкое спадается не полностью, а воздух окутывает его со всех сторон, и ограниченный пневмоторакс.</p> <p>По характеру повреждения и сообщения с внешней средой выделяют закрытый и открытый пневмоторакс, а также клапанный и спонтанный пневмоторакс.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрытым пневмотораксом называют такой, при котором отсутствует сообщение между накопившимся в плевральной полости воздухом и атмосферой.</li> <li>2. Открытым называют пневмоторакс, при котором воздух поступает в полость плевры при вдохе и выходит обратно при выдохе.</li> </ol> <p><b>Открытый пневмоторакс</b> возникает при проникающих ранениях грудной клетки. При этом типе пневмоторакса плевральная полость свободно сообщается с атмосферным воздухом через открытую рану грудной клетки (открытый наружу) или дефект в бронхе или трахее (открытый внутрь). Давление в плевральной полости на стороне поражения становится положительным. В силу своих эластических свойств легкое спадается. Возникает так называемое парадоксальное дыхание. При вдохе воздух попадает в здоровое легкое не только из атмосферы, но и из спавшегося легкого на стороне повреждения. При выдохе часть воздуха из здорового легкого попадает в спавшееся легкое, несколько раздувая его. Таким образом, при открытом пневмотораксе спавшееся легкое совершает слабые дыхательные движения, несколько расправляясь при выдохе и спадаясь при вдохе, т. е. совершает при дыхании движения, обратные здоровому легкому. В результате глубина дыхания резко уменьшается, нарушается вентиляция легких, развивается дыхательная и сердечная недостаточность, респираторная гипоксия, шок. Нередко возникает "флотация" средостения, т. е. смещение его то в больную, то в здоровую сторону при каждом вдохе и выдохе. При несвоевременном оказании медицинской помощи может наступить смерть от шока, нарушения сердечной деятельности.</p> <p><i>Клиническая картина и диагностика.</i> Больной жалуется на одышку, боли в области ранения. При осмотре выявляется рана от ножевого или огнестрельного ранения, из которой при дыхании с шумом выделяются воздух и брызги крови. При перкуссии на пораженной стороне определяются высокий тимпанический звук, при аускультации — ослабление или исчезновение дыхательных шумов. При рентгенологическом исследовании выявляют тень коллабированного легкого с четкой наружной границей, отсутствие легочного рисунка на периферии.</p>
3.	<p>Контрольный вопрос (или контрольное задание): Диффузные формы рака молочной железы, сравнительная характеристика.</p>

**Ответ:**

Диффузные формы. Различают отечно-инфильтративную форму, воспалительную (маститоподобный, рожистоподобный рак), панцирный рак, рак Педжета.

1. Отечно-инфильтративная форма рака чаще развивается у молодых женщин в период беременности и лактации. Течение острое. Боль чаще отсутствует. Быстро увеличиваются размеры уплотненного участка (узла) молочной железы. Характерен отек ткани молочной железы и кожи в результате распространения раковых клеток по внутрикожным лимфатическим сосудам и внутридольковым лимфатическим щелям. В регионарных лимфатических узлах рано появляются метастазы.
2. Воспалительный (маститоподобный) рак чаще встречается у молодых женщин, беременных и кормящих. Заболевание проявляется подъемом температуры тела, увеличением и плотностью отдельного участка или всей молочной железы, отеком, гиперемией кожи. Болезнь быстро прогрессирует, рано появляются метастазы.
3. Рожистоподобный (эризипелоидный) рак проявляется уплотнением молочной железы, ее инфильтрацией, местным повышением температуры, краснотой кожи в виде пятна с неровными, языкообразными краями, напоминающими рожистое воспаление. Опухолевый узел не выявляется при пальпации. Раковые клетки распространяются преимущественно по внутрикожным лимфатическим сосудам (раковый лимфангиит).
4. Панцирный рак — плотная инфильтрация кожи над молочной железой. При этой форме раковые клетки распространяются на железистую ткань, кожу и подкожную жировую клетчатку железы. Молочная железа уменьшена в размерах, ограниченно подвижна, кожа над ней уплотнена, поверхность неровная, напоминающая панцирь. Иногда процесс распространяется на вторую молочную железу.
5. Рак соска молочной железы (рак или болезнь Педжета) — поверхностный рак соска и ареолы молочной железы, проявляющийся гиперкератозом вследствие интрадермального роста опухоли, а также экземоподобными изменениями кожи с участками изъязвления. Рак Педжета составляет 3—5% от заболеваний раком молочной железы. Опухоль развивается из эпителия млечных протоков, по которым и распространяется в сторону соска, поражая его кожу и ареолы. В дальнейшем в процесс инфильтрации вовлекаются глубоко расположенные млечные протоки молочной железы; в ней появляется раковый узел.

### 5.3. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения

Показатели критериев	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план</p>	<p>Отлично (зачтено)</p>



Показатели критериев	Оценка
<p>эксперимента, решения, изменить план.</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.</p>	Хорошо (зачтено)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Удовлетв орительно (зачтено)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	Неудовле творитель но (не зачтено)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности аспиранта, практические руководства.

#### 6.1.1. Основная литература:

1. Тактика врача-хирурга: практическое руководство /А. В. Шабунин, Р. Ю. Маер, А.А. Агеева [и др.] – М.: Гэотар-медиа, 2020 – 296 с.
2. Затевахин, И. И. Абдоминальная хирургия. Национальное руководство: краткое издание / под ред. И. И. Затевахиной, А. И. Кириенко, В. А. Кубышкиной. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с.
3. Бояринцев, В. В. Хирургический больной - мультидисциплинарный подход / под ред. Бояринцева В. В. , Пасечника И. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с.
4. Минимально-инвазивная абдоминальная хирургия /Т. Кек, К. Гермер, А. Шабунин [и др.] – М.: Гэотар-медиа, 2021 – 610 с.

5. Палевская С.А. Эндоскопия желудочно-кишечного тракта /С. А. Палевская, А. Г. Короткевич – 2 - е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2020 – 752 с.
6. Госпитальная хирургия: учебник в 2-х т., т.1 / В.И.Никольский, А.С.Ивачев, А.В.Климашевич [и др.]; под ред. В.И.Никольского. – Пенза: ПГУ, 2019. - 580 с.
7. Госпитальная хирургия: учебник в 2-х т., т.2 / В.И.Никольский, А.С.Ивачев, А.В.Климашевич [и др.]. – Пенза: ПГУ, 2020. - 556 с.

#### **6.1.2. Дополнительная литература:**

1. Буриев, И. М. Острый калькулезный холецистит и его осложнения. Новое о холелитиазе. Практическое руководство / под ред. И. М. Буриева, Г. Г. Мелконяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с.
2. Черных, А. В. Грыжи живота: иллюстрированное руководство / А. В. Черных, В. В. Алипов, М. П. Попова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с.
3. Закрытые повреждения живота: руководство /А. Н. Тулупов, В. А. Мануковский, А.Е. Демко [и др.] – М.: Гэотар-медиа, 2021 – 232 с.
4. Воспалительные заболевания кишечника. Клиническое руководство /Под ред. Д. Дж. Штайн, Р. Шейкер; пер. с англ. под ред. И. Л. Халифа – М.: Гэотар-медиа, 2021 – 256 с.
5. Лапароскопическая хирургия: Атлас / под ред. Т.Н.Папаса, А.Д.Приор, М.С.Харниша; пер. с англ. под ред. С.С.Харнаса. – М.: Гэотар-медиа, 2020. – 388 с.
6. Кишкун, А. А. Диагностика неотложных состояний / Кишкун А. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 736 с.
7. Маев, И. В. Болезни пищевода / Маев И. В., Бусарова Г. А. , Андреев Д. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 648 с.
8. Афанасьев, В. В. Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области и шеи. Атлас : учебное пособие / В. В. Афанасьев, О. О. Янушевич, Б. К. Ургуналиев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 120 с
9. Ранние формы новообразований желудочно-кишечного тракта. Эндоскопическая диагностика и лечебная тактика: атлас /под ред. Ф. Берра, Т. Оямы, Т. Пончона [и др.]; пер. с англ. под ред. Ю. А. Шельгина, С. С. Пирогова, Н. Н. Митраковой – М.: Гэотар-медиа, 2021 – 408 с.
10. Колоноскопия: иллюстрированное руководство /под ред. Д. Г. Адлера ; пер. с англ. – М.: Гэотар-медиа, 2020 – 224 с.
11. Клиническая лабораторная диагностика заболеваний печени и желчевыводящих путей: руководство / А.И.Карпищенко, А.В.Москалев, В.В.Кузнецов [и др.] / под ред. А.И.Карпищенко. – М.: Гэотар-медиа, 2020. – 464 с.
12. Маев И.В. Болезни пищевода /Маев И.В., Бусарова Г.А., Андреев Д.Н. – М.: Гэотар-медиа, 2019 – 648 с.
13. Терапевтическая эндоскопия желудочно-кишечного тракта: Атлас/ Ред. Чун Х.Дж., Янг С.К., Чой М.Г.; пер. с англ. Под ред. Палевской С.А. – М.: Гэотар-медиа, 2019 – 480 с.
14. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: учебное пособие / Маев И.В., Юренев Г.Л., Вьючнова Е.С. [и др.] – М.: Гэотар-медиа, 2019 – 80 с.
15. Ривкин В.Л. Болезни прямой кишки / Ривкин В.Л. – М.: Гэотар-медиа, 2018 – 128 с.
16. Загрядский Е.А. Малоинвазивная хирургия геморроидальной болезни /Е. А. Загрядский – М.: Гэотар-медиа, 2020 – 224 с.
17. Черноусов А.Ф., Богомильский П.М., Курбанов Ф.С. Хирургия язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки : Руководство для врачей . – М.: Медицина. 1996. – 256 с.
18. Яковлев, С. В. Схемы лечения. Инфекции / С. В. Яковлев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Литтерра, 2022. - 256 с. - (Серия "Схемы лечения"). - 256 с.
19. Калинин, Р. Е. Антикоагулянтная терапия при тромбозе глубоких вен / Калинин Р. Е. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с.
20. Пауков, В. С. Клиническая патология / под ред. Паукова В. С. - Москва: Литтерра, 2018. - 768 с.

21. Олейников, П. Н. Руководство по амбулаторной хирургической помощи / под ред. П. Н. Олейникова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 416 с
22. Ривкин, В. Л. Болезни прямой кишки / Ривкин В. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с.
23. Колесников, Л. Л. Анатомия человека: атлас: в 3 т. Т. 2. Спланхнология / Колесников Л. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 672 с
24. Затевахин, И. И. Программа ускоренного выздоровления хирургических больных. Fast track / под ред. И. И. Затевахина, К. В. Лядова, И. Н. Пасечника. - Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 208 с.
25. Колопроктология: клинические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. / под ред. Ю.А.Шельгина. - М.: Гэотар-медиа, 2020. – 560 с.
26. Черепанин, А. И. Атлас осложнений хирургии грыж передней брюшной стенки / А. И. Черепанин [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с.
27. Кузнецов, Н. А. Прогнозирование в плановой хирургии / Н. А. Кузнецов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 336 с.
28. Чиссов, В. И. Онкология: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. И. Чиссова, М. И. Давыдова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 576 с.
29. Чрескожные вмешательства в абдоминальной хирургии /Под ред. Кулезновой Ю.В. – М.: Гэотар-медиа, 2016 – 192 с.

### **6.1.3 Учебно-методические материалы:**

*Российские национальные клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с хирургической патологией:*

1. Клинические рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных ангиодисплазией кишечника /Ассоциация колопроктологов России. – 2021. – 13 с. <https://sudact.ru/law/klinicheskie-rekomendatsii-angiodisplaziia-kishechnika-utv-minzdravom-rossii/klinicheskie-rekomendatsii/>
2. Клинические рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных с долихоколон / Ассоциация колопроктологов России. – 2021. – 21 с. <https://diseases.medelement.com/disease/диагностика-и-лечение-взрослых-больных-с-долихоколон-рекомендации-рф/15781>
3. Клинические рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных с идиопатическим мегаколон / Ассоциация колопроктологов России. – 2021. – 21 с. [http://disuria.ru/\\_ld/11/1104\\_kr21K59p3MZ.pdf](http://disuria.ru/_ld/11/1104_kr21K59p3MZ.pdf)
4. Клинические рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных ректовагинальными свищами / Ассоциация колопроктологов России. – 2021. – 16 с. <https://legalacts.ru/doc/klinicheskie-rekomendatsii-svishch-zadnego-prokhoda-utv-minzdravom-rossii/>
5. Клинические рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных синдромом раздраженного кишечника / Ассоциация колопроктологов России. – 2021. – 24 с. <https://diseases.medelement.com/disease/синдром-раздраженного-кишечника-рекомендации-рф/15336/>
6. Клинические рекомендации по диагностике и лечению взрослых пациентов с анальной трещиной / Ассоциация колопроктологов России. – 2021. – 27 с. <https://legalacts.ru/doc/klinicheskie-rekomendatsii-analnaja-treshchina-utv-minzdravom-rossii/>
7. Клинические рекомендации по диагностике и лечению взрослых пациентов с болезнью Гиршпрунга / Ассоциация колопроктологов России. – 2021. – 15 с. [https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija\\_proctology/hirschsprung](https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_proctology/hirschsprung)
8. Клинические рекомендации по диагностике и лечению взрослых пациентов с остроконечным кондиломами перианальной области и анального канала / Ассоциация колопроктологов России. – 2020. – 27 с. [https://cr.minzdrav.gov.ru/schema/204\\_1%20](https://cr.minzdrav.gov.ru/schema/204_1%20)

9. Клинические рекомендации по диагностике и лечению взрослых пациентов с анальными полипами / Ассоциация колопроктологов России. – 2020. – 25 с. <http://akr-online.ru/press/clinical-guidelines/>
10. Клинические рекомендации по диагностике и лечению взрослых пациентов с ректоцеле / Ассоциация колопроктологов России. – 2013. – 18 с. <http://akr-online.ru/press/clinical-guidelines/>
11. Клинические рекомендации по диагностике и лечению взрослых пациентов семейным аденоматозом толстой кишки / Ассоциация колопроктологов России. – 2013. – 16 с. <http://akr-online.ru/press/clinical-guidelines/>
12. Клинические рекомендации по диагностике и лечению взрослых пациентов с выпадением прямой кишки, внутренней ректальной инвагинацией и солитарной язвой прямой кишки / Ассоциация колопроктологов России. – 2021. – 46 с. <http://akr-online.ru/press/clinical-guidelines/>
13. Клинические рекомендации по диагностике и лечению пациентов с недостаточностью анального сфинктера / Ассоциация колопроктологов России. – 2021. – 61 с. <http://akr-online.ru/press/clinical-guidelines/>
14. Клинические рекомендации по диагностике и лечению пресакральных кист у взрослых пациентов / Ассоциация колопроктологов России. – 2013. – 17 с. <http://akr-online.ru/press/clinical-guidelines/>
15. Клинические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике Clostridium difficile-ассоциированной диареи / Национальная ассоциация специалистов по контролю инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Общероссийская общественная некоммерческая организация «Ассоциация колопроктологов России». – 2017. – 51 с. <http://akr-online.ru/press/clinical-guidelines/>
16. Клинические рекомендации. Болезнь Крона у взрослых / Ассоциация колопроктологов России. Российская гастроэнтерологическая ассоциация. – 2020. – 54 с. <http://akr-online.ru/press/clinical-guidelines/>
17. Клинические рекомендации. Геморрой у взрослых / Ассоциация колопроктологов России. – 2020. – 40 с. <http://akr-online.ru/press/clinical-guidelines/>
18. Клинические рекомендации. Диагностика и лечение взрослых больных хроническим парапроктитом (свищ заднего прохода, свищ прямой кишки) / Ассоциация колопроктологов России. – 2020. – 37 с. <http://akr-online.ru/press/clinical-guidelines/>
19. Клинические рекомендации. Дивертикулярная болезнь ободочной кишки у взрослых / Ассоциация колопроктологов России. Российская гастроэнтерологическая ассоциация Российское общество хирургов. – 2021. – 48 с. <http://akr-online.ru/press/clinical-guidelines/>
20. Клинические рекомендации. Кишечная стома у взрослых / Ассоциация колопроктологов России. – 2016. – 78 с. <http://cr.rosminzdrav.ru/>
21. Клинические рекомендации. Острый аппендицит у взрослых/ Российское общество хирургов. – 2020. – 45 с. <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
22. Клинические рекомендации. Острый парапроктит у взрослых / Ассоциация колопроктологов России. – 2021. – 18 с. [http://disuria.ru/\\_ld/10/1044\\_kr21K61MZ.pdf](http://disuria.ru/_ld/10/1044_kr21K61MZ.pdf)
23. Клинические рекомендации. Рак молочной железы /Ассоциация онкологов России. Российское общество клинической онкологии. – 2021. – 93 с. <http://cr.rosminzdrav.ru/>
24. Клинические рекомендации. Рак ободочной кишки и ректосигмоидного отдела / Ассоциация онкологов России. Российское общество клинической онкологии. – 2020. – 50 с. <http://cr.rosminzdrav.ru/>
25. Клинические рекомендации. Рак прямой кишки / Ассоциация онкологов России. Российское общество клинической онкологии. – 2020. – 58 с. <http://cr.rosminzdrav.ru/>
26. Клинические рекомендации. Синдром диабетической стопы/ Общественная организация Российская ассоциация эндокринологов (РАЭ). Московская ассоциация хирургов. – 2015. – 58 с. <http://cr.rosminzdrav.ru/>

27. Клинические рекомендации. Эпителиальный копчиковый ход у взрослых/ Ассоциация колопроктологов России. – 2021. – 28 с. [http://akr-online.ru/press/clinical-guidelines/КР\\_ЭКХ\\_проект.pdf](http://akr-online.ru/press/clinical-guidelines/КР_ЭКХ_проект.pdf)
28. Клинические рекомендации. Язвенный колит у взрослых / Российская гастроэнтерологическая ассоциация. Ассоциация колопроктологов России. – 2020. – 55 с. <http://cr.rosminzdrav.ru/>

## 6.2 Перечень электронно-библиотечных систем (электронных библиотек), профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем и других электронных образовательных ресурсов.

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. <https://минобрнауки.рф>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации. <http://cr.rosminzdrav.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
7. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru>
8. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова <http://www.emll.ru/newlib/330500>
9. НЭБ (Национальная электронная библиотека) №101/НЭБ/3818 от 07 мая 2018 г. <https://rusneb.ru/>
10. Polpred.com Обзор СМИ. База данных ПОЛПРЕД Справочники. <https://www.polpred.com/>
11. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://193.232.7.109/feml>
12. Кохрановская библиотека (Кохрановское сотрудничество) – URL: <http://www.cochranlibrary.com/>
13. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения. <http://whodc.mednet.ru>
14. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения <http://www.univadis.ru>
15. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
16. БД Scopus <http://www.elsevierscience.ru/>
17. Springer Link. <https://link.springer.com/>
18. Платформа Nature <https://link.springer.com/>
19. База данных Springer Protocols <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-migrated-to-experiments>
20. База данных zbMath <https://oai.zbmath.org/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерные классы, оснащенные компьютерами и выходом в Интернет и локальную сеть РМАНПО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

Название аудитории, местоположение	Перечень оборудования
------------------------------------	-----------------------



<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 8 этаж, пом. №29 в соответствии с техническим паспортом на здание</p>	<p>Учебная аудитория – 33,6 м<sup>2</sup> для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации</p>
<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 8 этаж, пом. №28 в соответствии с техническим паспортом на здание</p>	<p>Учебная аудитория – 35,11 м<sup>2</sup> для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации</p>
<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №18 в соответствии с техническим паспортом на здание</p>	<p>Учебная аудитория (компьютерный класс №1), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 53,4 м<sup>2</sup></p>
<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №28 в соответствии с техническим паспортом на здание</p>	<p>Учебная аудитория (компьютерный класс №2), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 39,4 м<sup>2</sup></p>
<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №30 в соответствии с техническим паспортом на здание</p>	<p>Учебная аудитория (компьютерный класс №3), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации -30,6 м<sup>2</sup></p>
<p>Учебная аудитория – 50,5 м<sup>2</sup> для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 6 этаж, пом. №25 в соответствии с техническим паспортом на здание). Оперативное</p>	<p>Ноутбук Acer – 1 шт.          Проектор Sanyo SANYO – 1 шт.          Экран переносной на штативе – 1 шт.          Шкаф офисный – 1 шт.          Пюпитр – 1 шт.          Стол – 16 шт.          Стул – 32 шт.          Набор профессиональных моделей          Наглядные таблицы          Учебно-методические материалы кафедры</p>

<p>управление: выписка из ЕГРН от 27.03.2017 №58:29:1007011:2211</p>	
<p>Учебная аудитория – 10,7 м<sup>2</sup> для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Адрес: 440071, Пензенская область, г.Пенза, ул.Стасова, д.7, государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Клиническая больница №6 им. Г.А. Захарьина», стационар, 2 этаж, помещение № 122 в соответствии с техническим паспортом на здание) Договор с государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Клиническая больница №6 им. Г.А. Захарьина» об организации практической подготовки обучающихся №2 от 01.02.2017</p>	<p>Ноутбук Lenovo – 1 шт.  Оверхед-проектор GEHA ОНР портативный – 1 шт.  Видеокамера Sony HDR-PJ580E – 1 шт.  МФУ Xerox WorkCentre 3045B – 1 шт.  Стол - 3 шт.  Стул – 6 шт.  Наглядные таблицы  Учебно-методические материалы  Кафедры</p>
<p>Учебная аудитория – 13,0 м<sup>2</sup> для проведения учебных занятий в форме семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (Адрес: 440600, г.Пенза, ул. Урицкого, д.118, НУЗ «Отделенческая клиническая больница на ст. Пенза ОАО «РЖД», стационар, 3 этаж) Договор с НУЗ «Отделенческая клиническая больница на ст. Пенза ОАО «РЖД» об организации практической подготовки обучающихся №18 от 09.11.2017</p>	<p>Ноутбук Acer – 1 шт.  Проектор Sanyo SANYO – 1 шт.  Экран переносной на штативе – 1 шт.  Шкаф офисный – 1 шт.  Стол – 6 шт.  Стул – 13 шт.  Наглядные таблицы  Учебно-методические материалы кафедры</p>
<p>Помещения государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Клиническая больница №6 им. Г.А. Захарьина», оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями для оказания медицинской помощи пациентам по профилю реализуемых кафедрой дисциплин:  Приемное отделение  Оперативный блок  Гнойная хирургия  Хирургическое отделение №1  Хирургическое отделение №2  Анестезиология</p>	<p>Используемые институтом для практической подготовки обучающихся помещения медицинской организации, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами по профилю реализуемых кафедрой дисциплин оснащены необходимым специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи населению, стандартами медицинской помощи, утвержденными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации, в том числе:  Тонометр – 1 шт. Стетоскоп – 1 шт. Фонендоскоп – 1 шт. Термометр – 1 шт., Медицинские весы – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Противошоковый набор – 1 шт.  Набор и укладка для экстренных профилактических и</p>

<p>Клинико-диагностическая лаборатория Рентгенологическое отделение Адрес: 440071, Пензенская область, г.Пенза, ул.Стасова, д.7 Договор с государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Клиническая больница №6 им. Г.А. Захарьина» об организации практической подготовки обучающихся №2 от 01.02.2017</p>	<p>лечебных мероприятий – 1 шт. Электрокардиограф – 1 шт. Облучатель бактерицидный – 1 шт. Портативный электрокардиограф с функцией автономной работы – 1 шт. Портативный аппарат искусственной вентиляции легких для транспортировки – 1 шт. Дефибриллятор с функцией синхронизации – 1 шт. Ингалятор – 1 шт. Автоматический дозатор лекарственных веществ шприцевой – 1 шт. Инфузомат – 1 шт. Отсасыватель послеоперационный – 1 шт. Аппарат для ИВЛ MONNAL – 1 шт. Аппарат для ИВЛ PURITAN BENNET – 1 шт. Аппарат ингаляц.наркоза «Дрегер» – 1 шт. Аппарат наркозно-дыхательный «Сиеста» – 1 шт. Прикроватный кардиомонитор с центральным пульсом и регистрацией ЭКГ, АД, ЧСС, ЧД, насыщения гемоглобина кислородом, температуры тела – 1 шт. Пульсоксиметр – 1 шт. Аппарат искусственная почка – 1 шт. Установка обратного осмоса – 1 шт. Анализатор критических состояний – 1 шт. Анализатор критических состояний Cobas – 1 шт. Стол операционный хирургический многофункциональный универсальный – 1 шт. Универсальная система ранорасширителей с креплением к операционному столу – 1 шт. Аппарат для мониторинга основных функциональных показателей – 1 шт. Анализатор дыхательной смеси – 1 шт. Электроэнцефалограф - 1 шт. Набор инструментов общехирургический – 1 шт. Набор инструментов общехирургический малый – 1 шт. Аппарат электрохирургический высокочастотный ЭХВ 2-200-Элипс ПС – 1 шт. Аспиратор хирургический модель CHS780 – 1 шт. Лапароскоп операционный 10мм со сменной оптикой – 1 шт. Многоразовый линейный сшивающий аппарат «Адвант» – 1 шт. Гастрофиброскоп Pentax FG V29 – 1 шт. Колонофиброскоп CF“Olympus” – 1 шт. Бронхоскоп FB 15V «Pentax» – 1 шт. Фибродуоденоскоп FD-34W «Pentax» с монитором ASER – 1 шт. Дуоденовидескоп “Olympus” TJF-160VR – 1 шт. Гастрофиброскоп “Olympus” GIF-P30 – 1 шт. Гастрофиброскоп “Olympus” GIF-P40 – 1 шт. Видеогастроскоп “Olympus” GIF-P30 – 1 шт. Видеобронхоскоп FB 15V «Pentax» – 1 шт. Видеобронхоскоп Fudjinon EB (SNRBO) – 1 шт.</p>
--	--

	<p>Гастрофиброскоп Fujinon FG-IZ – 1 шт.  Фиброколоноскоп «Pentax» FC-38FW2 – 1 шт.  Лапароскопическая стойка – 1 шт.:  Стол операционный  Стойка TEKNO: монитор NDS, осветитель TEKNO, камера TEKNO, инсуфлятор TEKNO, коагулятор TEKNO  Трубка оптическая диаметр 10 TEKNO (Германия) 700-023  Универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу – 1 шт.  Аппарат для мониторинга основных функциональных показателей – 1 шт.  Анализатор дыхательной смеси – 1 шт.  Электроэнцефалограф – 1 шт.  Колоноскоп (педиатрический) – 1 шт.  Фибробронхоскоп (педиатрический) – 1 шт.  Источник света для эндоскопии галогенный со вспышкой – 1 шт.  Эндоскопическая телевизионная система – 1 шт.  Эндоскопический стол – 1 шт.  Тележка для эндоскопии – 1 шт.  Установка для мойки эндоскопов – 1 шт.  Ультразвуковой очиститель – 1 шт.  Эндоскопический отсасывающий насос – 1 шт.  Видеоэндоскопический комплекс – 1 шт.  Эндоскопический отсасыватель – 1 шт.  Энтероскоп – 1 шт.  Низкоэнергетическая лазерная установка – 1 шт.  Электрохирургический блок – 1 шт.  Видеогастроскоп педиатрический – 1 шт.  Видеоколоноскоп операционный – 1 шт.  Видеоколоноскоп диагностический – 1 шт.  Видеоколоноскоп педиатрический – 1 шт.  Аргоно-плазменный коагулятор – 1 шт.  Набор для эндоскопической резекции слизистой баллонный дилататор – 1 шт.</p>
--	---

#### 8. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

СПС «Консультант Плюс» № 5219-2022 Договор от 30.12.2021 г. (срок действия с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. с ежегодным продлением);

- VeralTestProfessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;

- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-A523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;

- 3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2023 г. с продлением).

## 9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры «хирургии и эндоскопии имени профессора Н.А. Баулина» в соответствии с учебным планом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

## 10. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Программа разработана в 2022 учебном году.

Дополнения и изменения в рабочей программе – ежегодно.



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)»

**ОДОБРЕНО**

Ученым Советом ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
«22» июня 2022 г. протокол № 6  
Исполнитель Д.В.Вихрев

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
К.М.Н. Д.В.Вихрев  
«22» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы  
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Блок 2. Вариативная часть Б2.В.2**

Уровень образовательной программы: высшее образование.  
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Направление подготовки  
31.06.01 Клиническая медицина

Научная специальность  
3.1.9 Хирургия

Область науки  
3 Медицинские науки

Группа специальностей  
3.1 Клиническая медицина

Отрасль науки, по которым присуждается ученая степень:  
Медицинские науки

Форма обучения  
Очная

Пенза  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» составлена сотрудниками кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом ФГБОУ ДПО РМАНПО основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, Научная специальность 3.1.9 Хирургия.

**Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая Должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Шестак Н.В	д.п.н., доцент	Зав. Кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Маслин М.А.	д.ф.н., профессор	Профессор кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Мазуркевич Т.Л.	к.ф.н., доцент	Доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Сохранов В.В.	д.п.н.	Доцент кафедры методологии науки, социальных теорий и технологий	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
<i><b>По методическим вопросам</b></i>				
8.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Прохорова Жанна Минасовна	-	специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11.	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
12.	Денисова Алла Геннадьевна	Д.м.н., доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>
1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры
1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы»
1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы»
1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность
<b>2. Требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы»</b>
<b>3. Содержание рабочей программы</b>
3.1 Объем и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)
3.2 Разделы дисциплины и виды занятий
3.3 Самостоятельная (внеаудиторная) работа
<b>4. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации</b>
4.1 Цель и организация текущего контроля
4.2 Цель и организация промежуточной аттестации
<b>5. Фонд оценочных средств</b>
5.1. Текущий контроль
5.2. Промежуточная аттестация
5.3. Критерии оценивания результатов
<b>6. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса</b>
6.1. Литература
6.1.1. Основная литература
6.1.2. Дополнительная литература
6.1.3. Учебно-методические материалы
6.2. Интернет-ресурсы
<b>7. Материальное обеспечение учебного процесса</b>
<b>8. Технические средства обучения и контроля, использование компьютерных технологий</b>
<b>9. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы</b>
<b>10. Дополнения и изменения в рабочей программе</b>

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)»

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**Блок 2. Вариативная часть Б2.В.2**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Научная специальность	3.1.9 Хирургия
Форма обучения	очная
Индекс дисциплины	Б2.В.2
Курс и семестр	второй курс, четвёртый семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т. ч., самостоятельная (внеаудиторная)	24
работа, часов	
Форма контроля	Дифференцированный зачёт

**Место рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» в структуре образовательной программы:** учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части программы. Изучение дисциплины в высшем образовании (подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре) переходит на новый уровень усвоения, позволяющий аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную и практическую деятельность, пользуясь возможностью применения анализа и синтеза знаний в этой области.

**Цель программы:** подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю «Педагогика и психология высшей школы».

**Задачи программы:**

- формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах, организации учебного процесса в высшей школе;
- освоение психологических знаний, необходимых для эффективного выполнения педагогической деятельности;
- освоение теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности;
- формирование установки на рассмотрение проблем педагогики и психологии высшего образования сквозь призму компетентностного подхода;
- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Место учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» в структуре программы аспирантуры**

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части программы, что позволяет аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

### **1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» – подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в соответствии с направленностью 3.1.9 Хирургия.**

### **1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы»**

- совершенствовать фундаментальные и специальные медицинские знания по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»;
- развивать клиническое мышление и владение методами диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний в области хирургии;
- сформировать у аспиранта знания о современных способах организации и методах проведения научных исследований в области научной специальности 3.1.9 Хирургия;
- сформировать у аспиранта умения по организации и осуществлению научно-исследовательской деятельности в области хирургии
- сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.
- формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах, организации учебного процесса в высшей школе;
- освоение психологических знаний, необходимых для эффективного выполнения педагогической деятельности;
- освоение теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности;
- формирование установки на рассмотрение проблем педагогики и психологии высшего образования сквозь призму компетентностного подхода;
- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов.

### **1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4263);
- Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2016, N 22, ст. 3096);
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006; № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961; № 52, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243).



- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.21 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции 23.11.21 г., регистрационный № 65943);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093», (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 6 апреля 2021 г., регистрационный N 62998);  
Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 августа 2021 г. N 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. N 118» (с изменениями и дополнениями 27 сентября 2021 г.), зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 24 сентября 2021 г., регистрационный № 65128;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2016 г., 17 августа 2020 г. (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);
- - Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»
- Паспорт научной специальности 3.1.9. Хирургия
- Устав Академии;
- Положение о филиале;
- Положение о разработке и утверждении программ аспирантуры

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

В результате освоения рабочей программы аспирант должен приобрести:

### Знания:

- этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности;
- основных концепций этических норм профессиональной деятельности;
- особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- структуры педагогической деятельности;
- условий эффективности педагогической деятельности;
- принципов самооценки и самоанализа;

- современных теорий обучения;
- особенностей;
- преподаваемой области научного знания и профессиональной деятельности;
- требований ФГОС ВО, содержания примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));
- особенностей организации учебного процесса в медицинских образовательных учреждениях;
- педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности.

#### Умения:

- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях;
- оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
- проводить самооценку и самоанализ своей профессиональной и, в том числе, педагогической деятельности;
- ставить цели и задачи профессионального и личностного саморазвития;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся;
- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение;
- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу;
- проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста.

#### Навыки:

- следования этическим нормам в профессиональной деятельности;
- общения и взаимодействия в учебном процессе;
- самооценки и самоанализа;
- прогнозирования и проектирования педагогической деятельности с учетом развития современной науки и высшего образования;
- коммуникативного взаимодействия.

#### Опыт деятельности:

- участие в дискуссиях;
- разработка проекта практического занятия в соответствии с этическими нормами, принятыми в педагогической деятельности;
- презентации выполненных заданий с учетом этических норм, принятых в педагогической деятельности;
- выявление проблем, связанных с педагогической деятельностью, определение их причин, поиск решений;
- самооценка педагогических способностей;
- изучение профессиональной литературы;
- контроль и оценка процесса выполнения и оформления исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике.

В результате освоения рабочей программы у аспиранта должны быть сформированы:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- общепрофессиональными компетенции;
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

**Критерии оценивания результатов обучения  
(показатели освоения компетенций)**

<b>Уровень</b>	<b>Характеристика уровня</b>	<b>Оценка (баллы)</b>
Очень низкий	Отсутствие знаний, умений, навыков по дисциплине	1
Низкий	Отсутствие способности применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач	2
Средний	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет эпизодический характер	3
Достаточный	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет системный характер	4
Высокий	Способность применять сформированные знания, умения и навыки имеет системный характер при решении профессиональных и исследовательских задач, в том числе междисциплинарных	5

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование разделов, тем и элементов</b>
<b>Б2.В.2.1</b>	<b>Критический анализ и оценка современных научных достижений. Основные методы научно-исследовательской деятельности в предметной области</b>
Б2.В.2.1.1	Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Принципы комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения
Б2.В.2.1.2	Этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности
<b>Б2.В.2.2</b>	<b>Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования</b>
Б2.В.2.2.1	Современные теории обучения
Б2.В.2.2.2	Особенности организации учебного процесса в медицинских образовательных учреждениях
Б2.В.2.2.3	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности
Б2.В.2.2.4	Требования ФГОС ВО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
<b>Б2.В.2.3</b>	<b>Современное развитие образования в России и за рубежом</b>
Б2.В.2.3.1	Роль высшего образования в современную эпоху
Б2.В.2.3.2	Болонский процесс, его цели и задачи
Б2.В.2.3.3	Медицинское образование в России и за рубежом
<b>Б2.В.2.4</b>	<b>Педагогика как наука</b>

Индекс	Наименование разделов, тем и элементов
Б2.В.2.4.1	Предмет педагогической науки. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача.
Б2.В.2.4.2	Система педагогических наук: общая педагогика, история педагогики, сравнительная педагогика, возрастная педагогика, методика преподавания различных дисциплин, профессиональная педагогика.
Б2.В.2.4.3	Медицинская педагогика. Специфика медицины как профессиональной сферы деятельности. Педагогические составляющие деятельности врача.
Б2.В.2.4.4	Педагогика высшей школы. Цели высшего образования. Социальные функции высшего образования. Содержание высшего образования. Принципы построения высшего медицинского образования.
Б2.В.2.4.5	Связь педагогической науки с другими науками - философией, психологией, физиологией, социологией, кибернетикой, информатикой.
<b>Б2.В.2.5</b>	<b>Дидактика</b>
Б2.В.2.5.1	Основные понятия и категории дидактики. Обучение, функции обучения, методологические основы обучения. Учение. Преподавание. Результаты обучения – знания, умения, навыки.
Б2.В.2.5.2	Основные современные теории обучения: ассоциативно- рефлексорная и деятельностная теории; теория поэтапного формирования умственных действия.
Б2.В.2.5.3	Принципы обучения – научность обучения, доступность обучения, активность и сознательность, прочность обучения, наглядность обучения, систематичность и последовательность обучения.
Б2.В.2.5.4	Методы обучения, дефиниция понятия «метод обучения». Типологии методов обучения. Классификация методов обучения по характеру деятельности обучающихся.
Б2.В.2.5.5	Формы обучения в системе медицинского образования: лекции, семинары, практические занятия (лабораторные занятия, клинический обход, работа в операционных, перевязочном, рентгеновском, эндоскопическом и других кабинетах), утренняя клиническая конференция, научно-практическая конференция.
Б2.В.2.5.6	Лекция, ее роль и место в учебном процессе. Основные функции лекций: информационная, систематизирующая, разъясняющая, развивающая. Типы лекций: вводная лекция, обзорная лекция, проблемная лекция, лекция – дискуссия, лекция – семинар.
Б2.В.2.5.7	Средства обучения. Технические средства обучения.
Б2.В.2.5.8	Контроль в обучении. Роль и место контроля в процессе обучения в историческом аспекте. Контроль обучения как элемент управления учебным процессом. Функции контроля обучения. Способы контроля обучения. Виды контроля (итоговый, рубежный, текущий, вводный). Методы контроля (устный, письменный, практический).
<b>Б2.В.2.6</b>	<b>Предмет и задачи психологической науки и практики</b>
Б2.В.2.6.1	Общая характеристика психологии как науки. Предмет и объект психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению
Б2.В.2.6.2	Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности
Б2.В.2.6.3	Психология ощущения и восприятия
Б2.В.2.6.4	Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность.

Индекс	Наименование разделов, тем и элементов
Б2.В.2.6.5	Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отсчета, константность, предметность, установка. Восприятие пространства и движения. Восприятие формы. Исследования восприятия формы в гештальтпсихологии. Законы перцептивной организации. Феноменальные характеристики фигуры и фона. Восприятие третьего измерения.
<b>Б2.В.2.7</b>	<b>Психология внимания</b>
Б2.В.2.7.1	Общее представление о внимании. Виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание. Произвольное (вторичное) внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание.
Б2.В.2.7.2	Основные свойства внимания. Объем внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действия с объектами, индивидуальных особенностей. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания. Переключение и распределение внимания: факторы, определяющие способность распределять внимание на равные действия.
Б2.В.2.7.3	Обучение и внимание. Рассеянность и способы ее преодоления. Планомерное, поэтапное формирование внимательности у обучаемых. Внимательность как черта личности врача.
<b>Б2.В.2.8</b>	<b>Психология памяти</b>
Б2.В.2.8.1	Внимание и память. Память и личность.
Б2.В.2.8.2	Память как высшая психическая функция. Виды памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память, эйдические образы. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением.
Б2.В.2.8.3	Роль формирования навыков в жизненном опыте человека. Навыки и память. Память и научение. Законы научения.
<b>Б2.В.2.9</b>	<b>Психология мышления</b>
Б2.В.2.9.1	Понятие о мышлении. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Образное мышление и воображение.
Б2.В.2.9.2	Речевое мышление как единство мышления и речи. Логическое и интуитивное мышление. Аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление. Творческое и репродуктивное мышление. Воображение и творческое мышление.
Б2.В.2.9.3	Индивидуально-личностная детерминация мышления. Индивидуальные особенности и типы мышления. Своеобразие мышления, включенного в разные виды деятельности: научное и религиозное мышление, художественное мышление, обыденное и профессиональное мышление. Формирование профессионального мышления врача.
<b>Б2.В.2.10</b>	<b>Проблема личности и характера в психологии</b>
Б2.В.2.10.1	История изучения характера и личности в зарубежной психологии. Основные направления: конституционально-биологическое (Э. Кречмер, У. Шелдон); психоаналитическое (З.Фрейд и последователи); социо-культурное (А.Адлер, Э. Фромм).
Б2.В.2.10.2	Характер и личность в трудах отечественных психологов. Взгляды Б.Г. Ананьева, В.М. Мясищева, С.Л. Рубинштейна и др. Основные методические подходы и практические типологии.
Б2.В.2.10.3	Мотивационно-потребностная сфера личности.
Б2.В.2.10.4	Основные проблемы и понятия мотивации. Потребности как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации.



<b>Индекс</b>	<b>Наименование разделов, тем и элементов</b>
Б2.В.2.10.5	Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции.
Б2.В.2.10.6	Мотивация в учебной деятельности. Внутренние и внешние мотивы в учебной деятельности. Формирование мотивации профессиональной деятельности. Мотивирование как процесс.
<b>Б2.В.2.11</b>	<b>Педагогическая психология</b>
Б2.В.2.11.1	Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Категории педагогической психологии.
Б2.В.2.11.2	Научение, учение, обучение – дефиниции и соотношение понятий. Классификация типов научения. Виды научения. Психологические теории научения. Ассоциативные теории научения. Условно-рефлекторные теории научения. Бихевиоральные теории научения. Знаковые теории научения.
Б2.В.2.11.3	Психология обучения. Виды, уровни, этапы, проявления, факторы обучаемости. Развитие мышления в учебном процессе. Учебная деятельность. Общая структура учебной деятельности. Проблемы учебной мотивации.
Б2.В.2.11.4	Психология педагогической деятельности. Основные характеристики педагогической деятельности (группа профессий «человек-человек»). Педагогическое общение.
<b>Б2.В.2.12</b>	<b>Технологии обучения в высшем медицинском образовании</b>
Б2.В.2.12.1	Современные тенденции в организации учебного процесса. Современная парадигма образования.
Б2.В.2.12.2	Технологический подход к обучению. Технология обучения. Основные признаки технологии обучения.
Б2.В.2.12.3	Модульный подход в обучении. Понятие модуль в педагогическом аспекте. Организация учебной информации в модуле. Организация деятельности обучающихся для достижения учебных целей. Схема модульного обучения.
Б2.В.2.13.1	Активность в обучении. Методы активизации процесса обучения.
Б2.В.2.13.2	Методы формирования системы знаний. Организация самостоятельной работы обучающихся.
Б2.В.2.13.3	Методы формирования системы профессиональных интеллектуальных умений. Методы «дискуссии». Метод «круглого стола». Методика «малых групп» и групповой динамики. Метод конкретных ситуаций. Методы «мозгового штурма». Метод сценариев. Метод проектов. Деловая игра.
Б2.В.2.13.3	Алгоритмы в учебном процессе. Формы предъявления алгоритма. Диагностические алгоритмы. Применение диагностических алгоритмов в учебном процессе
Б2.В.2.13.4	Проблемное обучение. Проблема и проблемная ситуация. Структура проблемной ситуации. Правила и способы описания проблемных ситуаций. Методика организации проблемного обучения.
<b>Б2.В.2.14</b>	<b>Контроль в обучении</b>
Б2.В.2.14.1	Роль и место контроля в обучении. Функции контроля в обучении. Контроль как элемент управления учебным процессом. Содержание педагогического контроля. Требования к контролю. Виды и цели контроля. Методы контроля.
Б2.В.2.14.2	Оценка результатов учебных достижений. Свойства оценки. Функции оценки. Способы оценки результатов учебных достижений. Шкалы оценок (рейтинговая, ранговая). Критерии оценки учебных достижений.
Б2.В.2.14.3	Тестовый контроль в обучении. Тест как инструмент измерения.
Б2.В.2.14.4	Педагогические тесты. Требования к педагогическим текстам. Валидность теста. Надежность теста. Применение тестов в медицинском образовании.
Б2.В.2.14.5	Технология разработки педагогических тестов. Тестовые задания. Требования к тестовым заданиям. Формы тестовых заданий. Методика разработки тестовых заданий.
Б2.В.2.14.6	Измерение обученности при помощи тестов. Место тестов в учебном процессе системы НМО. Организация и проведение тестового экзамена.

Индекс	Наименование разделов, тем и элементов
<b>Б2.В.2.15</b>	<b>Информационно-коммуникационные образовательные технологии (ИКОТ)</b>
Б2.В.2.15.1	Возможности и перспективы развития ИКОТ
Б2.В.2.15.2	Телекоммуникационные технологии
Б2.В.2.15.3	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии
Б2.В.2.15.4	Дистанционное обучение. Особенности организации ДО в системе повышения квалификации врачей.
Б2.В.2.15.5	Проектирование электронных учебных курсов (ЭУК). Модель электронного учебного курса.
Б2.В.2.15.6	Телемедицина
<b>Б2.В.2.16</b>	<b>Качество образования</b>
Б2.В.2.16.1	Понятие «качество» в соответствии с международной организацией по стандартизации ИСО. Качество образования как результат образовательной деятельности. Качество образования как факторы формирования этого результата. Необходимость измерения качества образования.
Б2.В.2.16.2	Система управления качеством образования образовательной организации. Основные факторы формирования качества образования.
Б2.В.2.16.3	Качество образовательных программ.
Б2.В.2.16.4	Качество научно-педагогических кадров. Показатели уровня кадрового потенциала. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС).
Б2.В.2.16.5	Качество учебного процесса. Показатели качества учебного процесса. Качество педагогической деятельности ППС.
Б2.В.2.16.6	Качество информационно-образовательной среды. Характеристики информационно-образовательной среды. Система информационного обслуживания обучающихся и ППС. Качество научной и учебно-методической литературы.
Б2.В.2.16.7	Качество результатов обучения. Контроль в обучении с позиций измерения качества обучения
Б2.В.2.16.8	Качество научной деятельности образовательной организации

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Трудоемкость дисциплины – 72 ак. часа / 2 з.е.

Сроки обучения: четвертый семестр обучения в аспирантуре

#### четвёртый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зачетных единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>	<b>48</b>
<b>в том числе:</b>	
- лекции	4
- семинары	22
- практические занятия	22
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта</b>	<b>24</b>
<b>в том числе:</b>	
- подготовка к практическим занятиям (подготовка клинических разборов, изучение устройства инструментов и медицинских приборов)	10
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную	14

Виды учебной работы	Кол-во часов / зачетных единиц
проработку	
<b>Итого:</b>	<b>72 / 2</b>

### 3.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

### 3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак. часов/з.е.			
		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>
1.	Учебный модуль 1: Критический анализ и оценка современных научных достижений. Основные методы научно-исследовательской деятельности в предметной области ...	-	4	4	2
2.	Учебный модуль 2: Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования	1	2	2	2
3.	Учебный модуль 3: Современное развитие образования в России и за рубежом	1	2	2	2
4.	Учебный модуль 4: Педагогика как наука	1	2	2	2
5.	Учебный модуль 5 Дидактика	-	2	2	2
6	Предмет и задачи психологической науки и практики	1	2	2	2
7	Психология внимания	-	2	2	2
8	Психология памяти		1	1	2
9	Психология мышления	-	1	1	2
10	Проблема личности и характера в психологии	-	1	1	2
11	Педагогическая психология		1	1	1
12	Компетентностный подход в образовании	-	1	1	1
13	Технологии обучения в высшем медицинском образовании	-	2	2	1
14	Контроль в обучении	-	1	1	1
15	Информационно-коммуникационные образовательные технологии (ИКОТ)	-	1	1	1
16	Качество образования	-	1	1	1
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>22</b>

### 3.4 Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы аспирантуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения аспирантами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>5</sup>.

<sup>1</sup> Л - лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>6</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

### 3.4.1 Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п\п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии <sup>7</sup> , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: Медицинское образование в России и за рубежом.	вебинар
2.	Учебный модуль 2: Педагогика как наука	вебинар
3.	Учебный модуль 3: Медицинская педагогика. Специфика медицины как профессиональной сферы деятельности. Педагогические составляющие деятельности врача.	вебинар

### 3.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа аспирантов направлена на совершенствование навыков и умений в области педагогики, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа включает выполнение домашних заданий, в том числе с привлечением Интернет-ресурсов.

образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

<sup>7</sup> Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором какая-то часть работы по теме, выполняемая аспирантами самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – вызвать у аспирантов интерес к проблеме, которую предстоит изучить; овладеть какой-либо информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в обсуждение нового материала с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у аспиранта рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### 3.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/ зачётных единиц
Б2.В.2.1	Критический анализ и оценка современных научных достижений. Основные методы научно-исследовательской деятельности в предметной области	Анализ рабочей программы по учебной дисциплине	1
Б2.В.2.2	Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования	Анализ лекционного материала преподавателя	1
Б2.В.2.3	Современное развитие образования в России и за рубежом	Подготовка к занятию по теме «Тенденции развития образования»	1
Б2.В.2.4	Педагогика как наука	Подготовка к занятию по теме «Сравнение педагогических концепций, теорий»	1
Б2.В.2.5	Дидактика	Работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.)	1
Б2.В.2.6	Предмет и задачи психологической науки и практики	Составление систематизированного указателя терминов (тезариус) по курсу	1
Б2.В.2.7	Психология внимания	Проведение психолого-педагогического исследования по предложенным методикам	1
Б2.В.2.8	Психология памяти	Проведение психолого-педагогического исследования по предложенным методикам	1
Б2.В.2.9	Психология мышления	Проведение психолого-педагогического исследования по предложенным методикам	2
Б2.В.2.10	Проблема личности и характера в психологии	Подготовка к занятию по теме «Способы педагогического воздействия на личность»	2



Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/ зачётных единиц
Б2.В.2.11	Педагогическая психология	Методы педагогического воздействия в профессиональной деятельности и деятельности руководителя	2
Б2.В.2.12	Компетентностный подход в образовании	Описание опыта (собственного, массового, авторского), разработка дидактических пособий (схемы, требования, рекомендации)	2
Б2.В.2.13	Технологии обучения в высшем медицинском образовании	Анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента)	2
Б2.В.2.14	Контроль в обучении	Выполнение заданий по самопроверке: тесты, вопросы, проблемные ситуации, педагогические задачи, упражнения	2
Б2.В.2.15	Информационно-коммуникационные образовательные технологии (ИКОТ)	Подготовка к занятию по теме «Социальная эффективность дистанционного обучения»	2
Б2.В.2.16	Качество образования	Подготовка к занятию по теме «Управление образовательными системами»	2
<b>Итого</b>			<b>24</b>

#### 4 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель контроля – получить информацию о достижении промежуточных и конечных целей обучения.

##### 4.1 Цель и организация текущего контроля

Цель текущего контроля заключается в систематической проверке качества усвоения учебного материала аспирантом. Также текущий контроль направлен на стимулирование систематической самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий.

##### 4.2 Цель и организация промежуточной аттестации

Цель промежуточной аттестации заключается в определении результативности обучения аспиранта и осуществляется по окончании изучения учебной дисциплины.

**4.2.1 Процедура проведения промежуточной аттестации в форме экзамена кандидатского минимума.** Условием допуска к сдаче кандидатского минимума является *написание реферата* по проблеме научного исследования соискателя. Успешное выполнение письменного реферата является условием допуска к экзамену. Реферат должен быть представлен на кафедру для проверки не менее чем за 30 дней до начала экзаменационной сессии.

Кандидатский экзамен проводится в два этапа.

На первом этапе проходит *собеседование* с аспирантом на основе вопросов программы кандидатского минимума по научной специальности 3.1.9 Хирургия.

На втором этапе осуществляется контроль сформированности знаний, умений, навыков и опыта деятельности *на основе решения ситуационных задач* по наиболее актуальным вопросам научной специальности 3.1.9 Хирургия.

#### 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 5.1 Текущий контроль

### 5.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	<b>Каковы цели высшего медицинского образования на современном этапе?</b> <b>Ответ:</b> основная цель высшего медицинского образования – формирование профессионально готового к самостоятельной врачебной практике специалиста в условиях высокотехнологичной материально-технической оснащенности здравоохранения и ориентированного на профессиональную и социальную ответственность, то есть формирование компетентного специалиста.
2.	<b>Что такое Болонский процесс?</b> <b>Ответ:</b> Болонский процесс – это процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Болонский процесс создает благоприятные условия для максимально облегченного передвижения учащихся и обладателей дипломов/квалификаций в пределах общего пространства, углубленного взаимодействия между отдельными вузами в образовательной и исследовательской деятельности, дальнейшего расширения культурных и гуманитарных связей между участвующими странами, укрепления экономического сотрудничества на Европейском континенте.
3.	<b>Сформулируйте основные направления педагогической деятельности врача</b> <b>Ответ:</b> педагогическая деятельность по различным программам медицинского образования; обучение пациентов, их родственников, обучение младшего медицинского персонала; решение актуальных проблем воспитания и подготовки общества к здоровому образу жизни.
4.	<b>Что такое федеральный государственный образовательный стандарт?</b> <b>Ответ:</b> совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

### 5.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
1.	<b>Что подразумевается под процессом обучения?</b> <b>Ответ:</b> Процесс обучения это совместная деятельность педагога и обучающегося учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов.
2.	<b>К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному, от неизвестного к известному, от простого к сложному?</b> <b>Ответ:</b> правила относятся к принципу доступности.
3.	<b>Что следует понимать под методами обучения?</b> <b>Ответ:</b> Под методами обучения понимаются пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса.
4.	<b>Какими причинами может быть обусловлен коммуникативный барьер?</b> <b>Ответ:</b> Коммуникативный барьер может возникнуть по психологическим, социо-культурным и семантико-фонетическим причинам.
5.	<b>Что влияет на мотивацию?</b> <b>Ответ:</b> На мотивацию влияют интересы, установки и опыт человека.
6.	<b>Что такое обратная связь в общении?</b> <b>Ответ:</b> Под обратной связью в общении понимается техники и приемы получения информации о партнере по общению, используемые собеседниками для коррекции собственного поведения в процессе общения.

## 6.2. Промежуточная аттестация

**6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:**

№	Содержание вопроса
1.	<b>Назовите задачи педагогической психологии</b> <b>Ответ:</b> К задачам педагогической психологии относятся выявление закономерностей усвоения знаний, изучение психологических основ в деятельности педагога и изучение психологических основ деятельности обучаемого.
2.	<b>Что характеризует обучаемость?</b> <b>Ответ:</b> Обучаемость характеризует зона ближайшего развития (совокупность сформированных умений и навыков в определенной области знаний).
3.	<b>Какие показатели включает в себя «психологический возраст»?</b> <b>Ответ:</b> Понятие «психологический возраст» включает в себя психологические новообразования и показатели динамики развития.
4.	<b>Назовите задачи педагогической психологии</b> <b>Ответ:</b> К задачам педагогической психологии относятся выявление закономерностей усвоения знаний, изучение психологических основ в деятельности педагога и изучение психологических основ деятельности обучаемого.

**6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:**

№	Содержание задания
1.	<b>Дайте определение понятия «педагогический контроль»</b> <b>Ответ:</b> Педагогический контроль - процедура определения степени и качества достижения учебных целей.
2.	<b>Как цели обучения связаны с педагогическим контролем?</b> <b>Ответ:</b> Содержание, методы проведения и организационные формы педагогического контроля должны соответствовать целями обучения.
3.	<b>Какими методами проводится контроль обучения?</b> <b>Ответ:</b> Контроль проводится с помощью экспертного метода или педагогического тестирования.
4.	<b>В чем принципиальное отличие экспертного метода контроля и педагогического тестирования?</b> <b>Ответ:</b> <b>Экспертный метод</b> – измерение и оценка уровня достижения целей обучения проводится на основании мнения экспертов. Экспертами могут быть преподаватели, специалисты соответствующей конкретной области науки или практической деятельности. <b>Педагогическое тестирование</b> – выполнение заданий специфической формы, результаты выполнения которых, позволяют объективно измерить на определенной шкале уровень подготовленности обучающихся.

**6.2. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения**

Показатели критериев	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p><i>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать</i></p>	Отлично (зачтено)

Показатели критериев	Оценка
<p><i>факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.</i></p>	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p><i>Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.</i></p>	Хорошо (зачтено)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. <i>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</i></p>	Удовлетворительно (зачтено)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. <i>Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</i></p>	Неудовлетворительно (не зачтено)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности аспиранта, практические руководства.

#### 7.1.1. Основная литература:

1. "Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

2. Роль научных руководителей (консультантов) диссертационных работ в подготовке научно- педагогических кадров Медицинская диссертация [Электронный ресурс] / М. М. Абакумов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://client.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439630.html>

#### *Дополнительная литература*

1. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
2. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
3. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>
4. Социально-психологическое направление медицины и здравоохранения Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html>
5. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. – М.: ГЭОТАР-МЕД, - 2008. – 360с. -5 экз.

#### **7.1.3. Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. <https://минобрнауки.рф>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru>
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации. <http://cr.rosminzdrav.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
7. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru>
8. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова <http://www.emll.ru/newlib/330500>
9. НЭБ (Национальная электронная библиотека) №101/НЭБ/3818 от 07 мая 2018 г. <https://rusneb.ru/>
10. Polpred.com Обзор СМИ. База данных ПОЛПРЕД Справочники. <https://www.polpred.com/>
11. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://193.232.7.109/feml>
12. Кохрановская библиотека (Кохрановское сотрудничество) – URL: <http://www.cochranelibrary.com/>
13. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения. <http://whodc.mednet.ru>
14. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения <http://www.univadis.ru>
15. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
16. БД Scopus <http://www.elsevierscience.ru/>
17. Springer Link. <https://link.springer.com/>
18. Платформа Nature <https://link.springer.com/>
19. База данных Springer Protocols <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-migrated-to-experiments>
20. База данных zbMath <https://oai.zbmath.org/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**



Компьютерные классы, оснащенные компьютерами и выходом в Интернет и локальную сеть РМАНПО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

Название аудитории, местоположение	Перечень оборудования
Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 8 этаж, пом. №29 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория – 33,6 м <sup>2</sup> для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 8 этаж, пом. №28 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория – 35,11 м <sup>2</sup> для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №18 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория (компьютерный класс №1), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 53,4 м <sup>2</sup>
Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №28 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория (компьютерный класс №2), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 39,4 м <sup>2</sup>
Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №30 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория (компьютерный класс №3), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации -30,6 м <sup>2</sup>
Учебная аудитория – 50,5 м <sup>2</sup> для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А,	Ноутбук Acer – 1 шт. Проектор Sanyo SANYO – 1 шт. Экран переносной на штативе – 1 шт. Шкаф офисный – 1 шт. Пюпитр – 1 шт. Стол – 16 шт. Стул – 32 шт. Набор профессиональных моделей

Административно-лабораторный корпус ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 6 этаж, пом. №25 в соответствии с техническим паспортом на здание). Оперативное управление: выписка из ЕГРН от 27.03.2017 №58:29:1007011:2211	Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры
---	--

## **9. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

СПС «Консультант Плюс» № 5219-2022 Договор от 30.12.2021 г. (срок действия с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. с ежегодным продлением);

- VeralTestProfessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;

- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-A523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;

- 3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2023 г. с продлением).

## **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков в соответствии с учебным планом доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики ФГБОУ ВО ПГУ Сохрановым В.В.

## **11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Программа разработана в 2022 учебном году.

Дополнения и изменения в рабочей программе – ежегодно.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России))

**ОДОБРЕНО**

Ученым Советом ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
«22» июня 2022 г. протокол № 6  
Председатель Д.В.Вихрев



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы  
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Блок 2. Вариативная часть – Б2.В.3**

Уровень образовательной программы: высшее образование.  
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Направление подготовки  
31.06.01 Клиническая медицина

Научная специальность  
3.1.9 Хирургия

Область науки  
3 Медицинские науки

Группа специальностей  
31.00.00 Клиническая медицина

Отрасль науки, по которым присуждается ученая степень:  
Медицинские науки

Форма обучения  
Очная

**Пенза  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская статистика» составлена сотрудниками кафедры наркологии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России и сотрудниками кафедрами хирургии и эндоскопии имени профессора Н.А. Баулина в соответствии с учебным планом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, Научная специальность 3.1.9 Хирургия.

**Авторы рабочей программы:**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Брюн Е.А.	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Савченко Л.М.	к.м.н., доцент	Профессор кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Застрожин М.С.	к.м.н.	Ассистент кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Ивашенко Д.В.		Ассистент кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				
6.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Смирнова Ирина Эдуардовна	К.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Прохорова Жанна Минасовна	-	специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Афанасьева Анна Викторовна	-	специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н.	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>
1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры
1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Медицинская статистика»
1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Медицинская статистика»
1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность
<b>2. Требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Медицинская статистика»</b>
<b>3. Содержание рабочей программы</b>
3.4. Объем и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)
3.5. Разделы дисциплины и виды занятий
3.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа
<b>3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации</b>
3.1. Цель и организация текущего контроля
3.2. Цель и организация промежуточной аттестации
<b>4. Фонд оценочных средств</b>
4.1. Текущий контроль
4.2. Промежуточная аттестация
4.3. Критерии оценивания результатов
<b>5. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса</b>
5.1. Литература
5.1.1. Основная литература
5.1.2. Дополнительная литература
5.1.3. Учебно-методические материалы
5.2. Интернет-ресурсы
<b>6. Материальное обеспечение учебного процесса</b>
<b>7. Технические средства обучения и контроля, использование компьютерных технологий</b>
<b>8. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы</b>
<b>9. Дополнения и изменения в рабочей программе</b>



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)»

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА»**

**Блок 2. Вариативная часть Б2.В.3**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Научная специальность	3.1.9 Хирургия
Форма обучения	очная
Индекс дисциплины	Б2.В.3
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т. ч., самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

**Место рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Медицинская статистика» в структуре образовательной программы:** учебная дисциплина «Медицинская статистика» относится к вариативной части программы. Изучение дисциплины в высшем образовании (подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре) переходит на новый уровень усвоения, позволяющий аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную и практическую деятельность. В учебном процессе формируется опыт самостоятельного проведения статистического анализа, выбора оптимального статистического метода для анализа результатов НИР.

**Цель программы:** подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю Хирургия.

**Задачи программы:**

- формирование знаний статистической обработки данных;
- формирование способности самостоятельно планировать НИР в зависимости от проверяемой научной гипотезы;
- формирование умений применения основных методов статистической обработки данных в экспериментальных условиях, правильной интерпретации результатов;
- развитие умений грамотного изложения результатов исследования в научной публикации.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Место учебной дисциплины (модуля) «Медицинская статистика» в структуре программы аспирантуры**

Учебная дисциплина «Медицинская статистика» относится к вариативной части программы, что позволяет аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

### **1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Медицинская статистика» – подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в соответствии с направленностью 3.1.9 Хирургия.**

### **1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Медицинская статистика»**

- совершенствовать фундаментальные и специальные медицинские знания по учебной дисциплине «Медицинская статистика»;
- развивать клиническое мышление и владение методами диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний в области хирургии;
- сформировать у аспиранта знания о современных способах организации и методах проведения научных исследований в области научной специальности 3.1.19 Хирургия;
- сформировать у аспиранта умения по организации и осуществлению научно-исследовательской деятельности в области медицинской статистики;
- сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач;
- развитие умений грамотного изложения результатов исследования в научной публикации.

### **1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4263);
- Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2016, N 22, ст. 3096);
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006; № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961; № 52, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.21 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции 23.11.21 г., регистрационный № 65943);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093», (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 6 апреля 2021 г., регистрационный N 62998);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 августа 2021 г. N 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. N 118» (с изменениями и дополнениями 27 сентября 2021 г.), зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 24 сентября 2021 г., регистрационный № 65128;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2016 г., 17 августа 2020 г. (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»

- Паспорт научной специальности 3.1.9. Хирургия
- Устав Академии;
- Положение о филиале;
- Положение о разработке и утверждении программ аспирантуры.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА»**

В результате освоения рабочей программы аспирант должен приобрести:

### Знания:

- методов критического анализа и оценки современных научных достижений;
- основных методов научно-исследовательской деятельности;
- методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- основных концепций современной философии науки;
- основных стадий эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- принципов комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- государственной системы информирования специалистов по медицине и здравоохранению;
- основных этапов проведения прикладного научного медико-биологического исследования
- основные клинико-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования;
- возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования;
- правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием

### Умения:

- анализировать методы сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования;

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
- использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных научных тенденций, фактов и явлений;
- анализировать позицию различных авторов в понимании сущности научного знания и познания;
- определять применяемую ими методологию в исследовании явлений
- планировать организацию проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины;
- выявлять факторы, влияющие на организацию проведения исследования
- интерпретировать полученные лабораторные данные по профилю научной специальности диссертационной работы;
- использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований

Навыки:

- поиска информации в соответствии с целями и задачами исследования;
- оформления научного текста.
- планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
- определять необходимые ресурсы для выполнения исследования
- участвовать в научных семинарах по тематике проектов;
- применять лабораторные и/или инструментальные методы по профилю (направлению) научного исследования;
- соблюдать технику безопасности при проведении научных исследований

Опыт деятельности: указать основные составляющие элементы опыта

- подготовка докладов на основе анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- участвовать в организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины
- интерпретировать полученные данные инструментальных исследований по профилю научного исследования;

В результате освоения рабочей программы у аспиранта должны быть сформированы:

- способность (готовность) Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины;
- Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины

**Критерии оценивания результатов обучения  
(показатели освоения компетенций)**

<b>Уровень</b>	<b>Характеристика уровня</b>	<b>Оценка (баллы)</b>
Очень низкий	Отсутствие знаний, умений, навыков по дисциплине	1
Низкий	Отсутствие способности применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских	2

	задач	
Средний	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет эпизодический характер	3
Достаточный	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет системный характер	4
Высокий	Способность применять сформированные знания, умения и навыки имеет системный характер при решении профессиональных и исследовательских задач, в том числе междисциплинарных	5

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МЕДИЦИНСКАЯ СТАТИСТИКА»

Код	Наименование разделов, тем, элементов
B2.В.3.1	<b>Основные понятия биostatистики</b>
B2.В.3.1.1	Общие принципы подготовки данных. Терминология
B2.В.3.1.1.1	Способы описания данных в выборках
B2.В.3.1.1.2	Проверка распределения данных на нормальность (тесты Колмогорова-Смирнова, Шапиро-Уилка, Андерсона-Дарлинга, Шапиро-Франсия)
B2.В.3.1.1.3	Проверка однородности дисперсий (тест Левеня)
B2.В.3.1.1.4	Основные понятия статистического анализа
B2.В.3.1.1.4.1	Статистические ошибки I и II типов
B2.В.3.1.1.4.2	Понятие достоверности различий
B2.В.3.1.1.4.3	Типы переменных (порядковые, номинальные, количественные и т.д.)
B2.В.3.1.1.5	Параметрический и непараметрический виды анализа - критерии выбора
B2.В.3.2	<b>Сравнение переменных между группами</b>
B2.В.3.2.1	Сравнение двух групп
B2.В.3.2.1.1	Сравнение двух групп параметрическими методами
B2.В.3.2.1.1.1	Сравнение двух независимых выборок (t-тест Стьюдента)
B2.В.3.2.1.1.2	Сравнение двух зависимых выборок (повторные измерения при помощи t-теста Стьюдента)
B2.В.3.2.1.1.3	Сравнение выборочной средней с константой
B2.В.3.2.1.1.4	Сравнение номинальных характеристик между двумя группами
B2.В.3.2.1.2	Сравнение двух групп непараметрическими методами
B2.В.3.2.1.2.1	Сравнение двух независимых выборок (U-тест Манна-Уитни)
B2.В.3.2.1.2.2	Сравнение двух зависимых выборок (тест Уилкоксона)
B2.В.3.2.2	Сравнение нескольких групп
B2.В.3.2.2.1	Сравнение нескольких групп параметрическими методами
B2.В.3.2.2.1.1	Параметрический однофакторный дисперсионный анализ
B2.В.3.2.2.1.2	Параметрический двухфакторный дисперсионный анализ
B2.В.3.2.2.1.3	Апостериорный анализ (критерии Тьюка HSD, Ньюмана-Кейлса)
B2.В.3.2.2.1.4	Применение дополнительных критериев для частных случаев (Тест Банджамина-Хохберга, Бенджамина-Йекутелли, Холма, Бонферрони)



Код	Наименование разделов, тем, элементов
Б2.В.3.2.2.2	Сравнение нескольких групп непараметрическими методами
Б2.В.3.2.2.2.1	Сравнение нескольких независимых выборок (Н-тест Крускала-Уоллиса)
Б2.В.3.2.2.2.2	Сравнение нескольких зависимых выборок (тест Фридмана)
Б2.В.3.3	<b>Корреляционный анализ</b>
Б2.В.3.3.1	Коэффициент корреляции Пирсона (параметрический метод)
Б2.В.3.3.2	Сравнение двух коэффициентов корреляции Пирсона
Б2.В.3.3.3	Коэффициент корреляции Спирмена (непараметрический метод)
Б2.В.3.3.4	Коэффициент ассоциации (связанности)
Б2.В.3.4	<b>Регрессионный анализ</b>
Б2.В.3.4.1	Линейный регрессионный анализ
Б2.В.3.4.1.1	Оценка коэффициентов линейной регрессии
Б2.В.3.4.1.2	Трансформация нелинейно связанных признаков
Б2.В.3.4.2	Логистическая регрессия (би- и полиномиальная)
Б2.В.3.5	<b>Анализ мощности выборки</b>
Б2.В.3.6	<b>Анализ выживаемости</b>
Б2.В.3.6.1	Кривые Каплана-Майера
Б2.В.3.6.2	Регрессия Кокса
Б2.В.3.7	<b>Расчет чувствительности и специфичности (ROC-анализ)</b>

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Трудоемкость дисциплины – 72 ак. часа / 2 з.е.

Сроки обучения: третий семестр обучения в аспирантуре

##### Третий-четвёртый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	48
- лекции	4
- семинары	22
- практические занятия	22
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта, в том числе:</b>	24
- подготовка к практическим занятиям (подготовка клинических разборов, изучение устройства инструментов и медицинских приборов)	20
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	4
Итого:	<b>72/2</b>

##### 4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

##### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак. часов/з.е.			
		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>
1.	Учебный модуль 1: Основные понятия	0,5	4	4	5

<sup>1</sup> Л - лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак. часов/з.е.			
		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>
	биостатистики				
2.	Учебный модуль 2: Сравнение переменных между группами	0,5	4	4	5
3.	Учебный модуль 3: Корреляционный анализ	0,5	4	4	5
4.	Учебный модуль 4: Регрессионный анализ	0,5	6	6	5
5.	Учебный модуль 5: Анализ мощности выборки	0,5	6	6	2
6	Учебный модуль 6: Анализ выживаемости	0,5	2	2	1
7	Учебный модуль 7: Расчет чувствительности и специфичности (ROC-анализ)	1	2	2	1
<b>Итого</b>		4	22	22	24

#### 4.1. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы аспирантуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения аспирантами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>5</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>6</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

##### 4.1.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

№ п\п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии <sup>7</sup> , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: Основные понятия биостатистики	вебинар
2.	Учебный модуль 2: Сравнение переменных между группами	вебинар
3.	Учебный модуль 3: Корреляционный анализ	видеоконференция
4.	Учебный модуль 4: Регрессионный анализ	видео-лекция
5.	Учебный модуль 5: Анализ мощности выборки	вебинар
6.	Учебный модуль 6: Анализ выживаемости	видеоконференция
7.	Учебный модуль 7: Расчет чувствительности и специфичности (ROC-анализ)	видео-лекция

#### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа аспирантов направлена на совершенствование навыков и умений в области медицинской статистики, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа включает выполнение домашних заданий, в том числе с привлечением Интернет-ресурсов.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором какая-то часть работы по теме, выполняемая аспирантами самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – вызвать у аспирантов интерес к проблеме, которую предстоит изучить; овладеть какой-либо информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в обсуждение нового материала с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у аспиранта рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

##### 4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак. часов
<b>Основные понятия биостатистики</b>			
1.1	Общие принципы подготовки данных. Терминология	Работа с литературой: изучение разделов об основных понятиях биостатистики, терминологии, типах данных	4
<b>Сравнение переменных между группами</b>			
1.2	Сравнение двух групп	Работа с литературой: изучение разделов о	2

<sup>7</sup> Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак. часов
<b>Основные понятия биостатистики</b>			
		применении параметрических и непараметрических методов сравнения двух групп	
1.3	Сравнение нескольких групп	Работа с литературой: изучение разделов о применении параметрических и непараметрических методов сравнения нескольких групп	2
<b>Корреляционный анализ</b>			
1.4	Методы корреляционного анализа	Работа с литературой: изучение разделов о применении параметрических и непараметрических методов корреляционного анализа	2
<b>Регрессионный анализ</b>			
1.5	Линейный регрессионный анализ	Работа с литературой: изучение разделов о применении линейной регрессии	2
1.6	Логистическая регрессия (би- и полиномиальная)	Работа с литературой: изучение разделов о применении би- и полиномиальной логистической регрессии	2
<b>Анализ мощности выборки</b>			
1.7	Анализ мощности выборки	Работа с литературой: изучение раздела об анализе мощности выборки	2
<b>Анализ выживаемости</b>			
1.8	Анализ выживаемости	Анализ выживаемости	4
<b>Расчет чувствительности и специфичности (ROC-анализ)</b>			
1.9	Расчет чувствительности и специфичности (ROC-анализ)	Расчет чувствительности и специфичности (ROC-анализ)	4
<b>Итого</b>			<b>24</b>

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель контроля – получить информацию о достижении промежуточных и конечных целей обучения.

### 5.1. Цель и организация текущего контроля

Цель текущего контроля заключается в систематической проверке качества усвоения учебного материала аспирантом. Также текущий контроль направлен на стимулирование систематической самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий.

### 5.2. Цель и организация промежуточной аттестации

Цель промежуточной аттестации заключается в определении результативности обучения аспиранта и осуществляется по окончании изучения учебной дисциплины.

**5.2.1. Процедура проведения промежуточной аттестации в форме экзамена кандидатского минимума.** Условием допуска к сдаче кандидатского минимума является *написание реферата* по

проблеме научного исследования соискателя. Успешное выполнение письменного реферата является условием допуска к экзамену. Реферат должен быть представлен на кафедру для проверки не менее чем за 30 дней до начала экзаменационной сессии.

Кандидатский экзамен проводится в два этапа.

На первом этапе проходит *собеседование* с аспирантом на основе вопросов программы кандидатского минимума по научной специальности 3.1.9 Хирургия.

На втором этапе осуществляется контроль сформированности знаний, умений, навыков и опыта деятельности *на основе решения ситуационных задач* по наиболее актуальным вопросам научной специальности 3.1.9 Хирургия.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса (задания)																						
1.	<p>Проводилось исследование с целью выяснить, влияет ли прием экспериментального гипогликемического средства («Препарат X») на уровень глюкозы в плазме крови. Исследователь выделил 2 группы: основную, получавшую Препарат X, и контрольную, получавшую плацебо. До начала исследования в обеих группах был измерен уровень глюкозы, который статистически не отличался в обеих группах. Измерение уровня глюкозы после курса терапии позволило получить следующие значения:</p> <table border="1" data-bbox="509 994 1144 1509"> <thead> <tr> <th>Группа, получавшая Препарат X</th> <th>Группа, получавшая плацебо</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5,4</td><td>6,2</td></tr> <tr><td>5,6</td><td>5,8</td></tr> <tr><td>4,7</td><td>5,9</td></tr> <tr><td>5,8</td><td>5,6</td></tr> <tr><td>5,3</td><td>5,9</td></tr> <tr><td>4,9</td><td>4,8</td></tr> <tr><td>5,4</td><td>5,7</td></tr> <tr><td>4,3</td><td>6,4</td></tr> <tr><td>4,6</td><td>5,8</td></tr> <tr><td>4,5</td><td>6,5</td></tr> </tbody> </table> <p>Используя приемы описательной статистики опишите данные, полученные по результатам исследования (вычислите среднее значение, стандартное отклонение, медиану, интерквартильный размах для каждой из выборок)?</p>	Группа, получавшая Препарат X	Группа, получавшая плацебо	5,4	6,2	5,6	5,8	4,7	5,9	5,8	5,6	5,3	5,9	4,9	4,8	5,4	5,7	4,3	6,4	4,6	5,8	4,5	6,5
Группа, получавшая Препарат X	Группа, получавшая плацебо																						
5,4	6,2																						
5,6	5,8																						
4,7	5,9																						
5,8	5,6																						
5,3	5,9																						
4,9	4,8																						
5,4	5,7																						
4,3	6,4																						
4,6	5,8																						
4,5	6,5																						
	<p>Группа, получавшая Препарат X: среднее значение - 5,05, стандартное отклонение - 0,51, медиана - 5,1, нижний квартиль - 4,6, верхний квартиль - 5,4. Группа, получавшая плацебо: среднее значение - 5,86, стандартное отклонение - 0,47, медиана - 5,85, нижний квартиль - 5,7, верхний квартиль - 6,2.</p>																						
2.	<p>Оцените характер распределения данных в выборках. Какой метод Вы будете для этого использовать?</p>																						
	<p>Группа, получавшая Препарат X: <math>p = 0,53</math> (распределение имеет ненормальный характер). Группа, получавшая плацебо: <math>p = 0,26</math> (распределение имеет ненормальный характер). Для вычисления использовали W-тест Шапиро-Уилка.</p>																						



3.	С помощью какого статистического критерия возможно произвести сравнение результатов исследования и почему?
	U-тест Манна-Уитни ввиду ненормального характера распределения данных в выборках, а также независимого характера связи между выборками
4.	Используя выбранный статистический критерий проанализируйте данные исследования и дайте интерпретацию результатов статистического анализа.
	. По результатам статистического анализа были получены следующие значения: $p\text{-value} = 0,002497$ , $p\text{-value (adjusted)} = 0,002432$ . Ввиду того, что объем каждой изучаемой выборки меньше 20, в качестве конечного ответа мы будем использовать $p\text{-value (adjusted)} = 0,002432$ . Так как данное значение $p\text{-value}$ меньше 0,05 (ошибка 1 рода), то мы принимаем альтернативную гипотезу, которая в нашем исследовании означает наличие статистически значимой разницы в уровне глюкозы в группе испытуемых, получавших Препарат X, в сравнении с группой, получавшей плацебо, при чем в группе, получавшей Препарат X, уровень ниже (5,1 [4,6; 5,4] vs 5,85 [5,7; 6,2]). Вероятно, это может говорить о том, что Препарат X оказывает более выраженный гипогликемический эффект, чем плацебо.

### 6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
1.	<p>Проводилось исследование с целью выявления целесообразности включения антикоагулянтов в терапию тромбозов. Исследователь выделил 3 группы: основную, получавшую экспериментальный антикоагулянт «Препарат X», и группу сравнения, получавшую варфарин, а также группу плацебо, которую исследователь выделил для чистоты эксперимента. До начала исследования во всех группах был измерен показатель МНО, который статистически не отличался во всех трех группах. Измерение МНО после курса терапии позволило получить следующие значения:</p> <p>Используя приемы описательной статистики опишите данные, полученные по результатам исследования (вычислите среднее значение, стандартное отклонение, медиану, интерквартильный размах для каждой из выборок)?</p>
	<p>Ответ: Группа, получавшая Препарат X: среднее значение - 1,97, стандартное отклонение - 0,40, медиана - 2,1, нижний квартиль - 1,6, верхний квартиль - 2,4. Группа, получавшая варфарин: среднее значение - 2,27, стандартное отклонение - 0,37, медиана - 2,2, нижний квартиль - 2,0, верхний квартиль - 2,5. Группа, получавшая плацебо: среднее значение - 4,33, стандартное отклонение - 0,38, медиана - 4,30, нижний квартиль - 3,9, верхний квартиль - 4,7.</p>
2.	. Оцените характер распределения данных в выборках. Какой метод Вы будете для этого использовать?
	<p>Ответ: Группа, получавшая Препарат X: <math>p = 0,003</math> (распределение имеет нормальный характер, хотя визуально очевидно отсутствие нормального распределения данных). Группа, получавшая варфарин: <math>p = 0,22</math> (распределение имеет ненормальный характер). Группа, получавшая плацебо: <math>p = 0,06</math> (распределение имеет ненормальный характер). Для вычисления использовали W-тест Шапиро-Уилка.</p>

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса
1.	С помощью какого статистического критерия возможно произвести сравнение результатов исследования?
	<p>Ответ: H-тест Крускала-Уоллиса ввиду ненормального характера распределения данных в выборках, а также независимого характера связи между выборками.</p>

## 6.2. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения

Показатели критериев	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.</p>	Отлично (зачтено)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.</p>	Хорошо (зачтено)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Удовлетворительно (зачтено)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	Неудовлетворительно (не зачтено)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности аспиранта, практические руководства.

### 7.1.1. Основная литература:

1. Чичеватов Д.А. Элементы математической статистики в медицинских исследованиях. Ч.1 Общие начала: Методические рекомендации для аспирантов в 2-х частях – Пенза, ПГУ, 2016 г.
2. Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – URL.: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>.
3. Алгоритмы расчета основных показателей деятельности медицинских организаций: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Е. П. Какорина [и др.] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. –URL.: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438800.html>

### 7.1.2. Дополнительная литература:

1. Основы высшей математики и математической статистики [Электронный ресурс] / Павлушков И.В. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
2. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: Учебное пособие для практических занятий /Под ред. Кучеренко В.З. – 4-е изд., переработанное. – М.: Гэотар-медиа, 2011.
3. Решетников А.В., Ефименко С.А. Проведение медико-социологического мониторинга: Учебно-метод. пособие – М.: Гэотар-медиа, 2007 – 160 с.
4. Петров В.И., Недогода С.В. Медицина, основанная на доказательствах: Учебное пособие – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 144 с.
5. Герасимов А.Н. Медицинская статистика: Учеб. пособие – М.: МИА, 2007 – 480 с.
6. Сэбин К. Наглядная медицинская статистика /Под ред. Леонова В.П.; пер с англ. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2009. – 168с.

### 7.1.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. <https://минобрнауки.пф>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru>
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации. <http://cr.rosminzdrav.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
7. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru>
8. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова <http://www.emll.ru/newlib/330500>
9. НЭБ (Национальная электронная библиотека) №101/НЭБ/3818 от 07 мая 2018 г. <https://rusneb.ru/>
10. Polpred.com Обзор СМИ. База данных ПОЛПРЕД Справочники. <https://www.polpred.com/>
11. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://193.232.7.109/feml>

12. Кохрановская библиотека (Кохрановское сотрудничество) – URL:  
<http://www.cochranlibrary.com/>
13. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения. <http://whodc.mednet.ru>
14. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения  
<http://www.univadis.ru>
15. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
16. БД Scopus <http://www.elsevierscience.ru/>
17. Springer Link. <https://link.springer.com/>
18. Платформа Nature <https://link.springer.com/>
19. База данных Springer Protocols <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-migrated-to-experiments>
20. База данных zbMath <https://oai.zbmath.org/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерные классы, оснащенные компьютерами и выходом в Интернет и локальную сеть РМАНПО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

Название аудитории, местоположение	Перечень оборудования
Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 8 этаж, пом. №29 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория – 33,6 м2 для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 8 этаж, пом. №28 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория – 35,11 м2 для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №18 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория (компьютерный класс №1), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 53,4 м2
Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №28 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория (компьютерный класс №2), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 39,4 м2

<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №30 в соответствии с техническим паспортом на здание</p>	<p>Учебная аудитория (компьютерный класс №3), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации -30,6 м2</p>
<p>Учебная аудитория – 50,5 м2 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 6 этаж, пом. №25 в соответствии с техническим паспортом на здание). Оперативное управление: выписка из ЕГРН от 27.03.2017 №58:29:1007011:2211</p>	<p>Ноутбук Acer – 1 шт. Проектор Sanyo SANYO – 1 шт. Экран переносной на штативе – 1 шт. Шкаф офисный – 1 шт. Пюпитр – 1 шт. Стол – 16 шт. Стул – 32 шт. Набор профессиональных моделей Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры</p>

## **9. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

СПС «Консультант Плюс» № 5219-2022 Договор от 30.12.2021 г. (срок действия с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. с ежегодным продлением);

- VeratTestProfessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;

- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-А523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;

- 3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2023 г. с продлением).

## **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется научным руководителем аспиранта кафедры хирургии, эндоскопии имени профессора Н.А.Баулина.

## **11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Программа разработана в 2022 учебном году.

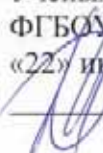
Дополнения и изменения в рабочей программе – ежегодно.



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**ОДОБРЕНО**

Ученым Советом ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
«22» июня 2022 г. протокол № 6  
Председатель Д.В.Вихрев



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
К.М.В. Д.В.Вихрев  
«22» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И  
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки научных и научно-педагогических  
кадров в аспирантуре

**Блок 2. Вариативная часть (Б.2.В.4.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Направление подготовки  
31.06.01 Клиническая медицина

Научная специальность  
3.1.9 Хирургия

Область науки  
3 Медицинские науки

Группа специальностей  
3.1 Клиническая медицина

Отрасль науки, по которым присуждается ученая степень:

Медицинские науки  
Форма обучения очная

**Пенза 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» разработана сотрудниками кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, научной специальности 3.1.9. Хирургия

#### Авторы рабочей программы

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Кудрина Валентина Григорьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Андреева Татьяна Вадимовна	к.пед.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Гончарова Ольга Валентиновна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Савостина Елена Анатольевна	д.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Липатова Елена Львовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Баранов Леонид Иванович	к.тех.наук	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Стерликов Сергей Александрович	д.м.н.	доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Орлов Артем Юрьевич	к.м.н.	заведующий кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Медведев Владимир Романович	к.м.н.	доцент кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Зорин Владимир Викторович	к.в.н.	преподаватель кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

11.	Тямисова Ираида Михайловна		преподаватель кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно- методического отдела института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>
1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры
1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности»
1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности»
1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность
<b>2. Требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности»</b>
<b>3. Содержание рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности»</b>
<b>4. Организационно-педагогические условия реализации программы</b>
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)
4.2. Промежуточная аттестация
4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий
4.4. Образовательные технологии
4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)
4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа
4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта
<b>5. Организация текущего контроля, промежуточной аттестации</b>
5.1. Цель и организация текущего контроля
5.2. Цель и организация промежуточной аттестации
5.2.1. Процедура проведения промежуточной аттестации в форме экзамена кандидатского минимума.
<b>6. Фонд оценочных средств</b>
6.1. Текущий контроль
6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта
6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта
6.2. Промежуточная аттестация
6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта
6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта
6.3. Примеры ситуационных задач
6.4. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения
<b>7. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине</b>
7.1. Литература
7.1.1. Основная литература
7.1.2. Дополнительная литература
7.1.3. Интернет-ресурсы
<b>8. Материальное обеспечение учебного процесса по освоению дисциплины</b>
<b>9. Технические средства обучения и контроля, использование компьютерных технологий</b>
<b>10. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы</b>
<b>11. Дополнения и изменения в рабочей программе</b>

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ) «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Блок 2. Вариативная часть (Б.2.В.4.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование научной специальности	Хирургия
Форма обучения	очная
Индекс дисциплины	Б.2.В.4.1
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т. ч., самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	Дифференцированный зачет

**Место рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» в структуре образовательной программы:** учебная дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» относится к вариативной части программы. Изучение дисциплины в высшем образовании (подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре) переходит на новый уровень усвоения, позволяющий аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную и практическую деятельность, пользуясь возможностью применения анализа и синтеза знаний в этой области для решения сложных задач в части освоения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и обеспечения информационной безопасности в работе медицинской организации.

**Цель программы:** подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности по научной специальности Неврология.



## **Задачи программы:**

### Сформировать знания:

- нормативно-правовых и организационно-распорядительных основ применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- специфики подходов к ИКТ в системе здравоохранения;
- особенностей ЭДО в медицинских организациях;
- требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- правил выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения
- правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

### Сформировать умения:

- организовывать в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами работу по применению информационнокоммуникационных технологий и соблюдению информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- при разработке проектов в системе здравоохранении и управлении ими определять специфику подходов к ИКТ;
- формулировать требования к медицинской организации для работы в условиях ЭДО;
- формулировать требования к персоналу для работы с ИКТ;
- выстраивать взаимодействия медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- использовать телекоммуникационные технологии и интернет-ресурсы в системе здравоохранения
- соблюдать правила сетевого этикета при работе с ИКТ.

### Сформировать навыки:

- организации в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационнораспорядительными документами работу по применению информационно-коммуникационных технологий и соблюдению информационной безопасности профессиональной деятельности;
- использования терминологии, принятой в области ИКТ – сферы и информационной безопасности;
- объективной оценки деятельности медицинской организации по обеспечению норм работы в условиях ЭДО;
- применения для решения профессиональных задач телекоммуникационных технологий и интернет – ресурсов;
- безусловного использования в профессиональной деятельности правил сетевого этикета при работе с ИКТ;
- самостоятельного овладения новыми знаниями в области ИКТ – сферы и информационной безопасности, используя современные образовательные технологии.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Место учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» в структуре программы аспирантуры

Учебная дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» относится к вариативной части программы, что позволяет аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

**1.2. Цель программы:** подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в соответствии с научной специальностью 3.1.9. Хирургия.

### 1.3. Задачи программы:

Сформировать знания:

- нормативно-правовых и организационно-распорядительных основ применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- специфики подходов к ИКТ в системе здравоохранения;
- особенностей ЭДО в медицинских организациях;
- требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- правил выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения
- правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

Сформировать умения:

- организовывать в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами работу по применению информационнокоммуникационных технологий и соблюдению информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- при разработке проектов в системе здравоохранении и управлении ими определять специфику подходов к ИКТ;
- формулировать требования к медицинской организации для работы в условиях ЭДО;
- формулировать требования к персоналу для работы с ИКТ;

- выстраивать взаимодействия медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- использовать телекоммуникационные технологии и интернет-ресурсы в системе здравоохранения
- соблюдать правила сетевого этикета при работе с ИКТ.

#### Сформировать навыки:

- организации в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами работу по применению информационно-коммуникационных технологий и соблюдению информационной безопасности профессиональной деятельности;
- использования терминологии, принятой в области ИКТ – сферы и информационной безопасности;
- объективной оценки деятельности медицинской организации по обеспечению норм работы в условиях ЭДО;
- применения для решения профессиональных задач телекоммуникационных технологий и интернет – ресурсов;
- безусловного использования в профессиональной деятельности правил сетевого этикета при работе с ИКТ;
- самостоятельного овладения новыми знаниями в области ИКТ – сферы и информационной безопасности, используя современные образовательные технологии.

#### Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- работы с информационными ресурсами системы здравоохранения с соблюдением целостности и обеспечения информационной безопасности профессиональной деятельности;
- сбора и использования данных на пациентов в условиях применения в медицинской организации ЭДО;
- проведения статистического учета и формирования отчетности на основе требований к применению информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности профессиональной деятельности;
- принятия управленческих решений в медицинской организации по вопросам организации работы с информацией, в том числе в виде электронного документа, с обеспечением требований к применению ИКТ и обеспечения информационной безопасности профессиональной деятельности;
- безусловного использования правил сетевого этикета при работе с ИКТ;
- самообразования по приоритетным для профессиональной деятельности направлениям, среди которых применение информационно-коммуникационных технологий и соблюдение информационной безопасности в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2016, N 22, ст. 3096);

- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006; № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961; № 52, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496);

- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. N 2122);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.21 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции 23.11.21 г., регистрационный № 65943);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093», (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 6 апреля 2021 г. , регистрационный N 62998);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 августа 2021 г. N 786 "Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. N 118" (с изменениями и дополнениями 27 сентября 2021 г.), зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 24 сентября 2021 г., регистрационный № 65128;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2016 г., 17 августа 2020 г. (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

- Паспорт научной специальности 3.1.9 Хирургия;

- Устав Академии;

- Положение о разработке и утверждении программ аспирантуры.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В результате освоения рабочей программы аспирант должен приобрести:

### Знания:

- нормативно-правовых и организационно-распорядительных основ применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- специфики подходов к ИКТ в системе здравоохранения;
- особенностей ЭДО в медицинских организациях;
- требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- правил выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения
- правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

### Умения:

- организовывать в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами работу по применению информационнокоммуникационных технологий



- и соблюдению информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- при разработке проектов в системе здравоохранения и управлении ими определять специфику подходов к ИКТ;
  - формулировать требования к медицинской организации для работы в условиях ЭДО;
  - формулировать требования к персоналу для работы с ИКТ;
  - выстраивать взаимодействия медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
  - использовать телекоммуникационные технологии и интернет-ресурсы в системе здравоохранения
  - соблюдать правила сетевого этикета при работе с ИКТ.

Навыки:

- организации в соответствии с действующими нормативно-правовыми и организационнораспорядительными документами работу по применению информационно-коммуникационных технологий и соблюдению информационной безопасности профессиональной деятельности;
- использования терминологии, принятой в области ИКТ – сферы и информационной
- безопасности;
- объективной оценки деятельности медицинской организации по обеспечению норм работы в условиях ЭДО;
- применения для решения профессиональных задач телекоммуникационных технологий и интернет – ресурсов;
- безусловного использования в профессиональной деятельности правил сетевого этикета при работе с ИКТ;
- самостоятельного овладения новыми знаниями в области ИКТ – сферы и информационной безопасности, используя современные образовательные технологии.

Опыт деятельности:

- работы с информационными ресурсами системы здравоохранения с соблюдением целостности и обеспечения информационной безопасности профессиональной деятельности;
- сбора и использования данных на пациентов в условиях применения в медицинской организации ЭДО;
- проведения статистического учета и формирования отчетности на основе требований к применению информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности профессиональной деятельности;
- принятия управленческих решений в медицинской организации по вопросам организации работы с информацией, в том числе в виде электронного документа, с обеспечением требований к применению

- ИКТ и обеспечения информационной безопасности профессиональной деятельности;
- безусловного использования правил сетевого этикета при работе с ИКТ;
  - самообразования по приоритетным для профессиональной деятельности направлениям, среди которых применение информационно-коммуникационных технологий и соблюдение информационной безопасности в профессиональной деятельности.

### **Критерии оценивания результатов обучения (показатели освоения компетенций)**

Уровень	Характеристика уровня	Оценка (баллы)
Очень низкий	Отсутствие знаний, умений, навыков по дисциплине	1
Низкий	Отсутствие способности применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач	2
Средний	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет эпизодический характер	3
Достаточный	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет системный характер	4
Высокий	Способность применять сформированные знания, умения и навыки имеет системный характер при решении профессиональных и исследовательских задач, в том числе междисциплинарных	5

### **3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Код	Наименование разделов, тем и элементов
<b>Б.2.В.4.1.1</b>	<b>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>
Б.2.В.4.1.1.1	Развитие правовых и организационно-распорядительных основ применения ИКТ в здравоохранении
Б.2.В.4.1.1.2	Термины, принятые в области ИКТ и информационной безопасности
Б.2.В.4.1.1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений
Б.2.В.4.1.1.2.2	Сфера действия принятых в этой сфере Федеральных законов
Б.2.В.4.1.1.3	Специфика подходов к ИКТ в системе здравоохранения
Б.2.В.4.1.1.4	Особенности ЭДО в медицинских организациях
Б.2.В.4.1.1.5	Требования к медицинскому персоналу при работе с ИКТ
Б.2.В.4.1.1.6	Правила выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ
Б.2.В.4.1.1.6.1	Реализация национального проекта «Здравоохранение» и применения ЕГИСЗ
Б.2.В.4.1.1.6.2	Ведение ЭМК и Электронной истории болезни
Б.2.В.4.1.1.6.3	Регистры и правила их ведения

Б.2.В.4.1.1.6.4	Медицинская информационная система (МИС) и автоматизированное рабочее место (АРМ) в работе врачей клиницистов, врачей-статистиков и врачей-методистов
Б.2.В.4.1.1.7	Телекоммуникационные технологии и интернет - ресурсы в здравоохранения
Б.2.В.4.1.1.8	Правила сетевого этикета при работе с ИКТ
Б.2.В.4.1.1.9	Безопасность информационных систем
Б.2.В.4.1.1.9.1	Место информационной безопасности в общей системе безопасности РФ.
Б.2.В.4.1.1.9.2	Государственные регуляторы в области защиты информации, их функции и полномочия.
Б.2.В.4.1.1.9.3	Федеральные законы, осуществляющие правовое регулирование вопросов обработки и защиты информации ограниченного доступа, сфера их применения.
Б.2.В.4.1.1.9.4	Управление доступом к информационным ресурсам
Б.2.В.4.1.1.9.5	Обеспечение целостности и предотвращение уничтожения данных
Б.2.В.4.1.1.10	Виды ответственности на недобросовестное отношении к ИКТ и нарушение безопасности информационных систем
<b>Б.2.В.4.1.2</b>	<b>Информационная безопасность в профессиональной деятельности</b>
Б.2.В.4.1.2.1	Нормативно-правовые основы в области защиты информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (конфиденциальной информации)
Б.2.В.4.1.2.1.1	Федеральные законы Российской Федерации осуществляющих правовое обеспечение информационной безопасности для сведений ограниченного доступа, не составляющих государственную тайну
Б.2.В.4.1.2.1.2	Указ Президента Российской Федерации о Перечне сведений конфиденциального характера
Б.2.В.4.1.2.1.3	Постановления Правительства Российской Федерации, определяющие различные нормы при работе со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти и организациях
Б.2.В.4.1.2.1.4	Обзор юридических видов ответственности за нарушение режима конфиденциальности
Б.2.В.4.1.2.2	Основные направления деятельности по защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации).
Б.2.В.4.1.2.2.1	Государственная система защиты информации в Российской Федерации и основные направления деятельности по защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (конфиденциальной информации).
Б.2.В.4.1.2.2.2	Содержание технической защиты конфиденциальной информации.
Б.2.В.4.1.2.2.3	Организация лицензирования видов деятельности в области защиты конфиденциальной информации.
Б.2.В.4.1.2.2.4	Организация сертификации средств защиты конфиденциальной информации.
Б.2.В.4.1.2.2.5	Организация аттестации объектов информатизации по требованиям о защите информации ограниченного доступа, не составляющей государственную тайну.
Б.2.В.4.1.2.3	Организация работ по технической защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации).
Б.2.В.4.1.2.3.1	Характеристика возможностей средств технической разведки по перехвату конфиденциальной информации.
Б.2.В.4.1.2.3.2	Система защиты конфиденциальной информации в организации.
Б.2.В.4.1.2.3.3	Организация и проведение работ по защите конфиденциальной информации на этапе создания объекта информатизации.

Б.2.В.4.1.2.3.4	Организация и проведение работ по защите конфиденциальной информации в процессе эксплуатации и вывода аттестованного объекта информатизации из эксплуатации.
Б.2.В.4.1.2.3.5	Организационные и технические меры защиты конфиденциальной информации, циркулирующей в защищаемых помещениях.
Б.2.В.4.1.2.3.6	Организационные и технические меры защиты конфиденциальной информации, обрабатываемой объектами вычислительной техники.
Б.2.В.4.1.2.3.7	Требования к обеспечению безопасности в информационных системах персональных данных.
Б.2.В.4.1.2.3.8	Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах.
Б.2.В.4.1.2.4.	Общий порядок обращения со служебной информацией ограниченного распространения
Б.2.В.4.1.2.4.1	Общие требования по порядку обращения с документами и прочими материальными носителями, содержащими служебную информацию ограниченного распространения
Б.2.В.4.1.2.4.2	Детализированный порядок приема и учета документов и изданий содержащих служебную информацию ограниченного распространения в учреждении
Б.2.В.4.1.2.4.3	Требования к процедуре размножения и рассылки документов и изданий содержащих служебную информацию ограниченного распространения и по запросу третьих лиц (правоохранительных органов, прокуратуры, ФНС, банков и пр.)
Б.2.В.4.1.2.4.4	Группировка исполненных документов и дел содержащих служебную информацию ограниченного распространения в соответствии с номенклатурой дел
Б.2.В.4.1.2.4.5	Требования при использовании документов, дел и изданий содержащих служебную информацию ограниченного распространения
Б.2.В.4.1.2.4.6	Порядок проведения экспертизы ценности документов, содержащих служебную информацию ограниченного распространения для отбора документов, дел и изданий для хранения, уничтожения или передачи в архив
Б.2.В.4.1.2.4.7	Требования по обеспечению сохранности документов, дел и изданий содержащих служебную информацию ограниченного распространения
Б.2.В.4.1.2.4.8	Процедура проведения служебного расследования по фактам разглашения (утраты носителей) информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну
Б.2.В.4.1.2.5	Система физической защиты объектов. Организация охраны, пропускной режим
Б.2.В.4.1.2.5.1	Физические системы защиты объектов
Б.2.В.4.1.2.5.2	Охранные системы защиты объектов
Б.2.В.4.1.2.5.3	Организация пропускного и внутриобъектового режимов

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)**

**Трудоемкость дисциплины – 36 ак. часа / 1 з.е.**

**Сроки обучения:** первый семестр обучения в аспирантуре

##### **Первый семестр**

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. / зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>24</b>
– лекции	2
– семинары	15

– практические занятия	7
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	
– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36ак.ч. / 1з.е.</b>

**4.2. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачёт.

**4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий**

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.ч./з.е.			
		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>
<b>Первый семестр</b>					
1.	Учебный модуль 1: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	1	7	3	6
2.	Учебный модуль 2 «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»	1	8	4	6
<b>Итого:</b>		<b>2ак.ч./ 0,05з.е.</b>	<b>15ак.ч./ 0,4з.е.</b>	<b>7ак.ч./ 0,2з.е.</b>	<b>12ак.ч./ 0,35з.е.</b>

**4.4. Образовательные технологии**

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы аспирантуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения аспирантами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>5</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология

<sup>1</sup> Л – лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

<sup>4</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.



проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>6</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### 4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п\п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии <sup>7</sup> , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	вебинар анализ конкретных ситуаций круглый стол дискуссия
2.	Учебный модуль 2: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»	вебинар видео-лекция дискуссия анализ конкретных ситуаций

#### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа аспирантов направлена на совершенствование навыков и умений в области неврологии, полученных во время

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

<sup>7</sup>Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа включает выполнение домашних заданий, в том числе с привлечением Интернет-ресурсов.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором какая-то часть работы по теме, выполняемая аспирантами самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – вызвать у аспирантов интерес к проблеме, которую предстоит изучить; овладеть какой-либо информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в обсуждение нового материала с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у аспиранта рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) :

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.часов
1.1	<b>Развитие правовых и организационно-распорядительных основ применения ИКТ в здравоохранении</b>	Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Информационно-коммуникационные технологии в здравоохранении» Аналитический обзор литературных источников по вопросу применения ИКТ	0,5
1.2	<b>Термины, принятые в области ИКТ и информационной безопасности</b>	Составление глоссария терминов и подходов к работе с ИКТ в медицинской организации	0,5
1.2.1	Четкость определений – основа принимаемых решений	Перечень основных определений в существующих источниках по вопросу об ИКТ	0,5

1.2.2	Нормы действия принятых в ИКТ сфере Федеральных законов	Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Формирование информационных ресурсов при разработке проектов в системе здравоохранения»	0,5
1.3	<b>Специфика подходов к ИКТ в системе здравоохранения</b>	Разработка плана реализации ТЗ по использованию ИКТ на рабочем месте	0,5
1.4	<b>Особенности ЭДО в медицинских организациях</b>	Разработка инструкции об обязанностях врача при работе в условиях ЭДО	0,5
1.5	<b>Требования медицинскому персоналу работе с ИКТ</b>	Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Требования к медицинскому персоналу при работе с ИКТ»	0,5
1.6	<b>Правила выстраивания взаимодействия медицинских работников по ИКТ</b>	Составление алгоритма выстраивания взаимодействия медицинских работников по ИКТ	0,5
1.6.1	Реализация национального проекта «Здравоохранение» и применения ЕГИСЗ	Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Национальный проект «Здравоохранение» и работа ЕГИСЗ Анализ литературных источников по вопросу реализации национальных проектов в Российской Федерации	0,5
1.6.2	Ведение ЭМК Электронной истории болезни	Разработка плана по ведению ЭМК И ЭИБ	0,5
1.6.3	Регистры, правила включения в них и их ведения	Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему регистрового учета	0,5
1.6.4	Медицинская информационная система (МИС) автоматизированное рабочее место (АРМ) в работе врачей клиницистов,	Аналитический обзор нормативно-справочного обеспечения работы медицинских информационных систем	0,5

	врачей статистиков и врачей методистов		
1.7	<b>Телекоммуникационные технологии и интернет - ресурсы в системе здравоохранения</b>	Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему: «телекоммуникационные технологии в здравоохранении»»	0,5
1.8	<b>Правила сетевого этикета при работе с ИКТ</b>	Составление перечня нормам сетевого этикета при работе с ИКТ	0,5
1.9	<b>Безопасность информационных систем</b>	Работа по сопоставлению традиционной трактовки понятия и новых правил обеспечения безопасности информационных систем	0,5
1.9.1	Управление доступом к информационным ресурсам	Аналитический обзор по теме «Виды информационных ресурсов и порядок доступа к ним»	0,5
1.9.2	Обеспечение целостности и предотвращение уничтожения данных	Аналитический обзор основных норм сохранения данных и профилактики их уничтожения	0,5
1.10	<b>Виды ответственности на недобросовестное отношение к ИКТ и нарушение информационной безопасности в</b>	Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Виды ответственности на недобросовестное отношение к ИКТ и нарушение информационной безопасности в профессиональной деятельности»	0,5
2.1	<b>Нормативно-правовые основы в области защиты информации ограниченного доступа, содержащей сведения, составляющие государственную тайну (конфиденциальной информации)</b>	Аналитический обзор нормативного документа, определяющего правовые нормы обеспечения информационной безопасности в Российской Федерации для защиты информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (по выбору обучающегося): Федерального закона РФ от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; Федерального закона РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»; Федерального закона РФ от 22.10.2004 г. № 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации»; Федерального закона РФ от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; Федерального закона РФ от 29.07.2004г. №98-ФЗ "О коммерческой тайне";	0,5

		<p>Федерального закона РФ от 11.02.2021г. №172-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об обороне";</p> <p>Указа Президента Российской Федерации от 06.03.1997 N 188 (ред. от 13.07.2015) "Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера";</p> <p>Постановления Правительства РФ от 05.12.1991г. №35 "О перечне сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну";</p> <p>Постановления Правительства РФ от 3 ноября 1994г. №1233 "Об утверждении Положения о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения";</p> <p>Постановления Правительства РФ от 15 июля 2022г. №1272 "Об утверждении типового положения о заместителе руководителя органа (организации), ответственном за обеспечение информационной безопасности в органе (организации), и типового положения о структурном подразделении в органе (организации), обеспечивающем информационную безопасность органа (организации)";</p> <p>2.Подготовить аналитический обзор по видам юридической ответственности за нарушение режима конфиденциальности</p>	
2.2.	<p><b>Основные направления деятельности по защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)</b></p>	<p>Дать краткую характеристику основных направлений деятельности по защите конфиденциальной информации.</p> <p>Аналитический обзор (по выбору обучающегося):</p> <p>технических каналов утечки информации, циркулирующей в защищаемом помещении и обрабатываемой объектами вычислительной техники;</p> <p>сертифицированных средств защиты информации, циркулирующей в защищаемом помещении;</p> <p>сертифицированных средств защиты информации, обрабатываемой объектами вычислительной техники;</p> <p>сертифицированных средств защиты информации от несанкционированного доступа и средств антивирусной защиты</p>	0,5
2.3	<p><b>Организация работ по технической защите информации ограниченного</b></p>	<p>Подготовка проекта (по выбору обучающегося): плана мероприятий по технической защите конфиденциальной информации и контролю в организации;</p> <p>инструкции по обеспечению защиты</p>	0,5



	доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)	информации при проведении совещаний в защищаемом помещении; инструкции по обеспечению защиты информации при обработке информации на объекте вычислительной техники; технического паспорта на защищаемое помещение; технического паспорта на объект вычислительной техники	
2.4.	<b>Общий порядок обращения со служебной информацией ограниченного распространения</b>	1. Подготовка проекта (по выбору обучающегося): инструкции по порядку приема, учета, подготовки, оформления, размножения (тиражирования), контроля исполнения, хранения и использования документов, осуществления мер по обеспечению сохранности служебной и иной информации в районной больнице; номенклатуры дел содержащих служебную информацию ограниченного распространения для городской больницы; акта по итогам экспертизы ценности документов содержащих служебную информацию ограниченного распространения отобранных документов, дел и изданий для хранения, уничтожения или передачи в архив за год для районной больницы; акта проведения служебного расследования по фактам разглашения (утраты носителей) информации ограниченного доступа	0,5
2.5	<b>Система физической защиты объектов. Организация охраны, пропускной режим</b>	1. Подготовка аналитического обзора (по выбору обучающегося): физических средств защиты для городской больницы; охранных систем защиты для аптеки. 2. Разработка проекта:	<b>1</b>
<b>Итого:</b>			<b>12</b>

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Цель контроля – получить информацию о достижении промежуточных и конечных целей обучения.

### **5.1. Цель и организация текущего контроля**

Цель текущего контроля заключается в систематической проверке качества усвоения учебного материала аспирантом. Также текущий

контроль направлен на стимулирование систематической самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий.

## 5.2. Цель и организация промежуточной аттестации

Цель промежуточной аттестации заключается в определении результативности обучения аспиранта и осуществляется по окончании изучения учебной дисциплины.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Уровень какой организационно-распорядительной нормы обеспечивает электронный документооборот в медицинской организации
	<i>Ответ:</i> Электронный документооборот в медицинской организации обеспечивает Порядок (то есть обязательный к исполнению документ) организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов, утверждённого приказом Минздрава РФ от 07.09.2020 №947н.
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Реестр медицинских работников поддерживается в рамках (продолжите фразу):
	<i>Ответ:</i> Реестр медицинских работников поддерживается в рамках Единой государственной информационной системы здравоохранения (ЕГИСЗ), функционирующей на федеральном уровне
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Определены ли в документах функциональные возможности МИС?
	<i>Ответ:</i> Согласно приказу Минздрава России от 24.12.2018 № 911н, функциональные возможности МИС МО должны обеспечивать:

#### 6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
1.	Контрольный вопрос: Компонентом чего является Федеральный реестр нормативно-справочной информации (ФНСИ):

	<p>Ответ: Федеральный реестр нормативно-справочной информации(ФНСИ) является одним из ведущих компонентов ЕГИСЗ</p>
2.	<p>Контрольный вопрос: В каком из последних документов определены дополнительные меры по обеспечению безопасности информационных систем?</p>
	<p>Ответ: Дополнительные меры по обеспечению безопасности информационных систем определены в Указе Президента Российской Федерации от 01.05.2022 г. № 250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации».</p>

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта(этап собеседования):

№	Содержание вопроса
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Назовите правильное расположение увеличения объема данных в информационных системах.</p>
	<p><i>Ответ:</i> Правильное расположение увеличения объема данных в информационных системах: мегабайты – терабайты – зеттабайты – йоттабайты.</p>
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Назовите тип документа, которым утверждена «Стратегия развития здравоохранения до 2025 года».</p>
	<p><i>Ответ:</i> «Стратегия развития здравоохранения до 2025 года» утверждена Указом президента РФ.</p>
3.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Что понимают под информационной системой?</p>
	<p><i>Ответ:</i> Под информационной системой понимают совокупность содержащейся в БД информации и обеспечивающих ее обработку технических средств.</p>

### 6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Назовите, что (кто) является объектом описания технологических информационных медицинских систем (ТИМС)?</p>
	<p><i>Ответ:</i> Объектом описания технологических информационных медицинских систем (ТИМС) является человек (пациент)</p>
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p>

	По каким данным ведется учет граждан?
	<i>Ответ:</i> Учет граждан ведется по данным персонифицированного регистра.

### 6.2.3. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания
1.	Тестовое задание: Индикаторы достижения «цифровой зрелости» для системы здравоохранения определены: А. В постановлении правительства России Б. В приказе Минздрава России В. В документах на уровне регионов Г. Произвольным выбором
	Ответ: А
2.	Тестовое задание: Реестр – это: А. Сеть, обеспечивающая взаимодействие между компьютером и сервером Б. Система данных по совокупности однородной информации В. Систематизированный свод документированной информации Г. Синоним базы данных
	Ответ: В
3.	Тестовое задание: Надзор в сфере ИТК: А. Проводит Росздравнадзор Б. Проводит Роскомнадзор В. Проводит Роспотребнадзор Г. Не проводится
	Ответ: Б

### 6.3. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения

Показатели критериев	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p><i>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.</i></p>	Отлично (зачтено)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность	Хорошо

Показатели критериев	Оценка
<p>осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p><i>Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.</i></p>	(зачтено)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. <i>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</i></p>	Удовлетворительно (зачтено)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. <i>Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</i></p>	Неудовлетворительно (не зачтено)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности аспиранта, практические руководства.

#### 7.1.1. Основная литература:

1. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html>
2. Владзимирский, А. В. Телемедицина / А. В. Владзимирский, Г. С. Лебедев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4195-4. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html>

3. Старчиков М. Ю. Правовой минимум медицинского работника (врача) / Старчиков М.Ю. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5538-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455388.html>

### **7.1.2. Дополнительная литература:**

1. Делопроизводство в медицинских организациях [Электронный ресурс] / М.А. Татарников - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>
2. Царик, Г. Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г. Н. Царик - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>
3. Вялков, А. И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А. И. Вялкова . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-1205-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html>
4. Вялков, А. И. Управление и экономика здравоохранения / Под ред. А. И. Вялкова, Кучеренко В. З. , Райзберг Б. А. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-0906-0. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409060.html>
5. Права врачей [Электронный ресурс] / А.А. Понкина, И.В. Понкин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439302.html>

### **7.1.3 Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. <https://минобрнауки.рф>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru>
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации. <http://cr.rosminzdrav.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
7. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru>



8. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова  
<http://www.emll.ru/newlib/330500>
9. НЭБ (Национальная электронная библиотека) №101/НЭБ/3818 от 07 мая 2018 г. <https://rusneb.ru/>
10. Polpred.com Обзор СМИ. База данных ПОЛПРЕД Справочники.  
<https://www.polpred.com/>
11. Федеральная электронная медицинская библиотека  
<http://193.232.7.109/feml>
12. Кохрановская библиотека (Кохрановское сотрудничество) – URL:  
<http://www.cochranlibrary.com/>
13. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения.  
<http://whodc.mednet.ru>
14. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения <http://www.univadis.ru>
15. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
16. БД Scopus <http://www.elsevierscience.ru/>
17. Springer Link. <https://link.springer.com/>
18. Платформа Nature <https://link.springer.com/>
19. База данных Springer Protocols  
<https://experiments.springernature.com/springer-protocols-migrated-to-experiments>
20. База данных zbMath <https://oai.zbmath.org/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Название аудитории, местоположение	Перечень оборудования
1.	Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности	Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №18 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория (компьютерный класс №1), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения	Компьютер – 20 шт. Стол компьютерный – 20 шт. Стул – 26 шт.

		<p>тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 53,4 м<sup>2</sup>.</p>	
		<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №28 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория (компьютерный класс №2), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 39,4 м<sup>2</sup>.</p>	<p>Компьютер – 15 шт. МФУ XeroxWorkCentre3045B – 1 шт. Лазерный принтер HP LaserJet 2300 d - 1 шт. Принтер HewlettPackard LJ 1015 – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Стол компьютерный – 15 шт. Стул – 15 шт.</p>
		<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №30 в соответствии с техническим паспортом на здание. Учебная аудитория (компьютерный класс №3), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации - 30,6 м<sup>2</sup>.</p>	<p>Моноблок Lenovo - 1 шт. Интернет-камера LOGITECH 2-MP – 1 шт. Шкаф – 1 шт. Компьютер – 9 шт. Стол компьютерный – 9 шт. Стул – 9 шт.</p>
		<p>440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 3 этаж. Учебная аудитория (зал Ученого совета) - 71,8 м<sup>2</sup>, оборудованная неограниченным доступом к сети Интернет для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и видеоконференцсвязи (пом. №39 в соответствии с техническим паспортом на здание).</p>	<p>Ноутбук LenovoZ710 – 1 шт. Мультимедиа-проектор TOSHIBA TDP-T355 – 1 шт. Потолочное крепление для мультимедиа-проектора TOSHIBA TDP-T355– 1 шт. Устройство Poluscom VSX-8000 – 1 шт. Документ-камера WolfVisionVisualizer VZ-27 – 1 шт. Настенно-потолочный экран с электроприводом – 1 шт. Блок управления для электрических экранов – 1 шт. Плазменная панель</p>

			Panasonic – 1 шт. Устройство для презентаций - 1 шт. 4-х секционное кресло с откидными столиками (пюпитрами) – 21 шт. Пюпитр – 1 шт. Стол – 3 шт. Стул – 4 шт. Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры
--	--	--	---

## **9. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

СПС «Консультант Плюс» № 5219-2022 Договор от 30.12.2021 г. (срок действия с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. с ежегодным продлением);

- VeralTestProffessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;

- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-A523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;

- Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2028).

## **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской микробиологии и лабораторной медицины в соответствии с учебным планом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

## **11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ:**

Программа разработана в 2022 учебном году.

Дополнения и изменения в рабочей программе – ежегодно.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России))

**ОДОБРЕНО**

Ученым Советом ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
«22» июня 2022 г. протокол № 6  
Председатель Д.В.Вихрев



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
Д.В.Вихрев  
«22» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Блок 2. Вариативная часть Б2.В.4.2**

Уровень образовательной программы: высшее образование

**Направления подготовки**

31.06.01 Клиническая медицина

**Научная специальность**

3.1.9 Хирургия

Область науки

3 Медицинские науки

Группа специальностей

3.1 Клиническая медицина

Отрасль науки, по которым присуждается ученая степень:

Медицинские науки

Биологические науки

Форма обучения:

очная

**Пенза2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Методология научной деятельности» составлена сотрудниками кафедр и специалистами Центра трансляции доказательных медицинских знаний в соответствии с учебным планом ФГБОУ ДПО РМАНПО Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, научная специальность 3.1.9 Хирургия.

#### Авторы рабочей программы:

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Сычев Дмитрий Алексеевич	д.м.н., профессор, академик РАН	заведующий кафедрой клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Гиляревский Сергей Руджерович	д.м.н., профессор	профессор кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Сусеков Андрей Владимирович	д.м.н.	профессор кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Клейменова Елена Борисовна	д.м.н.	профессор кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Савченко Людмила Михайловна	к.м.н., доцент	профессор кафедры наркологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Хамидулина Халидя Хизбулаевна	д.м.н., старший научный сотрудник	заведующий кафедрой гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Лукичева Татьяна Алексеевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры гигиены	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Казаков Сергей Петрович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Яровая Галина Алексеевна	д.б.н., профессор	профессор кафедры биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
10.	Годков Михаил Андреевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой клинической лабораторной диагностики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
11.	Шестак Надежда Владимировна	д.п.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
12.	Гришина Елена Анатольевна	д.б.н., доцент	директор научно-исследовательского института молекулярной и персонализированной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

13.	Белобородов Владимир Борисович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатолевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	начальник учебно- методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно- методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Денисова Алла Геннадьевна	Д.м.н., доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>
1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры
1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Методология научной деятельности»
1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Методология научной деятельности»
1.3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность
<b>2. Требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Методология научной деятельности»</b>
<b>3. Содержание рабочей программы</b>
<b>4. Организационно-педагогические условия реализации программы</b>
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)
4.2. Разделы содержания учебной дисциплины (модуля) и виды занятий
4.3. Образовательные технологии
4.4. Организация семинарских и практических занятий
4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа
<b>5. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</b>
5.1. Цель и организация текущего контроля
5.1. Цель и организация промежуточной аттестации
<b>6. Фонд оценочных средств</b>
6.1. Текущий контроль успеваемости
6.1. Промежуточная аттестация
6.2. Критерии оценивания результатов обучения
<b>7. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса</b>
7.1. Литература
7.1.1. Основная литература
7.1.2. Дополнительная литература
7.1.3. Учебно-методические материалы
7.1.4. Интернет-ресурсы
<b>8. Материальное обеспечение учебного процесса</b>
<b>9. Технические средства обучения и контроля, использование компьютерных технологий</b>
<b>10. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы</b>
<b>11. Дополнения и изменения в рабочей программе</b>

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
**- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**дополнительного профессионального образования**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Блок 2. Вариативная часть Б2.В.4.2**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Научная специальность	3.1.9 Хирургия
Форма обучения	очная
Индекс дисциплины	Б2.В.4.2
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т. ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	Зачет

**Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры:** учебная дисциплина «Методология научной деятельности» в структуре образовательной программы относится к вариативной части Блока 2 («Образовательный компонент») основной профессиональной образовательной программы аспирантуры и реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Программа логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами «Фундаментальные основы современной медицины», «Планирование и статистический анализ результатов НИР», а также с рабочей программой Блока 1 («Научный компонент») Б1.НК «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите».

Рабочая программа разработана на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

**Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Методология научной деятельности»:** сформировать у аспирантов способность (готовность) к научно-исследовательской деятельности и выполнению научно-исследовательской работы (диссертации) для публичной защиты на соискание ученой степени.

**Задачи программы:**

сформировать у аспирантов умения:

- руководствоваться требованиями нормативной базы подготовки научно-исследовательской

работы (диссертации) в аспирантуре;

- критически оценивать методологии научных исследований медицины и биологии;
- по организации и проведению высокотехнологичных научных исследований в области медицины и биологии;
- по использованию современных научных методик для решения конкретных задач выполнения научного исследования в биологии и медицине;
- использования специальной литературы по освоению различных методов анализа и обработки данных в области медицины и биологии.

сформировать у аспирантов навыки:

- поиска нормативно-правовой информации в поисковых правовых системах при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации);
- подхода к созданию протокола научного исследования с учетом целей и задач научно-исследовательской работы, а также особенностей объекта изучения и критериев оценки результата;
- оценки качества научных исследований в области медицины и биологии и отчетов об их результатах;

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры:** учебная дисциплина «**Методология научной деятельности**» в структуре образовательной программы: относится к вариативной части Блока 2 («Образовательный компонент») основной профессиональной образовательной программы аспирантуры и реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Программа логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами «Медицинская статистика» и «Методология доказательной медицины и стандарты Кокрейн», а также с рабочей программой Блока 1 («Научный компонент») Б1.НК «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите».

Рабочая программа разработана на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

**1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Методология научной деятельности»:** сформировать у аспирантов способность (готовность) к научно-исследовательской деятельности и выполнению научно-исследовательской работы (диссертации) для публичной защиты на соискание ученой степени.

### 1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля):

Раздел: Нормативная база подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) в аспирантуре:

- сформировать умения руководствоваться требованиями нормативной базы подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) в аспирантуре;
- сформировать навыки поиска нормативно-правовой информации в поисковых правовых системах при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации).

Раздел: Общие вопросы методологии научного исследования в медицине:

- сформировать умения выявлять основные методологические понятия научно-исследовательской работы;
- сформировать умения выбора метода научного исследования для решения поставленных задач.

Раздел: Информационное обеспечение научных исследований и наукометрия:

- сформировать умения критически оценивать методологии научных исследований медицины и биологии;
- сформировать навыки подхода к созданию протокола научного исследования с учетом целей и задач научно-исследовательской работы, а также особенностей объекта изучения и критериев оценки результата;
- сформировать навык оценки качества научных исследований в области медицины и биологии и отчетов об их результатах.

Раздел: Организация и проведение высокотехнологичных научных исследований в биологии и медицине:

- сформировать практические умения и навыки по организации и проведению высокотехнологичных научных исследований в области медицины и биологии;
- сформировать умения по использованию современных научных методик для решения конкретных задач выполнения научного исследования в биологии и медицине;
- сформировать умения использования специальной литературы по освоению различных методов анализа и обработки данных в области медицины и биологии.

#### **1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2016, N 22, ст. 3096);
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006; № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961; № 52, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243).
- Федеральный закон от 27.12.2002 г. № 184-ФЗ "О техническом регулировании".
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496);
- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. N 2122);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.21 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции 23.11.21 г., регистрационный № 65943);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093», (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 6 апреля 2021 г. , регистрационный N 62998);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 августа 2021 г. N 786 "Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических

кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. N 118" (с изменениями и дополнениями 27 сентября 2021 г.), зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 24 сентября 2021 г., регистрационный № 65128;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2014 г. № 7. «Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» (ред. от 14.12.2016) (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 24.02.2014 регистрационный № 31404);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2016 г., 17 августа 2020 г. (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

- Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13.12.2011 г. № 811-ст. "СИБИД. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления".

- Правила применения национальных стандартов Российской Федерации - ГОСТ Р 1.0-2004 "Стандартизация в Российской Федерации. Основные положения".

- Устав Академии;

- внутренние локальные акты Академии, регламентирующие разработку, утверждение и реализацию программ аспирантуры в РМАНПО.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Аспирант, освоивший рабочую программу, должен обладать готовностью к научно-исследовательской деятельности и выполнению научно-исследовательской работы (диссертации).

В результате освоения рабочей программы аспирант должен приобрести:

### Знания:

- основных методов научно-исследовательской деятельности;
- методов критического анализа и оценки современных научных достижений;
- методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- основных концепций современной философии науки;
- основных стадий эволюции науки, функции и основания научной картины мира;



- основных этапов проведения фундаментального научного медико-биологического исследования *(по направлению 30.00.00 Фундаментальная медицина)*;
- основных этапов проведения прикладного научного медико-биологического исследования *(по направлению 31.06.01 Клиническая медицина)*;
- основные этапы проведения медико-биологического исследования в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека *(по направлению 32.00.00 Медико-профилактическое дело)*;
- теоретико-методологических, методических и организационных аспектов выполнения фундаментальной научно-исследовательской деятельности в медицине *(по направлению 30.00.00 Фундаментальная медицина)*;
- теоретико-методологических, методических и организационных аспектов выполнения прикладной научно-исследовательской деятельности в медицине *(по направлению 31.06.01 Клиническая медицина)*;
- теоретико-методологические, методические и организационные аспекты выполнения научно-исследовательской деятельности в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека *(по направлению 32.00.00 Медико-профилактическое дело)*;
- основных принципов анализа и обобщения результатов исследования;
- правил оформления результатов научно-исследовательской работы;
- основных нормативных документов по библиографии научной работы;
- основных клинико-лабораторных и клинико-инструментальных признаков заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования *(по направлению 31.06.01 Клиническая медицина)*;
- возможностей и перспектив применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования;
- правил эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием
- государственной системы информирования специалистов по медицине и здравоохранению.

### Умения:

- разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования;
- анализировать методы сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- использовать положения и категории философии для оценки и анализа

различных социальных тенденций, фактов и явлений;

- анализировать позицию различных авторов в понимании сущности научного знания и познания;
- определять применяемую ими методологию в исследовании явлений;
- определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы;
- изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;
- работать с источниками патентной информации;
- использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики;
- проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска;
- формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования;
- формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные;
- интерпретировать полученные результаты научного исследования;
- осмысливать и критически анализировать научную информацию;
- оценивать и проверять гипотезы;
- применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;
- формулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях;
- излагать полученные данные в устных докладах и мультимедийных презентациях.
- интерпретировать полученные лабораторные данные по профилю научной специальности диссертационной работы;
- интерпретировать полученные данные инструментальных исследований по профилю научного исследования;
- использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований;
- соблюдать технику безопасности при проведении научных исследований.

### Навыки:

- составления плана научного исследования;
- выбора методов и средств решения задач исследования;
- информационного поиска;
- написания аннотации научного исследования;
- владения алгоритмом проведения научных медико-биологических исследований;
- использования правил написания научной статьи, научного доклада;

- оформления библиографического списка литературы в соответствии с действующими ГОСТами РФ;
- статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных информационных технологий;
- оформления и представления научных материалов в современных прикладных компьютерных программах;
- лабораторных и/или инструментальных исследований по профилю (направлению) научного исследования.

Опыт деятельности:

- составление плана научного исследования;
- сбор, обработка и систематизация информации по теме исследования;
- планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- составление аннотации научного исследования;
- сбор материала, фиксация и систематизация полученных данных.

**Уровни достижения результатов обучения**

Уровень	Характеристика уровня	Оценка (баллы)
Очень низкий	Отсутствие знаний, умений, навыков по дисциплине	1
Низкий	Отсутствие способности применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач	2
Средний	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет эпизодический характер	3
Достаточный	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет системный характер	4
Высокий	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных задач имеет системный характер при решении профессиональных и исследовательских задач, в том числе междисциплинарных	5

**3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Код	Наименование разделов, тем
Б.2.В.4.2	Нормативная база подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) в аспирантуре
Б.2.В.4.2.1.1	Требования, которым должна отвечать диссертация на соискание ученой степени

Б.2.В.4.2.1.2	Критерии соответствия диссертация на соискание ученой степени
Б.2.В.4.2.1.3	Публикации в рецензируемых научных изданиях
Б.2.В.4.2.1.4	Утверждение темы диссертации
Б.2.В.4.2.1.5	Документы, представляемые соискателем ученой степени при утверждении темы диссертации
Б.2.В.4.2.1.6	Обоснование актуальности проблемы исследования и предполагаемой темы диссертационной работы и степень разработанности проблемы
Б.2.В.4.2.1.7	Расширенная аннотация на тему диссертационной работы, её структура и содержание
Б.2.В.4.2.1.8	Развернутый план диссертационной работы
Б.2.В.4.2.1.9	Справка о патентно-информационном поиске
Б.2.В.4.2.1.10	Заключение Комитета по этике научных исследований
Б.2.В.4.2.1.12	Выполнение диссертационной работы
Б.2.В.4.2.1.13	Этапы выполнения диссертационной работы
Б.2.В.4.2.1.14	Требования к написанию и оформлению диссертации
Б.2.В.4.2.1.15	Предмет и объект исследования
Б.2.В.4.2.1.16	Определение понятий «научная новизна», «научная и практическая ценность диссертации», «теоретическая и практическая значимость диссертации», «научно-квалификационная работа»
Б.2.В.4.2.1.17	Автореферат диссертации
Б.2.В.4.2.1.18	Функции и основное назначение автореферата
Б.2.В.4.2.1.19	Рекомендации по написанию и оформлению автореферата
Б.2.В.4.2.1.20	Наиболее часто встречающиеся недостатки автореферата
Б.2.В.4.2.1.21	Обоснование соответствия диссертации паспорту научной специальности
Б.2.В.4.2.1.22	Общая характеристика (структура) диссертации
Б.2.В.4.2.1.23	Современные требования к написанию и оформлению «Введения»
Б.2.В.4.2.1.24	Обоснование полученных результатов диссертационной работы, положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации
Б.2.В.4.2.1.25	Доказательства достоверности и новизны результатов диссертационной работы
Б.2.В.4.2.1.26	Обоснование значения полученных результатов для теории и практики
Б.2.В.4.2.1.27	Требования к формулировке и содержанию основных положений диссертации, выносимых на защиту
Б.2.В.4.2.1.28	Выводы и рекомендации
Б.2.В.4.2.1.29	Современные требования к написанию «Заключения», его схематическое построение
<b>Б.2.В.4.2.2</b>	<b>Общие вопросы методологии научного исследования в медицине</b>
Б.2.В.4.2.2.1	Научное исследование. Понятие «исследование». Характеристики исследования. Уровни исследования. Методы научного исследования
Б.2.В.4.2.2.2	Эмпирические методы научного исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение, абстрагирование, методы моделирования и индуктивного анализа. Виды эксперимента. Факты и артефакты
Б.2.В.4.2.2.3	Теоретические методы научного исследования: идеализация, формализация, математическое моделирование, интерпретация, воображение
Б.2.В.4.2.2.4	Актуальность исследования. Изучение состояния знания в современной науке по данному вопросу. Первичная и вторичная научная информация. Структура информационно-поисковой компетенции исследователя
Б.2.В.4.2.2.5	Цель и проблема исследования.
Б.2.В.4.2.2.6	Гипотеза и задачи исследования

Б.2.В.4.2.2.7	Объект и предмет исследования
Б.2.В.4.2.2.8	Новизна исследования
<b>Б2.В.3.3</b>	<b>Информационное обеспечение научных исследований и наукометрия</b>
Б.2.В.4.2.3.1	Наукометрические показатели. Базы научных медицинских публикаций
Б.2.В.4.2.3.2	Индекс Хирша
Б.2.В.4.2.3.3	Импакт-фактор
Б.2.В.4.2.3.4	База Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)- eLIBRARY.RU
Б.2.В.4.2.3.5	Правила поиска информации в базе eLIBRARY.RU.
Б.2.В.4.2.3.6	База данных научной медицинской периодики PubMed. База данных зарегистрированных клинических исследований <i>ClinicalTrials.gov</i>
Б.2.В.4.2.3.7	Базы научных публикаций Webof Science и Scopus. Базы данных российских библиотек для поиска информации по научным исследованиям: электронный каталог РГБ, «Российская медицина» ЦНМБ
Б.2.В.4.2.3.8	Индексируемость научных журналов в базах Webof Science и Scopus.
Б.2.В.4.2.3.9	Индекс Хирша по Webof Science и Scopus.
Б.2.В.4.2.3.10	Технология критического анализа научных публикаций. Систематические обзоры. База данных Cochrane library.
Б.2.В.4.2.3.11	Вторичные информационные медицинские ресурсы: <i>Medscape, Tripdatabase, National Guideline Clearinghouse, UpToDate, ClinicalKey, Dynamedup.</i>
Б.2.В.4.2.3.12	Нормативные документы в области диагностики и лечения заболеваний человека в России: стандарты и порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, официальные инструкции по медицинскому применению (Государственный реестр лекарственных средств).
Б.2.В.4.2.3.13	Введение в научно обоснованную практику
Б.2.В.4.2.3.14	Формулировка клинической вопроса / запроса по методологии PICO
Б.2.В.4.2.3.15	Значение полноценного информационного поиска с использованием технологии доказательной медицины для разделов научно-исследовательской работы: «Научная новизна» и «Степень разработанности темы»
Б.2.В.4.2.3.16	Правила написания научной статьи и тезиса в отечественные и зарубежные журналы.
Б.2.В.4.2.3.17	Источники для написания научных статей.
Б.2.В.4.2.3.18	Подготовка названия статьи, расположение порядка авторов. Адрес для обратной коммуникации, подготовка абстракта
Б.2.В.4.2.3.19	Правила оформления и написания разделов статьи: «Введение», «Материалы и методы исследования», «Результаты», «Дискуссия, заключение», «Выводы»
Б.2.В.4.2.3.20	Эффективное составление таблиц и рисунков в статье. Правильное цитирование источников литературы.
Б.2.В.4.2.3.21	Правила подготовки научного доклада.
Б.2.В.4.2.3.22	Библиография: правила оформления (ГОСТы в т.ч. ГОСТ 7.0.5 — 2008 «Библиографическая ссылка», требования в иностранных журналах).
Б.2.В.4.2.3.23	Протокол научного исследования
Б.2.В.4.2.3.24	Дизайн клинического исследования.
Б.2.В.4.2.3.25	Рандомизация и ее виды.
Б.2.В.4.2.3.26	Особенности протокола экспериментального и обсервационного (наблюдательного) исследования.
Б.2.В.4.2.3.27	Представление результатов клинического исследования.
Б.2.В.4.2.3.28	Грантовая деятельность диссертанта: поиск финансирования научной работы (грантовые программы РФФИ, РНФ)
<b>Б.2.В.4.2.4</b>	<b>Организация и проведение высокотехнологичных научных исследований в</b>

	<b>биологии и медицине</b>
Б.2.В.4.2.4.1	Современные методы лабораторных исследований в биологии и медицине Организация работы лабораторий, использующих молекулярно-биологические методы исследований
Б.2.В.4.2.4.2	Правила получения и подготовки биологического материала для геномных и протеомных исследований в биологии и медицине
Б.2.В.4.2.4.3	Материалы и оборудование, необходимые для молекулярно-биологических исследований (ПЦР, ИФА и др.). Изучение методов внутри-лабораторного контроля качества
Б.2.В.4.2.4.4	Материалы и оборудование, необходимые для молекулярно-биологических исследований (ПЦР, ИФА и др.)
Б.2.В.4.2.4.5	Изучение методов внутри- лабораторного контроля качества

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах).

**Трудоемкость дисциплины – 36 ак. часа / 1 з. е.**

**Сроки обучения:** третий семестр обучения в аспирантуре.

**Промежуточная аттестация:** зачет.

##### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зачетных единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>	<b>24</b>
<b>в том числе:</b>	
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта, в том числе:</b>	<b>12</b>
- подготовка к семинарским, практическим занятиям (работа с литературой, подготовка выступлений, разработка методических материалов)	6
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	6
<b>Итого:</b>	<b>36 акад. часа/1 зач.ед.</b>

##### 4.2. Разделы содержания учебной дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц			
		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>
1.	Нормативная база подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) в аспирантуре	2	10	12	12
2.	Общие вопросы методологии научного	0,5	2	4	4

<sup>1</sup> Л - лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа



№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц			
		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>
	исследования в медицине				
3.	Информационное обеспечение научных исследований и наукометрия	0,5	4	4	4
4.	Организация и проведение высокотехнологичных научных исследований в биологии и медицине	1	4	4	4
<b>Итого</b>		<b>2 ак.ч./ 0,3 з.е.</b>	<b>10 ак.ч./ 0,3 з.е.</b>	<b>12 ак.ч./ 0,3 з.е.</b>	<b>12 ак.ч./ 0,1 з.е.</b>

### 4.3. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы аспирантуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения аспирантами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>5</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>6</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

## Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

N п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии <sup>7</sup> , в т.ч. ДОТ
1.	Нормативная база подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) в аспирантуре	вебинар слайд-лекция круглый стол практическое занятие
2.	Общие вопросы методологии научного исследования в медицине	вебинар слайд-лекция круглый стол технология проблемного обучения практическое занятие
3.	Информационное обеспечение научных исследований и наукометрия	вебинар слайд-лекция практическое занятие
4.	Организация и проведение высокотехнологичных научных исследований в биологии и медицине	вебинар слайд-лекция практическое занятие технология проектного обучения

### 4.4. Организация семинарских и практических занятий

#### 4.4.1. Организация семинарских занятий

Код	Наименование разделов, тем	Виды деятельности обучающихся
Б.2.В.4.2.1	Нормативная база подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) в аспирантуре	Объяснение и интерпретация нормативной документации при подготовке диссертации к защите
		Решение ситуационных задач по обоснованию актуальности научных исследований в биологии и медицине
		Выполнение заданий по интерпретации понятий объекта, научная новизна результатов проведенной научно-исследовательской работы
Б.2.В.4.2.2	Общие вопросы	Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений при

<sup>7</sup> Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

	методологии научного исследования в медицине	использовании эмпирических методов научного исследования Анализ проблемных ситуаций, возникающих при проведении научного исследования с использованием теоретических методов
Б.2.В.4.2.3	Информационное обеспечение научных исследований и наукометрия	Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных
		Объяснение и интерпретация: принципа PICO, структуризация клинического вопроса научного исследования для проведения информационного поиска и анализа релевантности найденных публикаций.
		Составление с помощью компьютерных средств и источников информации и плана статьи, ее разделов. Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации
		Поиск информации в электронных справочных изданиях, электронных базах и банках данных грантовые программы РФФИ, РНФ
		Решение ситуационных задач по оценке методологического качества клинических исследований
Б.2.В.4.2.4	Организация и проведение высокотехнологичных научных исследований в биологии и медицине	Анализ графиков, таблиц, схем, инструкций по организации работы ПЦР-, ИФА- и биохимических лабораторий и обеспечению техники безопасности и санитарно-эпидемиологического режима в медико-биологических лабораториях.
		Анализ графиков, таблиц, схем, инструкций по организации научно-исследовательской работы вспомогательным оборудованием (центрифугой, весами различной точности, лабораторной посудой, сушильным шкафом, термостатом, и др.) в медико-биологических лабораториях.
		Решение ситуационных задач по методам внутри-лабораторного контроля качества научных исследований.
		Решение ситуационных задач по критериям оценки результатов, полученных при проведении исследований и контролю качества работы оборудования.

#### 4.4.2. Организация практических занятий

Код	Наименование разделов, тем	Виды деятельности обучающихся
Б.2.В.4.2.1	Нормативная база подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) в аспирантуре	Анализ проблемных, практических ситуаций возникающих при подготовке информированного согласия пациента на участие в исследовании
		Объяснение и интерпретация основных параметров теоретической значимости полученных результатов научно-исследовательской работы
		Выполнение заданий по определению основных показателей практической значимости результатов научно-исследовательской работы
Б.2.В.4.2.2	Общие вопросы методологии научного	Выполнение заданий по классификации понятий «объект» и «предмет» исследования и их соотнесение.

	исследования в медицине	
Б.2.В.4.2.3	Информационное обеспечение научных исследований и наукометрия	Выполнение работы практикума с использованием компьютерных средств по поиску научной информации в базе eLIBRARY.RU.
		Выполнение работы практикума с использованием компьютерных средств по поиску научной информации в базе PubMed, ЭКРГБ, «Российская медицина ЦНМБ, <i>National Guideline Clearinghouse</i> .
		Разработка новых вариантов научного исследования при определении объекта, предмета, цели и задач научно-исследовательской работы
Б.2.В.4.2.4	Организация и проведение высокотехнологичных научных исследований в биологии и медицине	Наблюдение за демонстрацией приема, отбора, регистрации и подготовки клинического материала для медико-биологических исследований. Проведение исследования с использованием научного оборудования с объяснением правил подготовки клинического материала к молекулярно-биологическим исследованиям
		Проведение исследования с использованием научного оборудования для решения конкретной задачи научно-исследовательской работы НИЦ работы
		Наблюдение за демонстрацией, участие в проведении внутри-лабораторного контроля при выполнении исследования
		Демонстрация и изучение необходимой отчетной документации при выполнении научного исследования в области биологии и медицины.

#### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа аспирантов направлена на совершенствование навыков и умений, полученных во время аудиторных занятий по учебной дисциплине, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа включает выполнение домашних заданий, в том числе с привлечением Интернет-ресурсов.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором какая-то часть работы по теме, выполняемая аспирантами самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – вызвать у аспирантов интерес к проблеме, которую предстоит изучить; овладеть какой-либо информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в обсуждение нового материала с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «Методика обучения в высшей школе» обеспечивает регулярность в поиске необходимой информации по реализации проекта, обобщении результатов, рефлексии полученных результатов, подготовке к представлению отчета по выполненному проекту.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у аспиранта рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от

деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы аспиранта

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак. часов
Б.2.В.4.2.1	Нормативная база подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) в аспирантуре	Оформите титульный лист и оглавление предполагаемой диссертации согласно «Положению о присуждении ученых степеней» (№842 от 24.09.13 г.) и приказа Минобра России (№150 от 09.12.2014 г.). Составьте план структурного элемента «Введение» предполагаемой диссертации. Составьте план структурного элемента «Заключение» предполагаемой диссертации.	6
		Перечислить аспекты проблемы научного исследования и обоснуйте возможность использования их для обоснования актуальности темы диссертационной работы. Обоснуйте актуальность темы предполагаемой диссертационной работы и степень разработанности проблемы. Составьте текст информированного согласия пациента на участие в исследовании при условии, что пациент – ребенок.	
		Перечислите параметры, на которые можно ссылаться при обосновании научной новизны и обоснуйте научную новизну положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в предполагаемой диссертационной работе. Перечислите параметры, характеризующие теоретическую значимость научного исследования. Обоснуйте теоретическую значимость новых научных данных, полученных в результате проведения предполагаемой диссертационной работы.	
Б.2.В.4.2.2	Общие вопросы методологии научного исследования в медицине	Составление глоссария по теме «Научное исследование». Реферат на тему «Факты и артефакты» Реферат на тему «Системный подход в научном исследовании». Составление глоссария на тему «Научная информация». Формулировка цели научного исследования по теме диссертации. Формулировка гипотезы и задач научного	6

		исследования по теме диссертации. Определение «объекта» и «предмета» научного исследования по теме диссертации.	
Б.2.В.4.2.3	Информационное обеспечение научных исследований и наукометрия	<p>Самостоятельная регистрация в eLIBRARY.RU, регистрация своей публикации. Поиск статей и журналов в eLIBRARY.RU по теме диссертационной работы. Определение по версии РИНЦ индекса Хирша научного руководителя и Импакт-фактора журналов, в которых имеет публикации диссертант или научный руководитель.</p> <p>1. Поиск нормативных документов в области диагностики и лечения заболеваний, которым посвящена диссертационная работа 2. Поиск публикаций по теме диссертационной работы в базе данных 3. Анализ списка публикаций научного руководителя на предмет индексируемости журналов в которых были опубликованы статьи в базах PubMed, Webof-Science и Scopus, из списка ВАК.</p> <p>1. Формулировка клинического вопроса и поиск научных публикаций по нему в базе PubMed, TripDatabase. 2. Поиск грантовых программ для подачи заявки по теме диссертационной работы</p> <p>1. Подготовка статьи на основе обзора литературы по теме диссертационной работы. 2. Подготовка презентации по теме диссертационного исследования.</p>	12
Б.2.В.4.2.4	Организация и проведение высокотехнологичных научных исследований в биологии и медицине	<p>1. Заполнение журналов регистрации клинического материала. 2. Приготовление растворов для молекулярно-биологических исследований 3. Регистрация результатов исследований, заполнение бланков анализов</p> <p>1. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. 2. Ведение учетно-отчетной документации</p>	12
<b>Итого</b>			<b>48</b>

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Цель контроля – получить информацию о достижении промежуточных и конечных целей обучения.

### **5.1. Цель и организация текущего контроля**

Цель текущего контроля заключается в систематической проверке качества усвоения учебного материала аспирантом. Также текущий контроль направлен на стимулирование систематической самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий.

### **5.2. Цель и организация промежуточной аттестации**

Цель промежуточной аттестации заключается в определении результативности обучения аспиранта и осуществляется по окончании изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Аспирант допускается к промежуточной аттестации после изучения дисциплины в объеме, предусмотренном для обязательных лекционных, семинарских и практических занятий, а также при условии выполнения всех письменных заданий.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **6.1. Текущий контроль успеваемости**

**Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:**

<b>№ пп</b>	<b>Содержание задания</b>
1.	Укажите основные концепции современной философии науки.
2.	Укажите основные концепции этических норм профессиональной деятельности в медицине и биологии.
3.	Укажите основные этапы проведения прикладного (фундаментального) научного исследования в медицине и биологии.
4.	Укажите основные этапы проведения медико-биологического исследования в сфере сохранения здоровья населения.
5.	Обобщите и сформулируйте основные клинико-лабораторные признаки заболевания (патологического состояния) выбранного в качестве объекта научно-исследовательской работы (диссертации)
6.	Как организовать сбор материала (биологического, клинического) для решения задач исследования.
7.	Определите возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научно-квалификационной работы.

**Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:**

№ пп	Содержание задания
1.	Обобщить и составить план основных разделов научно-квалификационной работы (диссертации) с учетом нормативной документации (приказы Минобрнауки РФ, документы ВАК РФ и др.)
2.	Решить ситуационную задачу по правилам оформления библиографического списка литературы в научно-квалификационной работе (диссертации) в соответствии с действующими ГОСТами РФ.
3.	Решить ситуационную задачу по составлению текста информированного согласия пациента на участие в исследовании с учетом соблюдения принципов профессиональной этики
4.	Осуществить поиск информации о соответствии предполагаемой темы научно-квалификационной работы (диссертации) паспорту выбранной научной специальности
5.	Решите ситуационную задачу по определению предмета и объекта научной работы в медицине или биологии, дайте обоснование.
6.	Осуществите поиск (составьте план поиска) необходимой научной информации для обоснования гипотезы научно-квалификационной работы (диссертации).
7.	Составьте план (задачи) выполнения научной работы исходя из поставленной цели исследования.
8.	Обобщите и дайте обоснование понятию «исследование», укажите характеристики и уровни исследования.
9.	Решите ситуационную задачу (составьте план) по поиску научной информации в сети Интернет, электронных базах и банках данных по оценке актуальности научно-исследовательской работы.
10.	Обобщите и составьте план проведения исследования на стыке двух специальностей.
11.	Составьте план написания статьи по теме научно-исследовательской работы (диссертации).
12.	Составьте план выступления на конференции по теме научно-исследовательской работы (диссертации).
13.	Определите импакт-фактор журнала с использованием информации в сети Интернет. Составьте аннотацию научно-квалификационной работы (диссертации) для утверждения на Этическом комитете.
14.	Обобщите и сформулируйте основные клиничко-лабораторные признаки заболевания (патологического состояния) выбранного в качестве объекта научно-исследовательской работы (диссертации).
15.	Провести поиск научной информации по использованию лабораторных методов для решения конкретной научной задачи.
16.	Решить ситуационную задачу по выбору лабораторных и инструментальных методов и обеспечение техники безопасности, исходя из наличных ресурсов для выполнения цели научного исследования.
17.	Обобщите и составьте план интерпретации (анализа) лабораторных данных по профилю выполняемой научной работы.

## 6.2. Промежуточная аттестация

### Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку

### **аспиранта (этап собеседования):**

1. Составьте план структурного элемента «Материалы и методы» предполагаемой научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Перечислите параметры, характеризующие теоретическую значимость научного исследования.

3. Дайте обоснование «объекта» и «предмета» научного исследования по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Сформулируйте требования к формулировке цели. Дайте определение понятия «проблема».

5. Какова современная иерархия современных источников доказательной информации (перечислите в порядке убывания доказательной силы).

6. Каким образом формируется порядок авторов в публикации?

7. При изучении полиморфизмов предрасположенности к тромбофилиям какие группы необходимо сформировать для исследования?

8. Решите ситуационную задачу. Сформулируйте основные принципы организации внутреннего контроля качества в ПЦР-лаборатории. Создайте СОП (стандартизованную операционную процедуру) по выделению ДНК из цельной крови.

9. Укажите, какие виды научных публикаций включаются в БД PubMed, ЭК РГБ, БД «Российская медицина», e.Library.ru.

10. Укажите, в чем отличие вторичных информационных ресурсов от библиографических баз данных.

11. Решите ситуационную задачу: Вы узнали, что опубликовано новое клиническое руководство по лечению артериальной гипертензии. В каких информационных ресурсах вы будете искать эту публикацию:

а) если руководство русскоязычное?

б) если руководство англоязычное?

12. К какому уровню доказательности по Оксфордской классификации относится мета-анализ рандомизированных исследований с двойным слепым плацебо-контролем?

13. Как расшифровывается аббревиатура PICO?

14. На каких основных 4 типах клинических вопросов разработан формат PICO?

15. Чем могут быть обусловлены систематические ошибки в исследовании без контрольной группы?

16. Решите ситуационную задачу: Сформулируйте в формате PICO следующий вопрос: Каротидная эндартэктомиа снижает риск повторного инсульта у пациентов с инсультом в анамнезе и гемодинамически незначимым стенозом сонных артерий по сравнению с консервативным лечением?

### **Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:**

1. Решите ситуационную задачу: Цель исследования - на основании комплексного изучения ряда биохимических и иммунологических показателей у

больных гемолитической анемией расширить представления о патогенезе заболевания. Обоснуйте задачи предполагаемого исследования.

2. Составьте текст информированного согласия пациента на участие в исследовании при условии, что пациент – ребенок.

3. Дайте определение понятия «исследование». Приведите примеры общенаучных методов исследования.

4. На примере научно-квалификационной работы (диссертации). Обоснуйте требования к формулировке цели. Дайте определение понятия «проблема».

5. Дайте определение рандомизации, какова ее основная цель, как отличить истинную рандомизацию от псевдорандомизации.

6. Разработайте схему исследования для оценки роли профессиональной деятельности в развитии контактного дерматита.

7. Решите ситуационную задачу: При рассмотрении документов (например, Постановление правительства РФ и Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы) определите и обоснуйте приоритетность их практического исполнения. Каковы действия, если выявлены противоречия в документах одного уровня?

8. Укажите основные методы валидации разрабатываемой методики по количественному определению цитокинов с детекцией на автоматическом спектрофотометре Multiskan.

9. Решите ситуационную задачу: Сформулировать в формате PICO вопрос по сравнительной эффективности липофильных или гидрофильных статинов для лечения сердечной недостаточности.

10. Провести поиск информации по сравнительной эффективности липофильных или гидрофильных статинов для лечения сердечной недостаточности.

11. Обобщить ответ на вопрос о сравнительной эффективности липофильных или гидрофильных статинов для лечения сердечной недостаточности и оценить качество опубликованных научных доказательств.

### 6.3. Критерии оценивания результатов обучения

Показатели критериев	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. <i>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.</i>	Отлично (зачтено)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы;	Хорошо (зачтено)

Показатели критериев	Оценка
<p>в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p><b>Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.</b></p>	
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. <b>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</b></p>	Удовлетворительно (зачтено)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. <b>Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</b></p>	Неудовлетворительно (не зачтено)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### 7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности аспиранта. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### 7.1.1. Основная литература

1. Стома, И. О. Микробиом в медицине: руководство для врачей / И. О. Стома. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5844-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458440.html>

2. Медицинская диссертация [Электронный ресурс] : руководство / М. М. Абакумов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447901.html>

3. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Бражников А.Ю., Брико Н.И.,



Кирьянова Е.В., Миндлина А.Я., Покровский В.И., Полибин Р.В., Торчинский Н.В., И.П. Палтышева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html>

4. Медицинская наука и образование (глава 8) Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014 Серия "Национальные руководства" Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429099.html>

### **7.1.2. Дополнительная литература**

1. Моисеев, В. И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины : учеб. пос. / Моисеев В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3359-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html>

2. Кишкун, А. А. Централизация клинических лабораторных исследований / Кишкун А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3568-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435687.html>

### **7.1.3. Учебно-методические материалы по дисциплине**

1. Чичеватов Д.А. Элементы математической статистики в медицинских исследованиях. Ч.1 Общие начала: Методические рекомендации для аспирантов в 2-х частях – Пенза, ПГУ. – 2016. – 10 экз.
2. Гринхальх Т. Основы доказательной медицины. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. – 240с. -9 экз.
3. Петров В.И. Медицина, основанная на доказательствах: Учеб. пособие/ Петров В.И., Недогода С.В. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 144 с. – 10 экз.
4. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Действующие ГОСТы.

### **7.1.4. Интернет-ресурсы**

1. Единый структурированный справочник-каталог лекарственных препаратов- URL: <http://esklp.egisz.rosminzdrav.ru/esklp>

2. Электронный каталог «Российская медицина» Центральной научной медицинской библиотеки - URL: <http://www.scsml.rssi.ru/>

3. Библиотека Национального института здоровья США (PubMed). Поиск статей и материалов по любой теме - URL.: <http://ncbi.nlm.nih.gov/PubMed/>.

4. Медицинский информационный ресурс Medscape- URL: <http://www.medscape.com/>.

5. Медицинский информационный ресурс UpToDate- URL: <http://www.uptodate.com/home>.

6. Медицинский информационный ресурс ClinicalKey- URL: <https://www.clinicalkey.com>.

7. Медицинский информационный ресурс TripDatabase - URL: <https://www.tripdatabase.com/>.

8. Медицинский информационный ресурс National Guidelines Clearinghouse- URL:



<http://www.guideline.gov/>.

9. Кохрановская библиотека (Кохрановское сотрудничество)- URL: <http://www.cochranelibrary.com/>.

10. База научных публикаций SCOPUS- URL: <http://www.scopus.com/>.

11. База научных публикаций Webofscience- URL: <https://webofknowledge.com/>.

12. Кохрейн Россия- URL: <http://russia.cochrane.org>.

13. Регистр клинических исследований: URL:<https://clinicaltrials.gov/>.

14. Сайт «Российской медицинской академии последипломного образования» - URL.: <http://www.rmapo.ru/profeducatoin/aspirant.html>.

15. Российский Фонд Фундаментальных исследований - URL: <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>.

16. Российский Научный Фонд URL.: <http://рнф.рф/>.

## **8. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютерные классы, оснащенные компьютерами и выходом в Интернет, а также принтеры, сканеры, копиры и мультимедийное оборудование для демонстрации.

## **9. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

- Программы пакета Microsoft Office;
- Сайт «Российской медицинской академии последипломного образования» - URL: <http://www.rmapo.ru/profeducation/aspirant.html>.

## **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедр.

## **11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Программа разработана в 2022/2023 учебном году.

Дополнения и изменения в рабочей программе - ежегодно.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)»

**ОДОБРЕНО**

Ученым Советом ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
«22» июня 2022 г. протокол № 6  
Председатель Д.В.Вихрев

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
к.м.н. Д.В.Вихрев  
«22» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕТОДОЛОГИЯ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И СТАНДАРТЫ КОКРЕЙН**  
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Блок 2. Вариативная часть (Б2.В.4.3)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

**Направления подготовки**

31.06.01 Клиническая медицина

**Научная специальность**

**3.1.9 Хирургия**

Область науки

3 Медицинские науки

Группа специальностей

3.1 Клиническая медицина

Отрасль науки, по которым присуждается ученая степень:

Медицинские науки

Форма обучения:

очная

**Пенза**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Методология доказательной медицины и стандарты Кокрейн» составлена сотрудниками кафедр и специалистами Центра трансляции доказательных медицинских знаний в соответствии с учебным планом ФГБОУ ДПО РМАНПО основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, научная специальность 3.1.9 Хирургия

#### Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Сычёв Дмитрий Алексеевич	д.м.н., профессор, академик РАН	ректор, заведующий кафедрой клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е. Вотчала, научный руководитель Центра трансляции доказательных медицинских знаний Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Поддубная Ирина Владимировна	д.м.н., профессор, академик РАН	проректор по лечебной работе и международному сотрудничеству, зав. кафедрой онкологии и паллиативной медицины им. акад. А.И. Савицкого, научный координатор Центра трансляции доказательных медицинских знаний Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Зиганшина Лилия Евгеньевна	д.м.н., профессор	профессор кафедры эпидемиологии, ведущий координатор Центра трансляции доказательных медицинских знаний Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Юдина Екатерина Викторовна	к.м.н.	координатор Центра трансляции доказательных медицинских знаний Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b><i>По методическим вопросам</i></b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	К.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Афанасьева Анна Викторовна		Специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
4.	Денисова Алла Геннадьевна	Д.м.н., доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Методология доказательной медицины и стандарты Кокрейн» рассмотрена и одобрена на заседании Центра Кокрейн, одобрена решением Учебно-методического совета ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России и учёным советом ПИУВ филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>
1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры
1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Методология доказательной медицины и стандарты Кокрейн»
1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Методология доказательной медицины и стандарты Кокрейн»
1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность
<b>2. Требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Методология доказательной медицины и стандарты Кокрейн»</b>
<b>3. Содержание рабочей программы</b>
3.1. Объем и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)
3.2. Разделы дисциплины и виды занятий
3.3. Самостоятельная (внеаудиторная) работа
<b>4. Организационно-педагогические условия реализации программы</b>
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы
4.2. Промежуточная аттестация
4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий
4.4. Образовательные технологии
4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)
4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа
4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта
<b>5. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации</b>
5.1. Цель и организация текущего контроля
5.2. Цель и организация промежуточной аттестации
<b>6. Фонд оценочных средств</b>
6.1. Текущий контроль успеваемости
6.1.1. Контрольные вопросы (задания), выявляющие теоретическую подготовку аспиранта
6.1.2. Контрольные вопросы (задания), выявляющие практическую подготовку аспиранта
6.2. Промежуточная аттестация
6.2.1. Контрольные вопросы (задания), выявляющие теоретическую подготовку аспиранта
6.2.2. Контрольные вопросы (задания), выявляющие практическую подготовку аспиранта
6.3. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения
<b>7. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса</b>
7.1. Литература
7.1.1. Основная литература
7.1.2. Дополнительная литература

7.1.3. Учебно-методические материалы
7.1.4. Интернет-ресурсы
<b>8. Материальное обеспечение учебного процесса</b>
<b>9. Технические средства обучения и контроля, использование компьютерных технологий</b>
<b>10. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы</b>
<b>11. Дополнения и изменения в рабочей программе</b>



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)»

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«МЕТОДОЛОГИЯ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И СТАНДАРТЫ КОКРЕЙН»**

**Блок 2. Вариативная часть Б2.В.4.3**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Научная специальность	3.1.9 Хирургия
Индекс дисциплины	Б2.В.4.3
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах в т. ч.,	36
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	Дифференцированный зачет

**Место рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Методология доказательной медицины и стандарты Кокрейн» в структуре образовательной программы:** учебная дисциплина «Методология доказательной медицины и стандарты Кокрейн» относится к вариативной части программы. Изучение дисциплины в высшем образовании (подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре) переходит на новый уровень усвоения, позволяющий аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную и практическую деятельность, пользуясь возможностью применения анализа и синтеза знаний в этой области для применения основ методологии клинических испытаний и систематических обзоров в практике доказательной медицины.

**Цель программы:** подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности по доказательной медицине.

**Задачи программы:**

- развивать клиническое мышление и владение методами критической оценки и интерпретации публикаций клинических испытаний, систематических обзоров, мета-анализа;

- сформировать у аспиранта знания основ методологии разработки клинических испытаний и систематических обзоров, мета-анализа, оценки качества (определённости) доказательств;

- сформировать у аспиранта умения по организации и осуществлению научно-исследовательской деятельности в различных областях современной медицины;

- сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Место учебной дисциплины (модуля) «Методология доказательной медицины и стандарты Кокрейн» в структуре программы аспирантуры**

Учебная дисциплина «Методология доказательной медицины и стандарты Кокрейн» относится к вариативной части программы, что позволяет аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

**1.2 Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Методология доказательной медицины и стандарты Кокрейн»** - подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности по доказательной медицине.

### **1.3 Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Методология доказательной медицины и стандарты Кокрейн»:**

- развивать клиническое мышление и владение методами критической оценки публикаций клинических испытаний, систематических обзоров, мета-анализа;

- сформировать у аспиранта знания основ методологии разработки клинических испытаний и систематических обзоров, мета-анализа, оценки качества (определённости) доказательств;

- сформировать у аспиранта умения по организации и осуществлению научно-исследовательской деятельности в различных областях современной медицины;

- сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.

#### **1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326; №23, ст. 2878; №27, ст. 3462; №30, ст. 4036; №48, ст. 6165; 2014, №6, ст. 562, ст. 566; №19, ст. 2289; №22, ст. 2769; №23, ст. 2930, ст. 2933; №26, ст. 3388; №10, ст. 4263);

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 23.08.1996 г. №127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, №35, ст. 4137; 2016, №22, ст. 3096);

- Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006; №31, ст. 3448; 2010, №31, ст. 4196; 2011, №15, ст. 2038; №30, ст. 4600; 2012, №31, ст. 4328; 2013, №14, ст. 1658; №23, ст. 2870; №27, ст. 3479; №52, ст. 6961; №52, ст. 6963; 2014, №19, ст. 2302; №30, ст. 4223, ст. 4243).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №40, ст. 5074; 2014, №32, ст. 4496);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.21 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (зарегистрирован Министерством юстиции 23.11.21 г., регистрационный №65943);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. №118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки российской федерации от 10.11.2017 г. №1093», (зарегистрирован Министерством юстиции России 06.04.2021 г., регистрационный №62998);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24.08.2021 г. №786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым

присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.09.2021 г., регистрационный №65128);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31137);

- Устав Академии;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»
- Паспорт научной специальности 3.1.9. Хирургия
- Устав Академии;
- Положение о филиале;
- Положение о разработке и утверждении программ аспирантуры.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МЕТОДОЛОГИЯ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И СТАНДАРТЫ КОКРЕЙН»**

В результате освоения рабочей программы аспирант должен приобрести:

### Знания:

- основных методов научно-исследовательской деятельности;
- основных этапов проведения прикладного научного медико-биологического исследования;
- терминологии в области доказательной медицины;
- основ методологии разработки клинических испытаний и систематических обзоров, оценки качества (определенности) доказательств;
- методов критического анализа и оценки публикаций клинических испытаний и систематических обзоров;
- видов клинических исследований и клинических испытаний, особенностей дизайна различных видов клинических исследований, их значимости в представлении доказательств эффективности вмешательств в медицине.

### Умения:

- анализировать методы сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования;
- выявлять факторы, влияющие на организацию проведения исследования;
- определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности;

- планировать организацию проведения научных исследований в области биологии и медицины с применением основ методологии доказательной медицины;
- определять источники и характер информации, необходимой для выполнения исследования;
- формировать основную и контрольную группы согласно критериям включения и исключения, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные;
- понимать, интерпретировать результаты систематических обзоров и использовать их в научной и практической деятельности.

Навыки:

- поиска качественных источников информации в соответствии с целями и задачами исследования;
- определения необходимых ресурсов для выполнения научного исследования;
- планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- критической оценки публикаций научных исследований в медицинской литературе;
- поиска в Кокрейновской библиотеке и других базах данных клинических испытаний и систематических обзоров;
- применения принципов доказательной медицины в научной и практической деятельности.

Опыт деятельности:

- проведение поиска информации о доказательствах эффективности и безопасности различных медицинских вмешательств;
- интерпретация результатов клинических испытаний, систематических обзоров, мета-анализа;
- применение методов критической оценки медицинской литературы.

В результате освоения рабочей программы у аспиранта должны быть сформированы:

- способность (готовность) к планированию и проведению научного исследования с использованием основ методологии доказательной медицины.

**Критерии оценивания результатов обучения  
(показатели освоения компетенций)**

<b>Уровень</b>	<b>Характеристика уровня</b>	<b>Оценка (баллы)</b>
Очень низкий	Отсутствие знаний, умений, навыков по дисциплине	1
Низкий	Отсутствие способности применять сформированные знания, умения и навыки при решении	2

	профессиональных и исследовательских задач	
Средний	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет эпизодический характер	3
Достаточный	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет системный характер	4
Высокий	Способность применять сформированные знания, умения и навыки имеет системный характер при решении профессиональных и исследовательских задач, в том числе междисциплинарных	5

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МЕТОДОЛОГИЯ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И СТАНДАРТЫ КОКРЕЙН»

Код	Наименование разделов, тем и элементов
<b>Б2.В.4.3</b>	<b>Принципы доказательной медицины</b>
Б2.В.4.3.1	Концепция доказательной медицины. Основные вопросы клинической эпидемиологии и доказательной медицины, исторические этапы развития доказательной медицины. Иерархия доказательств
Б2.В.4.3.2	Термины и понятия в области клинической эпидемиологии и доказательной медицины
<b>Б2.В.4.3.2</b>	<b>Основы методологии проведения клинических испытаний</b>
Б2.В.4.3.2.1	Клинические испытания как вид клинических исследований. Виды клинических испытаний. Рандомизированные клинические испытания
Б2.В.4.3.2.2	Фазы клинических испытаний: цели, задачи, исследуемые группы
Б2.В.4.3.2.3	Этапы разработки и проведения клинических испытаний
Б2.В.4.3.2.4	Принципы этического проведения клинических испытаний
<b>Б2.В.4.3.3</b>	<b>Основы методологии разработки Кокрейновских систематических обзоров</b>
Б2.В.4.3.3.1	Кокрейновское сотрудничество (Кокрейн). Значение деятельности Кокрейн в разработке доказательств эффективности вмешательств в медицине
Б2.В.4.3.3.2	Кокрейновская библиотека. Базы данных Кокрейновской библиотеки, стратегия поиска
Б2.В.4.3.3.3	Кокрейновские систематические обзоры Кокрейн: ключевые характеристики, структура. Основные принципы разработки Кокрейновского систематического обзора. Оценка качества (определённости) доказательств
Б2.В.4.3.3.4	Понимание и интерпретация результатов Кокрейновских систематических обзоров. Использование доказательств Кокрейн в медицинской практике, политике здравоохранения и медицинском образовании
<b>Б2.В.4.3.4</b>	<b>Мета-анализ в систематических обзорах</b>



<b>Код</b>	<b>Наименование разделов, тем и элементов</b>
Б2.В.4.3.4.1	Мета-анализ: определение, цели проведения, задачи и возможности. Термины и понятия, используемые в мета-анализе
Б2.В.4.3.4.2	Основы разработки мета-анализа. Определение сравнений, исходов
Б2.В.4.3.4.3	Основы разработки мета-анализа. Сбор данных из клинических испытаний, объединение результатов, исследование различий между клиническими испытаниями
Б2.В.4.3.4.4	Интерпретация результатов мета-анализа. Программное обеспечение для разработки мета-анализа

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)**

**Трудоемкость дисциплины – 36 ак. часа / 1 з.е.**

**Сроки обучения: третий семестр обучения в аспирантуре**

#### **Третий семестр**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Кол-во часов / зач. ед.</b>
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>36</b>
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	10
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта, в том числе:</b>	<b>12</b>
- подготовка к практическим занятиям (подготовка клинических разборов, изучение устройства инструментов и медицинских приборов)	10
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	2
<b>Итого:</b>	<b>36 ак.ч. / 1 з.ед.</b>

#### **4.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет**

#### **4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела дисциплины</b>	<b>Кол-во ак. часов/з.е.</b>			
		<b>Л<sup>1</sup></b>	<b>СЗ<sup>2</sup></b>	<b>ПЗ<sup>3</sup></b>	<b>СР<sup>4</sup></b>
Б2.В.4.3, 1	Принципы доказательной медицины	1	2	-	2

<sup>1</sup> Л - лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак. часов/з.е.			
		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>
Б2.В.4.3. 2	Основы методологии проведения клинических испытаний	-	6	4	4
Б2.В.4.3. 3	Основы методологии разработки Кокрейновских систематических обзоров	1	2	2	4
Б2.В.4.3. 4	Мета-анализ в систематических обзорах	-	2	4	2
<b>Итого</b>		<b>2 ак.ч./ 0,12 з.е.</b>	<b>12 ак.ч./ 0,40 з.е.</b>	<b>10 ак.ч./ 0,38 з.е.</b>	<b>24 ак.ч./ 0,10 з.е.</b>

#### 4.4 Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы аспирантуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения аспирантами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>5</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>6</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся,

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014 г., регистрационный №31136), раздел II, п 13.

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### 4.4.1 Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ n/n	Темы рабочей программы	Образовательные технологии <sup>7</sup> , в т.ч. ДОТ
Б2.В.4.3. 1	Принципы доказательной медицины	вебинар/слайд-лекция
Б2.В.4.3. 2	Основы методологии проведения клинических испытаний	вебинар/дискуссия
Б2.В.4.3. 3	Основы методологии разработки Кокрейновских систематических обзоров	вебинар/круглый стол
Б2.В.4.3. 4	Мета-анализ в систематических обзорах	вебинар/круглый стол

#### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа аспирантов направлена на совершенствование навыков и умений в области методологии доказательной медицины, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа включает выполнение домашних заданий, в том числе с привлечением Интернет-ресурсов.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором какая-то часть работы по теме, выполняемая аспирантами самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – вызвать у аспирантов интерес к проблеме, которую предстоит изучить; овладеть какой-либо информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в обсуждение нового материала с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у аспиранта рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

<sup>7</sup> Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак. часов
1.	Принципы доказательной медицины	Изучение терминологии в области и доказательной медицины. Составление глоссария	2
2.	Основы методологии проведения клинических испытаний	Изучение особенностей дизайна различных видов клинических исследований и испытаний; интерпретация результатов. Подготовка презентаций	2
3.	Основы методологии разработки Кокрейновских систематических обзоров	Расширенный поиск в Кокрейновской библиотеке, оценка результатов поиска. Интерпретация результатов Кокрейновских обзоров. Подготовка презентаций	4
4.	Мета-анализ систематических обзоров	Интерпретация результатов мета-анализа. Подготовка презентаций	4
<b>Итого</b>			<b>12</b>

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель контроля – получить информацию о достижении промежуточных и конечных целей обучения.

### 5.1 Цель и организация текущего контроля

Цель текущего контроля заключается в систематической проверке качества усвоения учебного материала аспирантом. Также текущий контроль направлен на стимулирование систематической самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий.

### 5.2 Цель и организация промежуточной аттестации

Цель промежуточной аттестации заключается в определении результативности обучения аспиранта и осуществляется по окончании изучения учебной дисциплины.

## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 6.1 Текущий контроль

### 6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	Какое из следующих утверждений определяет доказательную медицину наилучшим образом? Практика медицины, при которой врач находит, оценивает и применяет методы диагностики и лечения на основе: А. Наилучших имеющихся современных исследований. Б. Наилучших имеющихся современных исследований, своего клинического опыта, потребностей и предпочтений пациента В. Наилучших имеющихся современных исследований и своего клинического опыта. Г. Наилучших имеющихся современных исследований, потребностей и предпочтений. Ответ: Б
2.	К характеристикам систематического обзора относятся: А. Систематический поиск. Б. Оценка пригодности включённых исследований. В. Систематический синтез и представление результатов. Г. Все перечисленные Д. Ни одна из перечисленных. Ответ: Г
3.	Для мета-анализа верно всё, кроме: А. Это количественный анализ объединённых результатов нескольких клинических испытаний одного и того же вмешательства. Б. Мета-анализ обеспечивает большую статистическую мощность за счёт увеличения размера выборки. В. Мета-анализ должен осуществляться фирмой-производителем лекарственного препарата. Г. Мета-анализ используется для обобщённого представления результатов многих испытаний и для увеличения потенциальной доказательности результатов испытаний. Ответ: В
4.	Кто не является участником клинических испытаний? А. Добровольцы. Б. Здоровые люди. В. Пациенты. Г. Лабораторные животные. Д. Все перечисленные. Ответ: Г

### 6.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

<b>№</b>	<b>Содержание задания</b>
1.	Интерпретация мета-анализа и результатов клинических испытаний Кортикостероиды в сравнении с плацебо (мета-анализ; лесовидная диаграмма): - Какие две группы сравнивают на лесовидной диаграмме? - Какому исходу посвящена лесовидная диаграмма? - Какой тип мета-анализа проведен? - Сколько исследований включено в мета-анализ? - Какое общее число участников включено в мета-анализ?
2.	Анализ результатов рандомизированного клинического испытания Программа физических упражнений во время беременности для снижения перинатального риска депрессии (РКИ): - Каков был риск депрессии на сроке гестации 38 недель среди участников группы вмешательства? - Каков был риск депрессии на сроке гестации 38 недель среди участников контрольной группы? - Рассчитайте отношение рисков (ОР) для исхода «депрессия» на сроке гестации 38 недель - Рассчитайте ОР для исхода «депрессия» через 6 недель после родов - Выразите отношение рисков словами - Рассчитайте отношение шансов (ОШ) для исхода «депрессия» через 6 недель после родов - Выразите ОШ словами

## **6.2. Промежуточная аттестация**

### **6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:**

<b>№</b>	<b>Содержание вопроса</b>
1.	Что такое протокол исследования (систематического обзора)? А. Официальный документ, в котором изложен подробный план исследования или систематического обзора. Б. Дизайн исследования. В. Описание актуальности исследования. Г. Разрешение на проведение исследования. Д. Всё перечисленное. Ответ: А
2.	Опишите ослепление (маскирование) в рандомизированном контролируемом испытании: А. Процедура, обязывающая ношение масок на всех этапах рандомизированного контролируемого испытания. Б. Введение в заблуждение участников исследования о целях исследования и группах сравнения. В. При сравнении вариантов лечения: действия, направленные на недопущение определения участниками исследования или исследователями, какое лечение получили испытуемые.



	Г. Соккрытие информации от производителя о вмешательстве для участников. Ответ: В
3.	Кто, по вашему мнению, может и должен прочитать и предоставить отзыв о протоколе РКИ до его начала?
	А. Другие исследователи и эксперты в этой области. Б. Руководители учреждения, в котором планируется проводить исследование. В. Представители регулятора. Г. Представители производителя. Ответ: А

### 6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
1.	Антибиотики в сравнении с плацебо (мета-анализ; лесовидная диаграмма)
	1) Какие две группы сравнивают на лесовидной диаграмме? 2) Какому исходу посвящена лесовидная диаграмма? 3) Какой тип мета-анализа проведен? 4) Сколько исследований включено в мета-анализ? 5) Какое общее число участников включено в мета-анализ?
2.	Внутривенные антибиотики в сравнении с пероральными антибиотиками (мета-анализ; лесовидная диаграмма)
	1) Какие две группы сравнивают на лесовидной диаграмме? 2) Какому исходу посвящена лесовидная диаграмма? 3) Какой тип мета-анализа проведен? 4) Сколько исследований включено в мета-анализ? 5) Какое общее число участников включено в мета-анализ?

### 6.3 Критерии и их показатели оценивания результатов обучения

Показатели критериев	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p><i>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о</i></p>	Отлично (зачтено)

Показатели критериев	Оценка
<p><i>качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.</i></p>	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p><i>Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводит характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.</i></p>	Хорошо (зачтено)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. <i>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</i></p>	Удовлетворительно (зачтено)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. <i>Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</i></p>	Неудовлетворительно (не зачтено)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности аспиранта, практические руководства.

### **7.1.1. Основная литература:**

1. Мухарьямова Р. Доказательная медицина. Чек-лист здорового человека, или что делать, пока ничего не болит: путеводитель. – М.: издательство «Бомбора», 2020. <https://www.bookvoed.ru/files/3515/19/33/88.pdf>
2. Портнягина Е.В. Доказательная медицина в основе клинической практики: учебное пособие. – Иркутск: ФГБОУ ВЛ ИГМУ Минздрава России, 2021. [https://mir.ismu.baikal.ru/src/downloads/68bfce7\\_dokazatelnaya\\_meditcina\\_v\\_osnove\\_klinicheskoiy\\_praktiki\\_\(1\).pdf](https://mir.ismu.baikal.ru/src/downloads/68bfce7_dokazatelnaya_meditcina_v_osnove_klinicheskoiy_praktiki_(1).pdf)
3. Чичеватов Д.А. Элементы математической статистики в медицинских исследованиях. Ч.1 Общие начала: Методические рекомендации для аспирантов в 2-х частях – Пенза, ПГУ, 2016 г.
4. Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – URL.: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>.
5. Алгоритмы расчета основных показателей деятельности медицинских организаций: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Е. П. Какорина [и др.] – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. –URL.: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438800.html>

### **7.1.2. Дополнительная литература:**

1. Основы высшей математики и математической статистики [Электронный ресурс] / Павлушков И.В. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
2. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: Учебное пособие для практических занятий /Под ред. Кучеренко В.З. – 4-е изд., переработанное. – М.: Гэотар-медиа, 2011.
3. Решетников А.В., Ефименко С.А. Проведение медико-социологического мониторинга: Учебно-метод. пособие – М.: Гэотар-медиа, 2007 – 160 с.
4. Петров В.И., Недогада С.В. Медицина, основанная на доказательствах: Учебное пособие – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 144 с.
5. Герасимов А.Н. Медицинская статистика: Учеб. пособие – М.: МИА, 2007 – 480 с.
6. Сэбин К. Наглядная медицинская статистика /Под ред. Леонова В.П.; пер с англ. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2009. – 168с.
7. Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>
8. Общественное здоровье и здравоохранение с основами медицинской информатики: Национальное руководство /гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. -

2-е изд. - М.: Гэотар-медиа, 2022. - 1144 с.: ил. - (Серия «Национальные руководства») – Библиогр.: в конце глав. – Предм. указ.: с. 1122-1143 – 1 экз.

### **Учебно-методические материалы:**

1. Введение в медицинскую статистику с основами эпидемиологического анализа: учебное пособие /под ред. Н. Д. Юшука, Н. Б. Найговзиной – М.: Гэотар-медиа, 2021 – 192 с.: ил. – Библиогр.: с.181-182 – Предм.указ.: с.183-185 – 1 экз.

2. Котельников Г.П., Шпигель А.С. Доказательная медицина: научно-обоснованная практика: Монография + CD – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2012 – 242 с. – 1 экз.

#### **7.1.3. Интернет-ресурсы**

1. Электронная федеральная медицинская библиотека  
<http://www.femb.ru/feml>

2. Международное сообщество «Кокрейн» (Cochrane)  
<https://www.cochrane.org/>

3. Кокрейнская библиотека (The Cochrane Library)  
<http://www.cochranelibrary.com/>

4. Доказательства Кокрейн на русском языке  
<http://www.cochrane.org/ru/evidence>

5. Основы доказательств Кокрейн: обучающий модуль (Cochrane Evidence Essentials: Learning module) <https://training.cochrane.org/essentials>

6. Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions Version 5.1.0 / J. P. Higgins, S. Green (editors); [updated March 2011]. // The Cochrane Collaboration, 2011. – URL: <https://handbook-5-1.cochrane.org/>

7. Журнал «Prescrire» [www.prescrire.org](http://www.prescrire.org)

8. Семейство медицинских журналов «The Lancet» / [www.thelancet.com](http://www.thelancet.com)

9. Медицинский журнал The BMJ (British Medical Journal) <http://www.bmj.com/>

10. Поиск научных статей <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

11. Ресурс «Понимание медицинских исследований»  
<https://www.understandinghealthresearch.org/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционные аудитории, оснащенные электронными проекторами, аудитории для проведения семинарских занятий, выход в Интернет, доступ к принтерам и ксероксам.

Компьютерные классы, оснащенные компьютерами и выходом в Интернет, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

## **9. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

- Программы пакета Microsoft Office;

- Сайт «Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования» - URL: <http://www.rmapo.ru/profeducation/aspirant.html>

- СПС «Консультант Плюс» № 5219-2022 Договор от 30.12.2021 г. (срок действия с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. с ежегодным продлением);
- VeralTestProffessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;
- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-А523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;
- 3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2023 г. с продлением).

## **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры «хирургии и эндоскопии имени профессора Н.А. Баулина» в соответствии с учебным планом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

## **11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Программа разработана в 2022 учебном году.

Дополнения и изменения в рабочей программе – ежегодно.



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)»

**ОДОБРЕНО**

Ученым Советом ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
«22» июня 2022 г. протокол № 6  
Председатель Д.В.Вихрев

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
Д.В.Вихрев  
«22» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБЩАЯ ДИДАКТИКА**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы  
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Блок 3. Вариативная часть В.Ф.1**

Уровень образовательной программы: высшее образование.  
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Направление подготовки  
31.06.01 Клиническая медицина

Научная специальность  
3.1.9 Хирургия

Область науки  
3 Медицинские науки

Группа специальностей  
3.1 Клиническая медицина

Отрасль науки, по которым присуждается ученая степень:  
Медицинские науки

Форма обучения  
Очная

**Пенза  
2022**



Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Хирургия» составлена сотрудниками кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО. Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.00.00 Клиническая медицина, научной специальности 3.1.9 Хирургия.

#### Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая Должность	Место работы
1.	Шестак Н.В	д.п.н., доцент	Зав. Кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Маслин М.А.	д.ф.н., профессор	Профессор кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Мазуркевич Т.Л.	к.ф.н., доцент	Доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Сохранов В.В.	д.п.н.	Доцент кафедры методологии науки, социальных теорий и технологий	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
<i>По методическим вопросам</i>				
8.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Прохорова Жанна Минасовна	-	специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11.	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
12.	Денисова Алла Геннадьевна	Д.м.н., доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

#### СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>
1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры
1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Общая дидактика»
1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Общая дидактика»
1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность
<b>2. Требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общая дидактика»</b>
<b>3. Содержание рабочей программы</b>
3.1 Объем и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)
3.2 Разделы дисциплины и виды занятий
3.3 Самостоятельная (внеаудиторная) работа
<b>4. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации</b>
4.1 Цель и организация текущего контроля

4.2	Цель и организация промежуточной аттестации
<b>5.</b>	<b>Фонд оценочных средств</b>
5.1	Текущий контроль
5.2	Промежуточная аттестация
5.3	Критерии оценивания результатов
<b>6</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение учебного процесса</b>
6.1	Литература
6.1.1	Основная литература
6.1.2	Дополнительная литература
6.1.3	Учебно-методические материалы
6.2	Интернет-ресурсы
<b>7</b>	<b>Материальное обеспечение учебного процесса</b>
<b>8</b>	<b>Технические средства обучения и контроля, использование компьютерных технологий</b>
<b>9</b>	<b>Кадровое обеспечение реализации рабочей программы</b>
<b>10</b>	<b>Дополнения и изменения в рабочей программе</b>

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)»

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«ОБЩАЯ ДИДАКТИКА»**

**Блок 3. Вариативная часть В.Ф.1**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Научная специальность	3.1.9 Хирургия
Наименование направленности	Общая дидактика
Форма обучения	очная
Индекс дисциплины	<b>В.Ф.1</b>
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72 академических часа
в т. ч.,	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Зачёт

**Место рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общая дидактика»**

**в структуре образовательной программы:** учебная дисциплина «Общая дидактика» относится к базовой части программы. Изучение дисциплины в высшем образовании (подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре) переходит на новый уровень усвоения, позволяющий аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную и практическую деятельность, пользуясь возможностью применения анализа и синтеза знаний в этой области для решения сложных задач методологических и теоретических основ процесса обучения

**Цель программы:** подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю Общая дидактика.

**Задачи программы:**  
сформировать у аспирантов знания:

- требований современных нормативных документов к подготовке специалистов высшего образования;
- методологических и теоретических основ процесса обучения;
- методических закономерностей и принципов целеполагания, отбора и структурирования учебного содержания, организации учебного процесса;
- методов, приемов, технологий организации и контроля образовательной деятельности обучающихся;

- индивидуальных особенностей обучающихся, психологии коллектива, эффективного использования методов и приемов психолого-педагогического взаимодействия, формирования познавательной мотивации;
- особенностей научного поиска: его особенностей и реализации с позиции системного научного мировоззрения;

сформировать у аспирантов умения:

- руководствоваться требованиями нормативных документов, определяющих проектирование и организацию процесса обучения;
- руководствоваться методологическими и теоретическими положениями в организации процесса обучения;
- проектирования и эффективной реализации образовательных программы высшего образования;
- оптимизации процесса преподавания;
- проектирования научной деятельности.

сформировать у аспирантов навыки:

- рефлексии своих образовательных достижений в формировании способности (готовности) к научно-педагогической деятельности.
- использования специальной литературы по освоению знаний.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Место учебной дисциплины (модуля) «Общая дидактика» в структуре программы аспирантуры**

Учебная дисциплина «Общая дидактика» относится к базовой части программы, что позволяет аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

**1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Общая дидактика»** – подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в соответствии с научной специальностью 3.1.9 Хирургия.

### **1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Общая дидактика»:**

- совершенствовать фундаментальные и специальные медицинские знания по учебной дисциплине «Общая дидактика»;
- развивать клиническое мышление и владение методами диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний в области хирургии;
- сформировать у аспиранта знания о современных способах организации и методах проведения научных исследований в области научной специальности 3.1.9 Хирургия;
- сформировать у аспиранта умения по организации и осуществлению научно-исследовательской деятельности в области хирургия
- сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.

### **1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2016, N 22, ст. 3096);
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006; № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961; № 52, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496);
- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. N 2122);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.21 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции 23.11.21 г., регистрационный № 65943);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093», (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 6 апреля 2021 г. , регистрационный N 62998);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 августа 2021 г. N 786 "Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. N 118" (с изменениями и дополнениями 27 сентября 2021 г.), зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 24 сентября 2021 г., регистрационный № 65128;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2016 г., 17 августа 2020 г. (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

- Устав Академии;

- Положение о разработке и утверждении программ аспирантуры.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОБЩАЯ ДИДАКТИКА»**

В результате освоения рабочей программы аспирант должен приобрести:

### Знания:

- норм профессиональной этики научно-педагогических работников;
- особенностей представления норм профессиональной этики научно-педагогических работников в устной и письменной форме
- структуры педагогической деятельности;
- условий эффективности педагогической деятельности;
- принципов самооценки и самоанализа
- современных тенденций развития медицинского образования;
- теоретических основ образовательной деятельности:  
законов и закономерностей обучения; принципов профессионального обучения; содержания подготовки медицинских специалистов; форм, методов, средств, технологий обучения при реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ

### Умения:

- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в педагогической деятельности;
- осуществлять личностный выбор в различных педагогических ситуациях;
- прогнозировать и оценивать последствия принятого педагогического решения
- проводить самооценку и самоанализ своей профессиональной и, в том числе педагогической деятельности;
- ставить цели и задачи профессионального и личностного саморазвития;
- определять конкретные учебно-профессиональные задачи занятия; проектировать педагогическую деятельность на основе целей образовательной программы; проектировать организацию и проведение учебного занятия; проведения педагогического контроля и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся;



- проведения учебных занятий в соответствии с этическими нормами, принятыми в педагогической деятельности; использования разнообразных средств обучения, в том числе электронного обучения;

Навыки:

- следования этическим нормам в учебной и педагогической деятельности;
- общения и взаимодействия в учебном процессе
- самооценки и самоанализа;
- прогнозирования и проектирования педагогической деятельности с учетом развития современной науки и высшего образования;
- в проектировании учебного процесса

Опыт деятельности:

- участие в дискуссиях;
- разработка проекта практического занятия в соответствии с этическими нормами, принятыми в педагогической деятельности;
- презентации выполненных заданий с учетом этических норм, принятых в педагогической деятельности
- выявление проблем, связанных с педагогической деятельностью, определение их причин, поиск решений;
- самооценка педагогических способностей;
- изучение профессиональной литературы

В результате освоения рабочей программы у аспиранта должны быть сформированы:

- готовность к организации и проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины;
- способность к самостоятельному проектированию, организации и выполнению прикладных научных исследований по научной специальности, соответствующей направленности программы аспирантуры;
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- умение обосновывать современные тенденции развития медицинской специальности;
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;
- готовность к внедрению результатов научной деятельности в практическое здравоохранение с целью улучшения качества и увеличения продолжительности жизни пациентов;
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- умение руководствоваться законодательными и нормативными документами в сфере здравоохранения и в сфере образования;

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**Критерии оценивания результатов обучения  
(показатели освоения компетенций)**

<b>Уровень</b>	<b>Характеристика уровня</b>	<b>Оценка (баллы)</b>
Очень низкий	Отсутствие знаний, умений, навыков по дисциплине	1
Низкий	Отсутствие способности применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач	2
Средний	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет эпизодический характер	3
Достаточный	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет системный характер	4
Высокий	Способность применять сформированные знания, умения и навыки имеет системный характер при решении профессиональных и исследовательских задач, в том числе междисциплинарных	5

**3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ОБЩАЯ ДИДАКТИКА»**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование разделов, тем и элементов</b>
<b>В.Ф.1.1</b>	<b>Дидактика.</b>
В.Ф.1.1.1	Методологические проблемы педагогики и дидактики
В.Ф.1.1.2	Содержательные проблемы дидактики высшей школы
В.Ф.1.1.3	Методологические, теоретические основы обучения
В.Ф.1.1.4	Методы и методические системы обучения
В.Ф.1.1.5	Современные образовательные технологии
В.Ф.1.1.6	Формы организации учебного процесса
<b>В.Ф.1.2</b>	<b>Предмет и задачи психологической науки и практики</b>
<b>В.Ф.1.3</b>	<b>Психология ощущения и восприятия.</b>

**5 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)**

Трудоемкость дисциплины – 72 ак. часа / 2 з.е.

**Сроки обучения:** второй семестр обучения в аспирантуре

**Второй семестр**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Кол-во часов / зачетных единиц</b>
<b>Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:</b>	<b>48</b>
- лекции	<b>4</b>
- семинары	22
- практические занятия	22
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта, в том числе:</b>	<b>24</b>

- подготовка к семинарским, практическим занятиям (работа с литературой, подготовка выступлений, разработка методических материалов)	4
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	20
<b>Итого:</b>	<b>72 акад. часа/2зач. ед.</b>

#### 4.2. Промежуточная аттестация: зачёт кандидатского минимума

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак. часов/з.е.			
		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>
1.	Учебный модуль 1: Методологические проблемы педагогики и дидактики	1	1	1	3
2.	Учебный модуль 2: Содержательные проблемы дидактики высшей школы	1	4	4	3
3.	Учебный модуль 3. Методологические, теоретические основы обучения	1	1	1	4
4.	Учебный модуль 4: Методы и методические системы обучения	1	4	4	6
5.	Учебный модуль 5: Современные образовательные технологии		6	6	4
6.	Учебный модуль 6: Формы организации учебного процесса		6	6	4
<b>Итого</b>		4	22	22	24

#### 4.1. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы аспирантуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения аспирантами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>5</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>6</sup>. В этом случае

<sup>1</sup> Л - лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### 4.1.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии <sup>7</sup> , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: Дидактика.	вебинар
2.	Учебный модуль 2: Предмет и задачи психологической науки и практики	видео-лекция
3.	Учебный модуль 3: Психология ощущения и восприятия.	вебинар
4.	Предмет и задачи психологической науки и практики.	видеоконференция

#### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа аспирантов направлена на совершенствование навыков и умений в области общей дидактики, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа включает выполнение домашних заданий, в том числе с привлечением Интернет-ресурсов.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором какая-то часть работы по теме, выполняемая аспирантами самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – вызвать у аспирантов интерес к проблеме, которую предстоит изучить; овладеть какой-либо информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в обсуждение нового материала с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у аспиранта рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта

<sup>7</sup> Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/
Методологические проблемы педагогики и дидактики	подготовка к семинарским, практическим занятиям (работа с литературой, подготовка выступлений, разработка методических материалов)	5
Содержательные проблемы дидактики высшей школы	подготовка к семинарским, практическим занятиям (работа с литературой, подготовка выступлений, разработка методических материалов)	5
Методологические, теоретические основы обучения	подготовка к семинарским, практическим занятиям (работа с литературой, подготовка выступлений, разработка методических материалов)	5
Методы и методические системы обучения	подготовка к семинарским, практическим занятиям (работа с литературой, подготовка выступлений, разработка методических материалов)	5
Современные образовательные технологии	подготовка к семинарским, практическим занятиям (работа с литературой, подготовка выступлений, разработка методических материалов)	2
Формы организации учебного процесса	подготовка к семинарским, практическим занятиям (работа с литературой, подготовка выступлений, разработка методических материалов)	2

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель контроля – получить информацию о достижении промежуточных и конечных целей обучения.

### 5.1. Цель и организация текущего контроля

Цель текущего контроля заключается в систематической проверке качества усвоения учебного материала аспирантом. Также текущий контроль направлен на стимулирование систематической самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий.

### 5.2. Цель и организация промежуточной аттестации

Цель промежуточной аттестации заключается в определении результативности обучения аспиранта и осуществляется по окончании изучения учебной дисциплины.

**5.2.1. Процедура проведения промежуточной аттестации в форме экзамена кандидатского минимума.** Условием допуска к сдаче кандидатского минимума является *написание реферата* по проблеме научного исследования соискателя. Успешное выполнение письменного реферата является условием допуска к экзамену. Реферат должен быть представлен на кафедру для проверки не менее чем за 30 дней до начала экзаменационной сессии.

Кандидатский экзамен проводится в два этапа.

На первом этапе проходит *собеседование* с аспирантом на основе вопросов программы кандидатского минимума по научной специальности 3.1.9 Хирургии.

На втором этапе осуществляется контроль сформированности знаний, умений, навыков и опыта деятельности *на основе решения ситуационных задач* по наиболее актуальным вопросам научной специальности 3.1.9 Хирургия.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 6.1. Текущий контроль

### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	Вопрос: Насколько корректно, с вашей точки зрения, определять знания как «способности»? Может ли способность быть результатом образования?
	Ответ: Понятие «способность» используется как способность/уметь применять знания на практике
2.	Вопрос: Из каких структурных компонентов состоит профессиональный стандарт?
	Ответ: общих положений, описания трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт; характеристики обобщенных трудовых функций; описания трудовых функций (трудовые действия, умения, знания, другие характеристики), происхождения трудовых функций.
3.	Вопрос: Какой документ обеспечивает сопряженность сферы труда и сферы образования?
	Ответ: профессиональный стандарт

### 6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
1.	Вопрос: Какие роли отводятся вопросам и задачам в системе высшего образования, реализуемого на основе образовательных стандартов?
	Ответ: планируемый результат освоения образовательной программы формализуется в виде сформированных знаний.
2.	Вопрос: в чем отличие понятий «учебный модуль» и «профессиональный модуль»? Ответ обоснуйте.
	Ответ: «учебный модуль» - структурированная часть образовательной программы, в пределах которой осуществляется освоение нескольких учебных курсов, дисциплин или их законченных разделов, а «профессиональный модуль» - часть программы профессионального образования, предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для профессиональной деятельности. Таким образом, в образовательных программах, ориентированных на подготовку обучающихся к выполнению конкретной трудовой функции правильно использовать понятие «профессиональный модуль»

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса
1.	Вопрос: Какие роли отводятся вопросам и задачам в системе высшего образования, реализуемого на основе образовательных стандартов?
	Ответ: планируемый результат освоения образовательной программы формализуется в виде сформированных знаний.
2.	Вопрос: в чем отличие понятий «учебный модуль» и «профессиональный модуль»? Ответ обоснуйте.
	Ответ: «учебный модуль» - структурированная часть образовательной программы, в пределах которой осуществляется освоение нескольких учебных курсов, дисциплин или их законченных разделов, а «профессиональный модуль» - часть программы профессионального образования, предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для профессиональной деятельности. Таким образом, в образовательных программах, ориентированных на подготовку обучающихся к выполнению конкретной трудовой функции правильно использовать понятие «профессиональный модуль»
3.	Вопрос: Что такое объект исследования?
	Ответ: определённая часть научных знаний, подвергающаяся исследованию



4.	Вопрос: какие конкурсы инновационных проектов в медицине, в которых Вы можете принять участие, проводятся в России?
	Ответ: Международный медицинский Форум ВУЗОВСКАЯ НАУКА. ИННОВАЦИИ

### 6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
1.	Вопрос: Какие компоненты должен включать в себя «Кейс-измеритель»?
	Ответ: инструкцию по организации выполнения задания, включая указания на знания, умения, которые проверяются данным кейс-измерителем; инструкция по выполнению задания (для обучающегося); профессионально значимую ситуацию или задачу, предлагаемую обучающемуся в том или ином виде – описание, пакет документов, видеофрагмент и др.; критерии оценки решения.
2.	Вопрос: Методы управления инновационной деятельностью?
	Ответ: – методы по выявлению мнений; – аналитические методы; методы теории игр, теории алгоритмов, теории рисков и т.д.; – оценочные методы; – методы по генерированию идей и концепций; – методы принятия решений; – статистические методы; – метод Дельфи; – методы наглядного представления; – методы сравнения; – методы сценариев; – метод "мозговой атаки" ("мозгового штурма"); – индексные методы; – графические методы
3.	Вопрос: Что представляет собой статья, содержащая научный обзор литературы?
	Ответ: Это описание того, что было сделано по изучаемой теме к моменту проведения исследования: сформированные концепции, подходы разных авторов, текущее состояние проблемы, а также спектр нерешенных задач в данной области знания.
4.	Вопрос: Перечислите основные разделы научной статьи:
	Ответ: Название (заголовок). Аннотация. Ключевые слова. Введение. Обзор литературы. Основная часть (методология, результаты). Выводы и дальнейшие перспективы исследования. Список литературы.

### 6.2. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения

Показатели критериев	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p><i>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.</i></p>	Отлично (зачтено)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и</p>	Хорошо (зачтено)

Показатели критериев	Оценка
<p>междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p><i>Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.</i></p>	
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. <i>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</i></p>	Удовлетворительно (зачтено)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. <i>Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</i></p>	Неудовлетворительно (не зачтено)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности аспиранта, практические руководства.

#### 7.1.1. Основная литература:

1. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
2. Роль научных руководителей (консультантов) диссертационных работ в подготовке научно- педагогических кадров Медицинская диссертация [Электронный ресурс] / М. М. Абакумов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://client.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439630.html>

#### Дополнительная литература

1. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
2. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

3. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>
4. Социально-психологическое направление медицины и здравоохранения Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html>
5. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. – М.: ГЭОТАР-МЕД, - 2008. – 360с. -5 экз.

### 7.1.3. Интернет-ресурсы

- Министерство образования и науки Российской Федерации. <https://минобрнауки.рф>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru>
  3. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
  4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru>
  5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации. <http://cr.rosminzdrav.ru>
  6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
  7. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru>
  8. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова <http://www.emll.ru/newlib/330500>
  9. НЭБ (Национальная электронная библиотека) №101/НЭБ/3818 от 07 мая 2018 г. <https://rusneb.ru/>
  10. Polpred.com Обзор СМИ. База данных ПОЛПРЕД Справочники. <https://www.polpred.com/>
  11. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://193.232.7.109/feml>
  12. Кохрановская библиотека (Кохрановское сотрудничество) – URL: <http://www.cochranlibrary.com/>
  13. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения. <http://whodc.mednet.ru>
  14. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения <http://www.univadis.ru>
  15. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
  16. БД Scopus <http://www.elsevierscience.ru/>
  17. Springer Link. <https://link.springer.com/>
  18. Платформа Nature <https://link.springer.com/>
  19. База данных Springer Protocols <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-migrated-to-experiments>
  20. База данных zbMath <https://oai.zbmath.org/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерные классы, оснащенные компьютерами и выходом в Интернет и локальную сеть РМАНПО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

Название аудитории, местоположение	Перечень оборудования
Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 8 этаж, пом. №29 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория – 33,6 м <sup>2</sup> для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А,	Учебная аудитория – 35,11 м <sup>2</sup> для проведения учебных занятий в форме лекций,

Название аудитории, местоположение	Перечень оборудования
Административно-лабораторный корпус, 8 этаж, пом. №28 в соответствии с техническим паспортом на здание	семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №18 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория (компьютерный класс №1), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 53,4 м <sup>2</sup>
Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №28 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория (компьютерный класс №2), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 39,4 м <sup>2</sup>
Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №30 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория (компьютерный класс №3), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации -30,6 м <sup>2</sup>
Учебная аудитория – 50,5 м <sup>2</sup> для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 6 этаж, пом. №25 в соответствии с техническим паспортом на здание). Оперативное управление: выписка из ЕГРН от 27.03.2017 №58:29:1007011:2211	Ноутбук Acer – 1 шт. Проектор Sanyo SANYO – 1 шт. Экран переносной на штативе – 1 шт. Шкаф офисный – 1 шт. Пюпитр – 1 шт. Стол – 16 шт. Стул – 32 шт. Набор профессиональных моделей Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры

## **9. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

СПС «Консультант Плюс» № 5219-2022 Договор от 30.12.2021 г. (срок действия с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. с ежегодным продлением);  
- VeralTestProfessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;  
- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-А523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;  
- 3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2023 г. с продлением).

#### **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков в соответствии с учебным планом доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики ФГБОУ ВО ПГУ профессором Сохрановым В.В. ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

#### **11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Программа разработана в 2022 учебном году.

Дополнения и изменения в рабочей программе – ежегодно.



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)»

**ОДОБРЕНО**

Ученым Советом ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
«22» июня 2022 г. протокол № 6  
Председатель Д.В.Вихрев

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
К.М.И. Д.В.Вихрев  
«22» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ОБЕЗБОЛИВАНИЕ И ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы  
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Блок 3. Вариативная часть В.Ф.2**

Уровень образовательной программы: высшее образование.  
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Направление подготовки  
31.06.01 Клиническая медицина

Научная специальность  
3.1.9 Хирургия

Область науки  
3 Медицинские науки

Группа специальностей  
3.1 Клиническая медицина

Отрасль науки, по которым присуждается ученая степень:  
Медицинские науки  
Биологические науки

Форма обучения  
Очная

**Пенза  
2022**



Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обезболивание и интенсивная терапия» составлена сотрудниками кафедры хирургии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России и сотрудниками хирургии и эндоскопии имени профессора Н.А. Баулина ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, Научная специальность 3.1.9 Хирургия.

**Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1	Шабунин Алексей Васильевич	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Ермолов Александр Сергеевич	Член-корр.РАМН, д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой неотложной и общей хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3	Мумладзе Роберт Борисович	Д.м.н., профессор	Почетный заведующий кафедрой хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО
4	Андреев Вадим Георгиевич	К.м.н., доцент	Доцент кафедры неотложной и общей хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5	Благовестнов Дмитрий Алексеевич	Д.м.н., доцент	Декан хирургического факультета	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6	Якушин Виктор Иванович	К.м.н., профессор	Профессор кафедры хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7	Васильев Иван Тихонович	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8	Лебедев Сергей Сергеевич	К.м.н., доцент	Доцент кафедры хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9	Неробеев Александр Иванович	Д.м.н, профессор	Зав. кафедрой пластической и челюстно-лицевой хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10	Гарелик Евгений Исаевич	К.м.н, доцент	Доцент кафедры пластической и челюстно-лицевой хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11	Лукин Андрей Юрьевич	К.м.н, доцент	Доцент кафедры хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
12	Шельгин Юрий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой колопроктологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
13	Севостьянов Сергей Иванович	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры колопроктологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
14	Благодарный Леонид Алексеевич	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры колопроктологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
15	Купцова Маргарита Федоровна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры анестезиологии-реаниматологии и скорой медицинской помощи	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Смирнова Ирина Эдуардовна	К.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Прохорова Жанна Минасовна -	-	специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Афанасьева Анна Викторовна	-	специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4	Денисова Алла Геннадьевна	Д.м.н., доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>
1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры
1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Обезболивание и интенсивная терапия»
1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Обезболивание и интенсивная терапия»
1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность
<b>2. Требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Обезболивание и интенсивная терапия»</b>
<b>3. Содержание рабочей программы</b>
3.1. Объем и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)
3.2. Разделы дисциплины и виды занятий
3.3. Самостоятельная (внеаудиторная) работа
<b>3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации</b>
3.1. Цель и организация текущего контроля
3.2. Цель и организация промежуточной аттестации
<b>4. Фонд оценочных средств</b>
4.1. Текущий контроль
4.2. Промежуточная аттестация

4.3. Критерии оценивания результатов
<b>5. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса</b>
5.1. Литература
5.1.1. Основная литература
5.1.2. Дополнительная литература
5.1.3. Учебно-методические материалы
5.2. Интернет-ресурсы
<b>6. Материальное обеспечение учебного процесса</b>
<b>7. Технические средства обучения и контроля, использование компьютерных технологий</b>
<b>8. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы</b>
<b>9. Дополнения и изменения в рабочей программе</b>

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)»

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«ОБЕЗБОЛИВАНИЕ И ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ»**

**Блок 3. Вариативная часть В.Ф.2**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Научная специальность	3.1.9 Хирургия
Форма обучения	очная
Индекс дисциплины	В.Ф.2
Курс и семестр	второй курс, четвёртый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т. ч., самостоятельная (внеаудиторная)	24
работа, часов	
Форма контроля	Зачёт

**Место рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Обезболивание и интенсивная терапия» в структуре образовательной программы:** учебная дисциплина «Обезболивание и интенсивная терапия» относится к базовой части программы. Изучение дисциплины в высшем образовании (подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре) переходит на новый уровень усвоения, позволяющий аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную и практическую деятельность, пользуясь возможностью применения анализа и синтеза знаний в этой области для решения сложных задач исследования, диагностики, лечения и профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта.

**Цель программы:** подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю Хирургия

**Задачи программы:**

- сформировать знания методологических, клинических и медико-социальных основ обезболивания и интенсивной терапии;
- сформировать общепрофессиональные и профессиональные навыки врача-хирурга, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения, с учетом современных достижений медицины способного успешно решать свои профессиональные задачи;
- сформировать клиническое мышление, углубленные знания смежных дисциплин и способного оказать в полном объеме медицинскую помощь в медицине критических

состояний, применить современные методы защиты организма от чрезвычайных воздействий в связи с хирургическими вмешательствами, а также угрожающих жизни состояниями, вызванными заболеваниями, травмами, отравлениями и другими причинами в экстремальных ситуациях;

- сформировать умения и навыки в освоении новейших технологий и методик в области обезболивания и интенсивной терапии.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Место учебной дисциплины (модуля) «Обезболивание и интенсивная терапия» в структуре программы аспирантуры**

Учебная дисциплина «Обезболивание и интенсивная терапия» относится к вариативной части программы, что позволяет аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

### **1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Обезболивание и интенсивная терапия» –** подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в соответствии с научной специальностью 3.1.9 Хирургия

### **1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Обезболивание и интенсивная терапия»:**

- совершенствовать фундаментальные и специальные медицинские знания по учебной дисциплине «Обезболивание и интенсивная терапия»;
- развивать клиническое мышление и владение методами диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний в области хирургии;
- сформировать у аспиранта знания о современных способах организации и методах проведения научных исследований в области научной специальности 3.1.9 Хирургия;
- сформировать у аспиранта умения по организации и осуществлению научно-исследовательской деятельности в области хирургии;
- сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач;
- сформировать знания методологических, клинических и медико-социальных основ обезболивания и интенсивной терапии;
- сформировать умения и навыки в освоении новейших технологий и методик в области обезболивания и интенсивной терапии.

### **1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4263);
- Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2016, N 22, ст. 3096);
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006; № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961; № 52, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.21 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий



и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции 23.11.21 г., регистрационный № 65943);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093», (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 6 апреля 2021 г., регистрационный N 62998);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 августа 2021 г. N 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. N 118» (с изменениями и дополнениями 27 сентября 2021 г.), зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 24 сентября 2021 г., регистрационный № 65128;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2016 г., 17 августа 2020 г. (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»

- Паспорт научной специальности 3.1.9. Хирургия

- Устав Академии;

- Положение о филиале;

- Положение о разработке и утверждении программ аспирантуры.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОБЕЗБОЛИВАНИЕ И ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ»**

В результате освоения рабочей программы аспирант должен приобрести:

### Знания:

- методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных методов научно-исследовательской деятельности;
- методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- основных концепций современной философии науки;
- основных стадий эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- принципов комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

### Умения:

- анализировать методы сбора, обработки и систематизации информации по теме исследования;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
- использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных научных тенденций, фактов и явлений;
- анализировать позицию различных авторов в понимании сущности научного знания и познания;

- определять применяемую ими методологию в исследовании явлений;
- планировать организацию проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины;
- выявлять факторы, влияющие на организацию проведения исследования;
- интерпретировать полученные лабораторные данные по профилю научной специальности диссертационной работы;
- использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований.

#### Навыки

- поиска информации в соответствии с целями и задачами исследования; оформления научного текста.
- планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований определять необходимые ресурсы для выполнения исследования;
- участвовать в научных семинарах по тематике проектов;
- применять лабораторные и/или инструментальные методы по профилю (направлению) научного исследования;
- соблюдать технику безопасности при проведении научных исследований;
- поиска научной информации в области хирургии;
- структуризации и соподчиненности металогических и теоретических основ исследования.

#### Опыт деятельности: указать основные составляющие элементы опыта

- подготовка докладов на основе анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- участвовать в организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины;
- интерпретировать полученные данные инструментальных исследований по профилю научного исследования;
- подготовка обзорной статьи или доклада для участия в конференции по анализу современных тенденций развития научных исследований в области хирургии;
- осуществлять научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность в области проблем хирургии.

В результате освоения рабочей программы у аспиранта должны быть сформированы:

- способность (готовность) к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

### **Критерии оценивания результатов обучения (показатели освоения компетенций)**

<b>Уровень</b>	<b>Характеристика уровня</b>	<b>Оценка (баллы)</b>
Очень низкий	Отсутствие знаний, умений, навыков по дисциплине	1
Низкий	Отсутствие способности применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач	2
Средний	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет	3

	эпизодический характер	
Достаточный	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет системный характер	4
Высокий	Способность применять сформированные знания, умения и навыки имеет системный характер при решении профессиональных и исследовательских задач, в том числе междисциплинарных	5

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОБЕЗБОЛИВАНИЕ И ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ»

Индекс	Наименование разделов, тем и элементов
В.Ф.2.1	<b>Критический анализ и оценка современных научных достижений. Основные методы научно-исследовательской деятельности в области хирургии</b>
В.Ф.2.1.1	Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Принципы комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения
<b>В.Ф.2.2</b>	<b>Основные этапы проведения научного медико-биологического исследования</b>
В.Ф.2.2.1	Теоретико-методологические, методические и организационные аспекты проведения прикладной научно-исследовательской деятельности в клинической медицине
<b>В.Ф.2.3</b>	<b>Основные клиничко-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования</b>
В.Ф.2.3.1	Возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования
В.Ф.2.3.2	правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием
<b>В.Ф.2.4</b>	<b>Вопросы анестезиологии</b>
В.Ф.2.4.1	Организация анестезиологической службы
В.Ф.2.4.2	Деонтологические и правовые аспекты анестезиологической службы
В.Ф.2.4.3	Принципы устройства аппаратов для ингаляционного наркоза
<b>В.Ф.2.5</b>	<b>Общая анестезиология</b>
В.Ф.2.5.1	Теории наркоза
В.Ф.2.5.2	Виды наркоза
В.Ф.2.5.3	Предоперационный период
<b>В.Ф.2.6</b>	<b>Некоторые частые вопросы анестезиологии</b>
В.Ф.2.6.1	Местная анестезия
В.Ф.2.6.2	Неингаляционная общая анестезия
В.Ф.2.6.3	Ингаляционная анестезия
В.Ф.2.6.4	Эндотрахеальная и эндобронхиальная общая анестезия
<b>В.Ф.2.7</b>	<b>Диагностика и помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности, вопросы реаниматологии</b>
В.Ф.2.7.1	Отек легких
В.Ф.2.7.2	Кардиогенный шок
В.Ф.2.7.3	Нарушение ритма сердечной деятельности
В.Ф.2.7.4	Тромбоэмболия легочной артерии
В.Ф.2.7.5	Гипертонический криз
<b>В.Ф.2.8</b>	<b>Общая реаниматология</b>
В.Ф.2.8.1	Шок
В.Ф.2.8.2	Синдром длительного сдавления
В.Ф.2.8.3	Острые нарушения функции дыхания
В.Ф.2.8.4	Нарушения системы гемостаза
В.Ф.2.8.5	Экстремальные состояния в акушерской практике
В.Ф.2.8.6	Коматозные состояния
В.Ф.2.8.7	Отравления
В.Ф.2.8.8	Септические состояния

Индекс	Наименование разделов, тем и элементов
В.Ф.2.8.9	Термические поражения
<b>В.Ф.2.9</b>	<b>Интенсивная терапия и трансфузиология</b>
В.Ф.2.9.1	Инфузионно-трансфузионная терапия
В.Ф.2.9.2	Парэнтеральное и энтеральное питание
В.Ф.2.9.3	Нормализация кислотно-основного состояния
В.Ф.2.9.4	Нормализация водно-электролитных нарушений
В.Ф.2.9.5	Методы активной детоксикации
<b>В.Ф.2.10</b>	<b>Принципы комплексного и междисциплинарного взаимодействия в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках профиля хирургии</b>
В.Ф.2.10.1	Правила взаимодействия с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских задач
В.Ф.2.10.2	Особенности решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках междисциплинарного взаимодействия
В.Ф.2.10.3	Методологический аппарат исследования в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках профиля хирургии

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Трудоемкость дисциплины – 72 ак. часа / 2 з.е.

Сроки обучения: второй семестр обучения в аспирантуре

##### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зачетных единиц
<b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>	<b>48</b>
<b>в том числе:</b>	
- лекции	4
- семинары	22
- практические занятия	22
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта</b>	<b>24</b>
<b>в том числе:</b>	
- подготовка к практическим занятиям (подготовка клинических разборов, изучение устройства инструментов и медицинских приборов)	14
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	10
Итого:	<b>72 / 2</b>

##### 4.2. Промежуточная аттестация: зачёт

##### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак. часов/з.е.			
		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>

<sup>1</sup> Л - лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак. часов/з.е.			
		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>
1.	Учебный модуль 1: Критический анализ и оценка современных научных достижений. Основные методы научно-исследовательской деятельности в области хирургии	–	1	1	5
2.	Учебный модуль 2: Основные этапы проведения научного медико-биологического исследования	–	3	3	2
3.	Учебный модуль 3. Основные клинико-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования	1	3	3	2
4.	Учебный модуль 4: Вопросы анестезиологии	1	3	3	2
5.	Учебный модуль 5: Общая анестезиология	–	3	3	2
6.	Учебный модуль 6: Некоторые частые вопросы анестезиологии	1	3	3	2
7.	Учебный модуль 7: Диагностика и помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности, вопросы реаниматологии	1	2	2	1
8.	Учебный модуль 8: Общая реаниматология	–	2	2	3
9.	Учебный модуль 9: Интенсивная терапия и трансфузиология	–	1	1	5
10.	Учебный модуль 10: Принципы комплексного и междисциплинарного взаимодействия в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках профиля хирургии	–	3	3	2
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24</b>

#### 4.1. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы аспирантуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения аспирантами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>5</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.



(анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>6</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### 4.1.1. Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п\п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии <sup>7</sup> , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: Критический анализ и оценка современных научных достижений. Основные методы научно-исследовательской деятельности в области хирургии	вебинар
2.	Учебный модуль 2: Основные этапы проведения научного медико-биологического исследования	дискуссия
3.	Учебный модуль 3. Основные клиничко-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования	вебинар мозговой штурм анализ конкретных ситуаций
4.	Учебный модуль 4: Вопросы анестезиологии	видеоконференция
5.	Учебный модуль 5: Общая анестезиология	вебинар
6.	Учебный модуль 6: Некоторые частые вопросы анестезиологии	вебинар
7.	Учебный модуль 7: Диагностика и помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности, вопросы реаниматологии	вебинар
	Учебный модуль 8: Общая реаниматология	вебинар
	Учебный модуль 9: Интенсивная терапия и трансфузиология	вебинар
	Учебный модуль 10: Принципы комплексного и междисциплинарного взаимодействия в ходе решения	вебинар

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

<sup>7</sup> Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

научно-исследовательских и прикладных задач в рамках профиля хирургии
--

#### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа аспирантов направлена на совершенствование навыков и умений в области обезболивания и интенсивной терапии, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа включает выполнение домашних заданий, в том числе с привлечением Интернет-ресурсов.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором какая-то часть работы по теме, выполняемая аспирантами самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – вызвать у аспирантов интерес к проблеме, которую предстоит изучить; овладеть какой-либо информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в обсуждение нового материала с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у аспиранта рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

##### 4.5.1. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
В.Ф.2.1	Критический анализ и оценка современных научных достижений. Основные методы научно-исследовательской деятельности в области хирургии	Подготовка к выступлению с докладом «Основные методы научно-исследовательской деятельности в области хирургии»	2
В.Ф.2.2	Основные этапы проведения научного медико-биологического исследования	Подготовка обзорной статьи «Особенности медико-биологического исследования в хирургии»	4
В.Ф.2.3	Основные клиничко-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования	Подготовка презентации	4
В.Ф.2.4	Вопросы анестезиологии	Подготовка к семинару	2
В.Ф.2.5	Общая анестезиология	Подготовка к семинару	2
В.Ф.2.6	Некоторые частые вопросы анестезиологии	Подготовка к семинару	2
В.Ф.2.7	Диагностика и помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности, вопросы реаниматологии	Подготовка реферата	2
В.Ф.2.8	Общая реаниматология	Подготовка к семинару	2
В.Ф.2.9	Интенсивная терапия и трансфузиология	Подготовка реферата	2

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
В.Ф.2.10	Принципы комплексного и междисциплинарного взаимодействия в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках профиля хирургии	Подготовка реферата «Проблемы междисциплинарного взаимодействия по профилю хирургия»	2
<b>Итого</b>			<b>24</b>

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель контроля – получить информацию о достижении промежуточных и конечных целей обучения.

### 5.1. Цель и организация текущего контроля

Цель текущего контроля заключается в систематической проверке качества усвоения учебного материала аспирантом. Также текущий контроль направлен на стимулирование систематической самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий.

### 5.2. Цель и организация промежуточной аттестации

Цель промежуточной аттестации заключается в определении результативности обучения аспиранта и осуществляется по окончании изучения учебной дисциплины.

**5.2.1. Процедура проведения промежуточной аттестации в форме экзамена кандидатского минимума.** Условием допуска к сдаче кандидатского минимума является *написание реферата* по проблеме научного исследования соискателя. Успешное выполнение письменного реферата является условием допуска к экзамену. Реферат должен быть представлен на кафедру для проверки не менее чем за 30 дней до начала экзаменационной сессии.

Кандидатский экзамен проводится в два этапа.

На первом этапе проходит *собеседование* с аспирантом на основе вопросов программы кандидатского минимума по научной специальности 3.1.9 Хирургии.

На втором этапе осуществляется контроль сформированности знаний, умений, навыков и опыта деятельности *на основе решения ситуационных задач* по наиболее актуальным вопросам научной специальности 3.1.9 Хирургии.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	Перечислите состояния, которые являются абсолютным показанием к проведению длительной ИВЛ
	Любое из нижеперечисленных состояний является показанием к ИВЛ: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. коматозное состояние (3-8 баллов по шкале Глазго);</li> <li>2. гипер-, - или гиповентиляционный синдром;</li> <li>3. нарушение ритма дыхания;</li> <li>4. признаки нарастания внутричерепной гипертензии;</li> <li>5. сопутствующие повреждения грудной клетки;</li> <li>6. травматический шок;</li> </ol>

	7. признаки декомпенсированной дыхательной недостаточности любого генеза.
2.	Что включает профилактика аспирационного синдрома?
	Снижает риск развития аспирационного синдрома: предоперационное голодание, снижение объема и кислотности желудочного содержимого, опорожнение желудка с помощью зонда; быстрое последовательное введение в анестезию, включая прием Селлика и интубацию трахеи; защита дыхательных путей с помощью раздутой манжетки; выбор оптимального способа анестезии; при лапароскопических операциях – избегать чрезмерного положения Тренделенбурга, особенно при сочетании с высоким внутрибрюшным давлением.
3.	На чем основан принцип мультимодальности анестезии?
	Принцип мультимодальности анестезии заключается в использовании двух и более анальгетиков с разными механизмами действия для достижения максимального анальгезирующего эффекта без увеличения вероятности побочных осложнений по сравнению с аналогичной дозой монопрепарата.
4.	Перечислите необходимый объем подготовки пациента к операции с явлениями частичной толстокишечной непроходимости
	Необходимыми мероприятиями являются установка назогастрального зонда с эвакуацией содержимого, коррекция гиповолемии кристаллоидными растворами до нормоволемии, коррекция белково - энергетической недостаточности переливанием глюкозо К-смеси, альбумина, коррекция КОС. Если операция выполняется в плановом порядке возможно назначение в предоперационном периоде парэнтерального питания.

### 6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
1.	Перечислите виды остановки сердечной деятельности
	Возможны 3 вида остановки кровообращения - фибрилляция желудочков (желудочковая тахикардия без пульса); - асистолия; - электромеханическая диссоциация (электрическая активность сердца без пульса).
2.	Как эпидурально введенные опиоиды влияют на восприятие боли, симпатический тонус, чувствительность и двигательную активность?
	Опиоиды, введенные эпидурально, блокируют ноцицептивную передачу на уровне пре- и постсинаптических рецепторов задних рогов спинного мозга, вызывая хорошую анальгезию. На симпатический тонус и тактильную чувствительность не влияют, моторный блок не вызывают.
3.	Перечислите основные принципы лечения сепсиса
	Основными принципами лечения сепсиса являются: санация очага инфекции; кислородотерапия; при ОРДС – ИВЛ; коррекция КОС; инфузионная терапия; антибиотикотерапия – максимально ранняя и дэскалационная терапия; глюкокортикоиды при рефрактерном септическом шоке; вазопрессоры и инотропы (не рекомендованы – мезатон, допамин); энтеральное и/или парентеральное питание методы эфферентной детоксикации
4.	Как распознать воздушную эмболию при выполнении торакальной операции?

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса
1.	Перечислите основные компоненты лечения ТЭЛА у пациентов высокого риска
	Немедленно лечение нефракционированным гепарином; устранение системной гипотензии (вазопрессоры, инотропы); избегать агрессивной инфузионной терапии; оксигенотерапия. В случае кардиогенного шока – тромболитическая терапия, при ее противопоказании – хирургическая эмболэктомия.
2.	Какие синдромы могут развиваться при тиреотоксическом кризе?

	<p>Клиника тиреотоксического криза может включать развитие следующих синдромов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диспепсического (тошнота, рвота, понос)</li> <li>- дегидратационного (снижение тургора кожи, сухость слизистой полости рта)</li> <li>- гиперпродукции тепла (горячая кожа, гиперпирексия, положение в постели в «позе подушки»)</li> <li>- сердечно-сосудистой недостаточности (тахикардия, частый малый пульс, гипотония)</li> <li>- висцеропатии (гепатодистрофия с развитием желтухи, миокардиодистрофия с нарушениями ритма)</li> <li>- поражения ЦНС (психомоторное возбуждение, сонливость, дезориентация в пространстве, нарушения сознания) и неврологических нарушений (бульбарные нарушения, эпилептиформные нарушения, паркинсонизм)</li> </ul>
3.	<p>Что из анамнеза поможет подтвердить наличие у пациента метаболического ацидоза?</p> <p>Накопление кислых продуктов в организме связано с 4 основными причинами. 1. При нарушении обмена веществ (кетоацидозе - при сахарном диабете, длительной лихорадке, голодании, гипоксии, алкогольной интоксикации; лактатацидозе – при сердечной недостаточности, шоковых состояниях, каталибозме – массивные травмы, ожоги, воспалительные процессы). 2. При нарушении их выведения (почечная недостаточность). 3. При потерях бикарбоната (диарея) 4. Повышенное поступление с пищей, отравления (салицилатами, этанолом, метанолом, этиленгликолем, паральдегидом).</p>
4.	<p>Что такое детоксикация?</p> <p>Детоксикация - процесс прекращения воздействия токсических веществ и их удаление из организма</p>

### 6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
1.	<p>Когда прекращаются реанимационные мероприятия?</p> <p>Реанимационные мероприятия, проводимые в полном объеме, прекращаются в связи с их неэффективностью при</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- длительности 30 минут</li> <li>- констатации смерти человека на основании смерти мозга</li> <li>- при отсутствии у новорожденного сердцебиения по истечении 10 минут с начала проведения реанимационных мероприятий</li> <li>- длительности не менее 60 минут, если причиной остановки явилась системная токсичность местных анестетиков</li> </ul>

### 6.2.3. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания Выберите один, или несколько правильных ответов
1	<p>Альтернативами трансфузии донорской крови являются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. трансфузия предварительно заготовленной аутокрови</li> <li>Б. интраоперационная реинфузия аутокрови</li> <li>В. переливание крови от близких родственников</li> <li>Г. переливание коллоидных растворов</li> <li>Д. гемодиализ</li> </ul>
	<p>Ответ: А, Б, Г</p>
2	<p>При полиорганной недостаточности и ДВС-синдроме, наиболее часто поражаются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. легкие</li> <li>Б. надпочечники</li> <li>В. печень</li> <li>Г. поджелудочная железа</li> <li>Д. щитовидная железа</li> </ul>

№	Содержание тестового задания Выберите один, или несколько правильных ответов
	Ответ: А
3	<p>Д-димеры это – продукт расщепления</p> <p>А. Плазминогена  Б. тромбопластина  В. Фибрина  Г. Протеина С  Д. Протеина S</p>
	Ответ: В
4	<p>При многократной рвоте, на фоне панкреонекроза, может произойти сдвиг кислотно-основного состояния и электролитного состава, заключающийся в развитии:</p> <p>А. респираторного ацидоза  Б. гипохлоремии, гипокалемии  В. метаболического ацидоз  Г. метаболического алкалоза  Д. респираторного алкалоза</p>
	Ответ: Б, Г
5	<p>Схема интенсивной терапии при тяжелом перитоните включает</p> <p>А. Обезболивание, мультимодальный подход  Б. Респираторную поддержку (при наличии показаний)  В. Коррекцию водно-электролитных нарушений, КОС, белково-энергетической недостаточности  Г. Антибактериальную терапию  Д. Дезинтоксикационную терапию, включая экстракорпоральные методы</p>
	Ответ: А, Б, В, Г, Д
6	<p>Реанимационные мероприятия, проводимые в полном объеме, прекращаются в связи с их неэффективностью при</p> <p>А. длительности 30 минут  Б. констатации смерти человека на основании смерти мозга  В. при отсутствии у новорожденного сердцебиения по истечении 10 минут с начала проведения реанимационных мероприятий  Г. длительности не менее 60 минут, если причиной остановки явилась системная токсичность местных анестетиков  Д. во всех перечисленных случаях</p>
	Ответ: Д
7	<p>Реанимационные мероприятия не проводятся</p> <p>А. при наличии признаков биологической смерти  Б. при состоянии клинической смерти на фоне прогрессирования достоверно установленных неизлечимых заболеваний  В. при состоянии клинической смерти на фоне неизлечимых последствий острой травмы, несовместимой с жизнью  Г. у онкологических пациентов после выполнения радикальных операций  Д. при отсутствии у новорожденного сердцебиения</p>
	Ответ: А, Б, В
8	<p>Тактика при сочетанной травме головы и живота включает</p> <p>А. максимально быстрое обследование необходимого минимума (КТ головного мозга и брюшной полости, анализы крови, группа крови, ЭКГ)  Б. консилиум в составе нейрохирурга, хирурга, анестезиолога  В. оценить возможность одновременного выполнения двух операций  Г. при невозможности одновременного выполнения 2-х операций, приоритет жизнепасающей операции  Д. в случае нестабильной гемодинамики сначала лапаротомия, т.к. гипотензия усугубит</p>



№	Содержание тестового задания Выберите один, или несколько правильных ответов
	любое повреждение мозга
	Ответ: А, Б, В, Г, Д
9	<p>К повреждениям при политравме, которые во время первичного обследования могут быть неочевидны, но вызывают высокий уровень настороженности относятся</p> <p>А. пневмоторакс  Б. массивное наружное кровотечение из бедренных сосудов  В. повреждения спинного мозга  Г. тампонада сердца  Д. жировая эмболия</p>
	Ответ: А, В, Г, Д
10	<p>При оказании анестезиологического сопровождения экстренных операций, при крайне тяжелом состоянии пациента с травмой грудной клетки, верно</p> <p>А. Показаниями к операции являются продолжающееся кровотечение из поврежденных сердца, аорты, крупных сосудов; выраженные расстройства внешнего дыхания, угрожающие асфиксией  Б. ASA соответствует IVЭ – VЭ классу  В. несмотря на тяжесть состояния - полное физикальное, лабораторно-инструментальное обследование, консультация всех смежных специалистов, консилиума, проведение противошоковой терапии перед операцией.  Г. операция проводится без противошоковой терапии, так как сама операция является противошоковым мероприятием, тактика максимально возможного обследования в минимально-короткие сроки без удлинения времени начала операции.  Д. задачами анестезиолога являются – протекция респираторной, сердечно-сосудистой функции всеми возможными способами и методами, восполнение ОЦК, кровопотери, противошоковая терапия во время оперативного вмешательства.</p>
	Ответ: А, Б, Г, Д
11	<p>Необъяснимая гипотензия и тахикардия у пациента с политравмой, может свидетельствовать о</p> <p>А. гиповолемии  Б. пневмотораксе  В. перикардальной тампонаде  Г. жировой/ воздушной эмболии  Д. при всех перечисленных</p>
	Ответ: Д
12	<p>Необъяснимая гипертензия во время операции при политравме часто ассоциируется с:</p> <p>А. недостаточной анестезией недиагностированных повреждений, особенно при использовании проводниковых методик  Б. повышенным ВЧД  В. травматическим расслоением грудной части аорты  Г. массивным кровотечением  Д. гипотермией</p>
	Ответ: А, Б, В
13	<p>Действие ГБО основано на</p> <p>А. применении кислорода под повышенным давлением  Б. увеличении напряжения кислорода в жидких средах организма  В. усилении диффузии O<sub>2</sub> на клеточном уровне  Г. использовании гипотермии, как энергосберегающего состояния  Д. применении экстракорпоральной мембранной оксигенации крови</p>
	Ответ: А, Б, В

№	Содержание тестового задания Выберите один, или несколько правильных ответов
14	<p>Основными показаниями к ГБО в отделениях реанимации являются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. отравления окисью углерода, цианидами</li> <li>Б. краш-синдром</li> <li>В. анаэробная гангрена</li> <li>Г. шок (геморрагический, кардиогенный, ожоговый)</li> <li>Д. ожоги и отморожения</li> </ul>
	Ответ: А, Б, В, Г, Д
15	<p>К жизнеугрожающим состояниям при повреждении груди относятся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. множественные переломы ребер с нарушением каркасной функции грудной клетки</li> <li>Б. обструкция дыхательных путей</li> <li>В. гемоторакс</li> <li>Г. тампонада перикарда</li> <li>Д. открытый и напряженный пневмоторакс</li> </ul>
	Ответ: А, Б, В, Г, Д
16	<p>При сепсисе плазмаферез проводят с целью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. нормализации состава белков сыворотки крови</li> <li>Б. удаления из организма цитокинов</li> <li>В. уменьшения количества лейкоцитов при их повышенном количестве</li> <li>Г. уменьшения концентрации глюкозы крови</li> <li>Д. уменьшения содержания РаО<sub>2</sub> крови</li> </ul>
	Ответ: Б
17	<p>Рентгенологическими признаками разрыва диафрагмы являются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. высокое стояние диафрагмы</li> <li>Б. газовые пузыри над диафрагмой</li> <li>В. смещение средостения в противоположную сторону</li> <li>Г. наличие назогастрального зонда в плевральной полости</li> <li>Д. перетяжка желудка по типу песочных часов на уровне диафрагмы</li> </ul>
	Ответ: А, Б, В, Г, Д
18	<p>Главной опасностью для больного при острой кровопотере, являются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. гиповолемия</li> <li>Б. гипопроотеинемия</li> <li>В. дефицит гемоглобина</li> <li>Г. дефицит фибриногена</li> <li>Д. коагулопатия</li> </ul>
	Ответ: А, В
19	<p>Компенсаторными реакциями при острой кровопотере, запускаемыми уже в первые минуты, являются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. периферический артериолоспазм и веноспазм</li> <li>Б. тахикардия</li> <li>В. кратковременная гемоконцентрация с последующей гемодилюцией</li> <li>Г. перемещение интерстициальной жидкости в сосудистое русло</li> <li>Д. вымывание из депо эритроцитов</li> </ul>
	Ответ: А, Б, В, Г, Д
20	<p>К осложнениям массивной гемотрансфузии относятся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. тромбоцитопения разведения</li> <li>Б. ДВС, связанный с гипоперфузией и гемолитической реакцией</li> <li>В. гиперкалиемия,</li> <li>Г. метаболический ацидоз</li> <li>Д. цитратная интоксикация</li> </ul>
	Ответ: А, Б, В, Г, Д
21	Основная цель введения свежезамороженной плазмы при ДВС, это

№	Содержание тестового задания Выберите один, или несколько правильных ответов
	<p>А. восполнение факторов гемокоагуляции и антикоагулянтной защиты</p> <p>Б. плазмозамещающее действие</p> <p>В. восполнение дефицита белка</p> <p>Г. восполнение дефицита электролитов</p> <p>Д. восполнение дефицита тканевой жидкости</p>
	Ответ: А
22	<p>Клиника тиреотоксического криза может включать развитие синдромов</p> <p>А. диспепсического и дегидратационного</p> <p>Б. гиперпродукции тепла</p> <p>В. сердечно-сосудистой недостаточности</p> <p>Г. висцеропатии</p> <p>Д. поражения ЦНС и неврологических нарушений</p>
	Ответ: А, Б, В, Г, Д
23	<p>Лечение тиреотоксического криза включает</p> <p>А. купирование психомоторного возбуждения (фенобарбитал, седуксен, реланиум, дроперидол)</p> <p>Б. введение тиреостатиков (пропицил, мерказолил)</p> <p>В. заместительную терапию кортикостероидами</p> <p>Г. β-адреноблокаторы (пропранолол, атенолол)</p> <p>Д. инфузионную терапию</p>
	Ответ: А, Б, В, Г, Д
24	<p>Характерными признаками острого панкреатита являются</p> <p>А. гипохлоремия</p> <p>Б. боли, паралитическая непроходимость кишечника</p> <p>В. гипокальциемия</p> <p>Г. снижение диастазы мочи</p> <p>Д. диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови</p>
	Ответ: А, Б, В
25	<p>При лечении острого панкреатита, для профилактики развития судорожного синдрома, наиболее важно проведение коррекции содержания в крови:</p> <p>А. калия</p> <p>Б. хлора</p> <p>В. цинка</p> <p>Г. кальция</p> <p>Д. натрия</p>
	Ответ: Б, Г
26	<p>У больного в послеоперационном периоде развились парез кишечника и атония мочевого пузыря. Антихолинэстеразные средства малоэффективны. Такая клиническая картина характерна для:</p> <p>А. гипернатриемии</p> <p>Б. гиповолемии.</p> <p>В. гиперкалиемии</p> <p>Г. гипокалиемии</p> <p>Д. гипогликемии</p>
	Ответ: Б, Г
27	<p>Интерстициальные клетки Кахаля являются водителями ритма</p> <p>А. сердечной мускулатуры</p> <p>Б. дыхательной мускулатуры</p> <p>В. ЦНС</p> <p>Г. мускулатуры желудочно-кишечного тракта</p> <p>Д. мускулатуры мочевого пузыря</p>
	Ответ: Г

№	Содержание тестового задания Выберите один, или несколько правильных ответов
28	<p>При оказании анестезиологического пособия пациентам с тяжелыми повреждениями грудной клетки, верно</p> <p>А. Возможно полное физикальное, лабораторно-инструментальное обследование, консультация смежных специалистов, консилиума</p> <p>Б. Возможно проведение противошоковой терапии (до 6 часов) – восстановление гемодинамики, кровопотери, респираторная протекция, по необходимости – инотропная поддержка</p> <p>В. ASA соответствует III – IV классу</p> <p>Г. После стабилизации гемодинамики возможно проведение в качестве компонента общей анестезии – регионарных методик анестезии.</p> <p>Д. На этапе подготовки готовность к проведению плевральной пункции, перикардиоцентеза</p>
	Ответ: А, Б, В, Г, Д
29	<p>Гастростома для нутритивной терапии накладывается в случаях</p> <p>А. неврологических заболеваний, сопровождающихся нарушением акта глотания</p> <p>Б. травматического повреждения ротоглотки</p> <p>В. трахеопищеводных свищей</p> <p>Г. травматических разрывов пищевода</p> <p>Д. ожогов пищевода</p>
	Ответ: А, Б, В, Г, Д

Показатели критериев	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p><i>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.</i></p>	Отлично (зачтено)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p><i>Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.</i></p>	Хорошо (зачтено)

Показатели критериев	Оценка
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. <i>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</i>	Удовлетворительно (зачтено)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. <i>Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</i>	Неудовлетворительно (не зачтено)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности аспиранта, практические руководства.

#### 7.1.1. Основная литература:

1. Бунятян, А. А. Анестезиология : национальное руководство : краткое издание / под ред. А. А. Бунятяна, В. М. Мизикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-5709-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457092.html>
2. Заболотских, И. Б. Дополнительные материалы к изданию "Интенсивная терапия : национальное руководство. Т. II. " / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1072 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450185-EXT.html>

#### 7.1.2. Дополнительная литература:

1. Вентиляция легких в анестезиологии и интенсивной терапии [Электронный ресурс] / В.Л. Кассиль [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436448.html>
2. Гельфанд, Б. Р. Интенсивная терапия / под ред. Б. Р. Гельфанда, И. Б. Заболотских - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-4161-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441619.html>
3. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

4. Роль научных руководителей (консультантов) диссертационных работ в подготовке научно-педагогических кадров. Медицинская диссертация [Электронный ресурс] / М. М. Абакумов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://client.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439630.html>
5. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
6. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

### 7.1.3. Интернет-ресурсы

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к фондам научно-медицинской библиотеки ПИУВ – филиала РМАНПО и к следующим электронно-библиотечным системам:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. <https://минобрнауки.рф>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации. <http://cr.rosminzdrav.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
7. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru>
8. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова <http://www.emll.ru/newlib/330500>
9. НЭБ (Национальная электронная библиотека) №101/НЭБ/3818 от 07 мая 2018 г. <https://rusneb.ru/>
10. Polpred.com Обзор СМИ. База данных ПОЛПРЕД Справочники. <https://www.polpred.com/>
11. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://193.232.7.109/feml>
12. Кохрановская библиотека (Кохрановское сотрудничество) – URL: <http://www.cochranlibrary.com/>
13. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения. <http://whodc.mednet.ru>
14. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения <http://www.univadis.ru>
15. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
16. БД Scopus <http://www.elsevierscience.ru/>
17. Springer Link. <https://link.springer.com/>
18. Платформа Nature <https://link.springer.com/>
19. База данных Springer Protocols <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-migrated-to-experiments>
20. База данных zbMath <https://oai.zbmath.org/>
21. Федерация анестезиологов и реаниматологов (ФАР) <http://www.far.org.ru/membership>
22. Московское научное общество анестезиологов-реаниматологов (МНОАР) <http://mnoar.med.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерные классы, оснащенные компьютерами и выходом в Интернет и локальную сеть РМАНПО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

Название аудитории, местоположение	Перечень оборудования
------------------------------------	-----------------------



<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 8 этаж, пом. №29 в соответствии с техническим паспортом на здание</p>	<p>Учебная аудитория – 33,6 м2 для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации</p>
<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 8 этаж, пом. №28 в соответствии с техническим паспортом на здание</p>	<p>Учебная аудитория – 35,11 м2 для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации</p>
<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №18 в соответствии с техническим паспортом на здание</p>	<p>Учебная аудитория (компьютерный класс №1), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 53,4 м2</p>
<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №28 в соответствии с техническим паспортом на здание</p>	<p>Учебная аудитория (компьютерный класс №2), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 39,4 м2</p>
<p>Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №30 в соответствии с техническим паспортом на здание</p>	<p>Учебная аудитория (компьютерный класс №3), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации -30,6 м2</p>
<p>Учебная аудитория – 50,5 м2 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 6 этаж, пом. №25 в соответствии с техническим паспортом на здание). Оперативное управление: выписка из ЕГРН от 27.03.2017</p>	<p>Ноутбук Acer – 1 шт.          Проектор Sanyo SANYO – 1 шт.          Экран переносной на штативе – 1 шт.          Шкаф офисный – 1 шт.          Пюпитр – 1 шт.          Стол – 16 шт.          Стул – 32 шт.          Набор профессиональных моделей          Наглядные таблицы          Учебно-методические материалы кафедры</p>

## **9. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

СПС «Консультант Плюс» № 5219-2022 Договор от 30.12.2021 г. (срок действия с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. с ежегодным продлением);  
- VeralTestProfessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;  
- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-А523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;  
- 3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2023 г. с продлением).

## **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры «хирургии и эндоскопии имени профессора Н.А. Баулина» в соответствии с учебным планом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

## **11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Программа разработана в 2022 учебном году.  
Дополнения и изменения в рабочей программе – ежегодно.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**ОДОБРЕНО**

Ученым Советом ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
«22» июня 2022 г. протокол № 6  
Председатель Д.В.Вихрев

**УТВЕРЖДАЮ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОДГОТОВКУ ДИССЕРТАЦИИ  
К ЗАЩИТЕ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Блок 1. Обязательная часть (Б1.НК)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.  
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Направление подготовки  
31.06.01 Клиническая медицина

Научная специальность  
3.1.9 Хирургия

Область науки  
3 Медицинские науки

Группа специальностей  
3.1 Клиническая медицина

Отрасль науки, по которым присуждается ученая степень:  
Медицинские науки

Форма обучения  
очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» составлена сотрудниками кафедры хирургии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России и сотрудниками хирургии и эндоскопии имени профессора Н.А. Баулина ПИУВ филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом ФГБОУ ДПО РМАНПО основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленности 3.1.9 Хирургия.

**Авторы рабочей программы:**

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Шабунин Алексей Васильевич	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Ермолов Александр Сергеевич	Член-корр.РАМН, д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой неотложной и общей хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3	Мумладзе Роберт Борисович	Д.м.н., профессор	Почетный заведующий кафедрой хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4	Андреев Вадим Георгиевич	К.м.н., доцент	Доцент кафедры неотложной и общей хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5	Благовестнов Дмитрий Алексеевич	Д.м.н., доцент	Декан хирургического факультета	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6	Якушин Виктор Иванович	К.м.н., профессор	Профессор кафедры хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7	Васильев Иван Тихонович	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8	Лебедев Сергей Сергеевич	К.м.н., доцент	Доцент кафедры хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9	Неробеев Александр Иванович	Д.м.н, профессор	Зав. кафедрой пластической и челюстно-лицевой хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10	Гарелик Евгений Исаевич	К.м.н, доцент	Доцент кафедры пластической и челюстно-лицевой хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11	Лукин Андрей Юрьевич	К.м.н, доцент	Доцент кафедры хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
12	Шелыгин Юрий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой колопроктологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
13	Севостьянов Сергей Иванович	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры колопроктологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
14	Благодарный Леонид Алексеевич	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры колопроктологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
15	Гуляев Андрей Андреевич	д.м.н., доцент, профессор	Заведующий кафедрой хирургии и эндоскопии имени Н.А. Баулина	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
16	Баулина Ольга Александровна	к.м.н.	доцент кафедры хирургии, онкологии и эндоскопии имени профессора Н.А. Баулина	ПИУВ- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
17	Баулин Анатолий Афанасьевич	д.м.н., доцент	Профессор кафедры хирургии и эндоскопии имени Н.А. Баулина	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
18	Ивачёва Наталья Андреевна	д.м.н., доцент	Профессор кафедры хирургии и эндоскопии имени Н.А. Баулина	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
19	Лебедев Александр Георгиевич	д.м.н.	Профессор хирургии и эндоскопии имени Н.А. Баулина	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
	Баулин Владимир Анатольевич	к.м.н.	Доцент кафедры хирургии и эндоскопии имени Н.А. Баулина	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
<b>По методическим вопросам</b>				
1	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Смирнова Ирина Эдуардовна	К.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3	Афанасьева Анна Викторовна		Специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4	Денисова Алла Геннадьевна	Д.м.н., доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России



# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>
1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры
1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите»
1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите»
1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность
<b>2. Требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите»</b>
<b>3. Содержание рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите»</b>
<b>4. Организационно-педагогические условия реализации программы</b>
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)
4.2. Промежуточная аттестация
4.3. План-график выполнения научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) –
<b>5. Организация текущего контроля, промежуточной аттестации</b>
5.1. Цель и организация текущего контроля
5.2. Цель и организация промежуточной аттестации
<b>6. Фонд оценочных средств</b>
6.1. Текущий контроль
6.1.1. Примеры контрольных заданий, выявляющих способность и готовность аспиранта применять необходимые знания, умения, навыки и профессиональный опыт для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации):
6.2. Промежуточная аттестация
6.2.1. Контрольное задание, выявляющее способность и готовность аспиранта применять необходимые знания, умения, навыки и профессиональный опыт для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации):
6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта на собеседовании
6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта на собеседовании
6.3. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения
<b>7. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине</b>
7.1. Литература
7.1.1. Основная литература
7.1.2. Дополнительная литература
7.2. Интернет-ресурсы
<b>8. Материальное обеспечение учебного процесса по освоению дисциплины</b>
<b>9. Технические средства обучения и контроля, использование компьютерных технологий</b>
<b>10. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы</b>
<b>11. Дополнения и изменения в рабочей программе</b>



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОДГОТОВКУ ДИССЕРТАЦИИ К**  
**ЗАЩИТЕ»**

**Блок 1. Обязательная часть Б.1.НК**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование научной специальности	Хирургия
Форма обучения	очная
Индекс дисциплины	Б1.НК
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр, второй семестр. Второй курс третий семестр, четвёртый семестр Третий курс пятый семестр, шестой семестр
Общая трудоемкость дисциплины	141 зачетная единица
Продолжительность в часах в т. ч.,	5076
самостоятельная	5076
(внеаудиторная) работа, часов	
Форма контроля	Зачёт

**Место рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы** Учебная дисциплина «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» предусматривает выполнение научного исследования по выбранной тематике в рамках соответствующего направления подготовки и научной специальности аспирантуры, определяемых в соответствии с номенклатурой научных специальностей и паспортом специальностей научных работников.

**Цель программы:** формирование у аспирантов компетенций, подтверждающих их способность и готовность применять необходимые знания, умения, навыки и профессиональный опыт для осуществления научно-исследовательской деятельности как вида будущей профессиональной деятельности, и самостоятельной подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

**Задачи программы:**

- формирование и развитие навыков планирования и проведения научного исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи; – формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки

и высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками;

- осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного руководителя, развитие творческих способностей и профессиональных качеств личности аспиранта;
- освоение современных методов научного исследования в соответствии с профилем обучения; – сбор фактического материала для решения научных задач запланированной диссертации;
- освоение современных методов обработки, верификации и представления научных данных;
- подготовка самостоятельно выполненной и логически завершенной научно-квалификационной работы, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Место учебной дисциплины (модуля) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» в структуре программы аспирантуры**

Учебная дисциплина «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» предусматривает выполнение научного исследования по выбранной тематике в рамках соответствующего направления подготовки и научной специальности аспирантуры, определяемых в соответствии с номенклатурой научных специальностей и паспортом специальностей научных работников.

**1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» –** формирование у аспирантов компетенций, подтверждающих их способность и готовность применять необходимые знания, умения, навыки и профессиональный опыт для осуществления научно-исследовательской деятельности как вида будущей профессиональной деятельности, и самостоятельной подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

### **1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите»**

– формирование и развитие навыков планирования и проведения научного исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи; – формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками;

– осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного руководителя, развитие творческих способностей и профессиональных качеств личности аспиранта;

– освоение современных методов научного исследования в соответствии с профилем обучения; – сбор фактического материала для решения научных задач запланированной диссертации;

– освоение современных методов обработки, верификации и представления научных данных;

– – подготовка самостоятельно выполненной и логически завершенной научно-квалификационной работы, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

### **1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2016, N 22, ст. 3096);

- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006; № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961; № 52, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496);

- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. N 2122);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.21 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции 23.11.21 г., регистрационный № 65943);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093», (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 6 апреля 2021 г. , регистрационный N 62998);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 августа 2021 г. N 786 "Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. N 118" (с изменениями и дополнениями 27 сентября 2021 г.), зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 24 сентября 2021 г., регистрационный № 65128;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2016 г.,

17 августа 2020 г. (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

- Паспорт научной специальности 3.1.9. Хирургия;
- Устав Академии;
- Положение о разработке и утверждении программ аспирантуры.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОДГОТОВКУ ДИССЕРТАЦИИ К ЗАЩИТЕ»**

В результате освоения рабочей программы аспирант должен приобрести:

### **Знания:**

- о современном состоянии науки, основных направлениях научных исследований, приоритетных задачах (в соответствии с темой исследования);
- о методах поиска научной и технической информации по теме диссертации;
- о методах исследования и проведения экспериментальных работ;
- о методах анализа и обработки экспериментальных данных;
- о требованиях к оформлению диссертации и публикаций.

### **Умения:**

- формулировать цели и задачи научного исследования;
- выбирать и обосновывать методики исследования;
- работать с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;
- анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований;
- проводить теоретические или экспериментальные исследования в рамках поставленных задач;
- сравнивать результаты исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами.

### **Навыки:**

- анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований;
- обобщения собранных результатов, построения и проверки научных гипотез;
- апробации собственных научных результатов перед научным сообществом;
- обобщать и использовать результаты научных исследований для решения практических задач в профессиональной сфере.

В результате реализации Плана у аспиранта должны быть сформированы:

- способность (готовность) осуществления научной деятельности как вида будущей профессиональной деятельности
- способность (готовность) самостоятельной подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

**Критерии оценивания результатов обучения  
(показатели освоения компетенций)**

Уровень	Характеристика уровня	Оценка (баллы)
Очень низкий	Отсутствие знаний, умений, навыков по дисциплине	1
Низкий	Отсутствие способности применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач	2
Средний	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет эпизодический характер	3
Достаточный	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет системный характер	4
Высокий	Способность применять сформированные знания, умения и навыки имеет системный характер при решении профессиональных и исследовательских задач, в том числе междисциплинарных	5

**3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ) «НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА  
ПОДГОТОВКУ ДИССЕРТАЦИИ К ЗАЩИТЕ»**

Код	Название раздела (этапа) научных исследований
Б1.НК.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите
Б.1.НК.2	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований

**4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ**

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)**

**Трудоемкость дисциплины – 5076 ак. часа / 141 з.е.**

**Сроки обучения: первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой семестр обучения в аспирантуре**

**Первый семестр**

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>-</b>
- лекции	-
- семинары	-
- практические занятия	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта, в том числе:</b>	<b>756</b>



Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. ед.
- подготовка к практическим занятиям (подготовка клинических разборов, изучение устройства инструментов и медицинских приборов)	-
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	756
Итого:	<b>756 ак.ч. / 21 з.ед.</b>

### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	-
- лекции	-
- семинары	-
- практические занятия	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта, в том числе:</b>	<b>828</b>
- подготовка к практическим занятиям (подготовка клинических разборов, изучение устройства инструментов и медицинских приборов)	-
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	828
Итого:	<b>828 ак.ч. / 23 з.ед.</b>

### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	-
- лекции	-
- семинары	-
- практические занятия	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта, в том числе:</b>	<b>684</b>
- подготовка к практическим занятиям (подготовка клинических разборов, изучение устройства инструментов и медицинских приборов)	-
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	684
Итого:	<b>684 ак.ч. / 19 з.ед.</b>

### Четвёртый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	-
- лекции	-
- семинары	-
- практические занятия	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта, в том числе:</b>	<b>972</b>
- подготовка к практическим занятиям (подготовка клинических разборов, изучение устройства инструментов и медицинских приборов)	-
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	972
Итого:	<b>972 ак.ч. / 27 з.ед.</b>

### Пятый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	-

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Кол-во часов / зач. ед.</b>
- лекции	-
- семинары	-
- практические занятия	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта, в том числе:</b>	<b>1008</b>
- подготовка к практическим занятиям (подготовка клинических разборов, изучение устройства инструментов и медицинских приборов)	-
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	1008
Итого:	<b>1008 ак.ч. / 28 з.ед.</b>

### Шестой семестр

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Кол-во часов / зач. ед.</b>
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>-</b>
- лекции	-
- семинары	-
- практические занятия	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта, в том числе:</b>	<b>828</b>
- подготовка к практическим занятиям (подготовка клинических разборов, изучение устройства инструментов и медицинских приборов)	-
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	828
Итого:	<b>828 ак.ч. / 23 з.ед.</b>

**4.2. Промежуточная аттестация: зачёт.**

**4.3. План-график выполнения научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) – очная форма обучения)**

Сроки выполнения	Код и раздел рабочей программы	Наименование этапов освоения рабочей программы	Содержание выполнения этапов	Формы и виды текущего контроля
1-й год обучения, 1-й семестр	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Подготовка к утверждению и утверждению темы научно-квалификационной работы (диссертации).	<ol style="list-style-type: none"> <li>Информационно-патентный поиск с учетом знаний и умений, приобретенных на дисциплине "Планирование, организация и методология научных исследований".</li> <li>Подготовка к выступлению по содержанию расширенной аннотации планируемого исследования на заседании кафедры.</li> <li>Подготовка необходимой документации по требованиям Комитета по этике, Научной проблемной комиссии по профилю планируемой работы.</li> <li>Представление аннотации на заседании Комитета по этике и Научной проблемной комиссии.</li> </ol>	<p>Оценка выполнения контрольного задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Справка об информационно-патентном поиске</li> <li>Отчет на заседании кафедры по подготовке расширенной аннотации.</li> <li>Выписка из протокола заседания Комитета по этике (одобрение)</li> <li>Выписка из протокола заседания Научной проблемной комиссии (рекомендация к утверждению темы на Ученом совете)</li> <li>Выписка из протокола заседания Ученого Совета об утверждении темы диссертации</li> </ol>
	Промежуточная	Промежуточная	<ol style="list-style-type: none"> <li>Составление аннотации с учетом знаний и умений, приобретенных на дисциплине "Планирование, организация и методология научных исследований".</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Аннотация по теме исследования.</li> </ol>
			<b>Подготовка отчета за 1-й семестр</b>	<b>Отчет за 1-й семестр на</b>

	аттестация	обучения.	промежуточной аттестации	
1-й год обучения, 2-й семестр	Б1.НК.1.1 Научно-исследовательская деятельность.	Анализ научной информации по теме исследования	1. Методологическая разработка основных характеристик исследования для включения материала в раздел «Введение». 2. Работа в библиотеке, с интернет-ресурсами, консультации научного руководителя. 3. Изучение источников научной и нормативной информации с целью обоснования актуальности, степени разработки темы и научной новизны планируемого исследования	Оценка выполнения контрольного задания: 1. Раздел "Введение" диссертации 2. Глава 1 (фрагмент Главы 1) "Аналитический обзор литературы"
	Б1.НК.1.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Подготовка раздела «Введение» и Главы 1 диссертации	1. Написание раздела "Введение" диссертации с обоснованием актуальности, степени разработки темы и научной новизны планируемого исследования. 2. Написание Главы 1 (фрагмента Главы 1) "Аналитический обзор литературы"	
	Б1.НК.1.1 Научно-исследовательская деятельность.	Освоение методов исследования	1. Изучение и освоение запланированных методик исследования и оборудования. 2. Разработка (при необходимости) собственной методики исследования. 3. Работа в отделе, лаборатории (по согласованию с научным руководителем) в соответствии с планом выполняемой научно-квалификационной работы. 4. Работа с архивным и клиническим материалом.	Оценка выполнения контрольного задания: 1. Диагностическая карта 2. Протокол исследования 3. Фрагменты Главы 2 диссертации
	Б1.НК.1.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Подготовка Главы 2 диссертации	1. Оформление диагностической карты (анкеты) как приложения к диссертации. 2. Оформление фрагментов Главы 2 диссертации	

	<p>Б1.НК.1.1 Научно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Подготовка научной статьи</p>	<p>1. Подготовка статьи по материалам научно-аналитического обзора литературы (при консультации научного руководителя) 2. Выбор научного журнала в соответствии с научной специальностью и темой исследования 3. Обсуждение рукописи статьи с научным руководителем, выполнение рекомендаций и замечаний 4. Подача статьи в редакцию журнала</p>	<p>Оценка выполнения контрольного задания: 1. Научная статья по теме диссертации</p>
		<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p><b>Подготовка отчета за 2-й семестр обучения</b></p>	<p><b>Отчет за 2-й семестр на промежуточной аттестации</b></p>
<p>2-й год обучения, 3-й семестр</p>	<p>Б1.НК.1.1 Научно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Набор материала по теме диссертации</p>	<p>1. Работа в отделении, лаборатории (по согласованию с научным руководителем) в соответствии с планом научно-квалификационной работы. 2. Работа с архивным и клиническим материалом. 3. Регистрация и учет полученных результатов, составление первичной документации 4. Создание электронной базы данных</p>	<p>Оценка выполнения контрольного задания: 1. Фрагменты глав диссертации 2. Электронная база данных</p>
	<p>Б1.НК.1.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>Подготовка фрагментов Главы 2 и Главы (глав) результатов собственных исследований</p>	<p>1. Описание материалов исследования и исходной клинической характеристики групп.</p>	
	<p>Б1.НК.1.1 Научно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Подготовка научной статьи / тезиса</p>	<p>1. Подготовка статьи /тезиса по материалам диссертации. 2. Выбор научного журнала / сборника работ в соответствии с научной специальностью и темой исследования. 3. Обсуждение рукописи статьи с научным</p>	<p>Оценка выполнения контрольного задания: 1. Научная статья / тезис по теме диссертации</p>

			руководителем, выполнение рекомендаций и замечаний 4. Подача статьи в редакцию журнала / сборника	Отчет за 3-й семестр на промежуточной аттестации.
2-й год обучения, 4-й семестр	Б1.НК.1.1 Научно-исследовательская деятельность.	Промежуточная аттестация  Набор материала по теме диссертации	Подготовка отчета за 3-й семестр обучения.  1. Работа в отделе, лаборатории (по согласованию с научным руководителем) в соответствии с планом научно-квалификационной работы. 2. Работа с архивным и клиническим материалом. 3. Регистрация и учет полученных результатов, составление первичной документации 4. Создание электронной базы данных	Оценка выполнения контрольного задания: 1. Фрагменты главы результатов собственных исследований диссертации. 2. Электронная база данных
	Б1.НК.1.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Подготовка фрагментов Главы (глав) результатов собственных исследований	1. Оформление таблиц и рисунков 2. Описание результатов собственного исследования	
	Б1.НК.1.1 Научно-исследовательская деятельность.	Подготовка научной статьи / тезиса	1. Подготовка статьи по результатам исследования (при консультации научного руководителя) 2. Выбор научного журнала в соответствии с научной специальностью и темой исследования 3. Обсуждение рукописи статьи с научным руководителем, выполнение рекомендаций и замечаний 4. Подача статьи в редакцию журнала	Оценка выполнения контрольного задания: 1. Научная статья / тезис по теме диссертации



			<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p><b>Отчет за 4-й семестр на промежуточной аттестации.</b></p>
3-й год обучения, 5-й семестр	<p>Б1.НК.1.1 Научно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Набор материала по теме диссертации</p>	<p><b>Подготовка отчета за 4-й семестр обучения.</b></p> <p>1. Работа в отделе, лаборатории (по согласованию с научным руководителем) в соответствии с планом научно-квалификационной работы.</p> <p>2. Работа с архивным и клиническим материалом.</p> <p>3. Регистрация и учет полученных результатов, составление первичной документации</p> <p>4. Создание электронной базы данных</p>	<p>Оценка выполнения контрольного задания:</p> <p>1. Фрагменты главы результатов собственных исследований диссертации.</p> <p>2. Электронная база данных</p>
	<p>Б1.НК.1.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>Подготовка фрагментов Глав (глав) результатов собственных исследований</p>	<p>1. Оформление таблиц и рисунков</p> <p>2. Описание результатов собственного исследования</p>	
3-й год обучения, 6-й семестр	<p>Б1.НК.1.1 Научно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Подготовка научной статьи / тезиса</p>	<p><b>Подготовка отчета за 5-й семестр обучения.</b></p> <p>1. Подготовка статьи по результатам исследования (при консультации научного руководителя)</p> <p>2. Выбор научного журнала в соответствии с научной специальностью и темой исследования</p> <p>3. Обсуждение рукописи статьи с научным руководителем, выполнение рекомендаций и замечаний</p> <p>4. Подача статьи в редакцию журнала</p>	<p>Оценка выполнения контрольного задания:</p> <p>1. Научная статья / тезис по теме диссертации</p>
	<p>Б1.НК.1.1 Научно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Набор материала по теме диссертации</p>	<p><b>Подготовка отчета за 5-й семестр обучения.</b></p> <p>1. Работа в отделе, лаборатории (по согласованию с научным руководителем) в соответствии с планом научно-квалификационной работы.</p>	<p>Оценка выполнения контрольного задания:</p> <p>1. Фрагменты главы результатов собственных исследований</p>

				2. Работа с архивным и клиническим материалом. 3. Регистрация и учет полученных результатов, составление первичной документации 4. Создание электронной базы данных	диссертации. 2. Электронная база данных
Б1.НК.1.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Подготовка фрагментов Глав (глав) результатов собственных исследований	1. Оформление таблиц и рисунков 2. Описание результатов собственного исследования			
Б1.НК.1.1 Научно-исследовательская деятельность.	Анализ результатов исследования	1. Статистическая обработка и учет полученных результатов 2. Анализ и интерпретация полученных данных			Оценка выполнения контрольного задания: 1. Фрагменты главы результатов собственных исследований диссертации, содержащие результаты статистической обработки данных
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Подготовка отчета за 6-й семестр обучения.</b>			<b>Отчет за 6-й семестр на промежуточной аттестации.</b>
Б1.НК.1.1 Научно-исследовательская деятельность.	Анализ результатов исследования	1. Статистическая обработка и учет полученных результатов 2. Анализ и интерпретация полученных данных			Оценка выполнения контрольного задания: 1. Глава (главы) результатов собственных исследований диссертации.
Б1.НК.1.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Завершение оформления Глав (глав) результатов собственных исследований	1. Оформление таблиц и рисунков 2. Описание результатов статистической обработки данных			
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Подготовка отчета за 7-й семестр обучения.</b>			<b>Отчет за 7-й семестр на промежуточной аттестации.</b>
4-й год обучения, 7-й семестр					

4-й год обучения, 8-й семестр			
Б1.НК.1.1 Научно-исследовательская деятельность.	Анализ результатов исследования	1. Анализ и интерпретация полученных данных 2. Консультации с научным руководителем	Оценка выполнения контрольного задания: 1. Глава обсуждения полученных результатов 2. Раздел диссертации «Заключение» 3. Библиографический список
Б3.В.2. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Подготовка Главы диссертации «Обсуждение», раздела «Заключение»	1. Сопоставление полученных собственных результатов с данными других авторов. 2. Формулирование выводов, практических рекомендаций 3. Работа со списком использованной литературы	
Б3.В.2. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Завершение оформления Главы (глав) результатов собственных исследований	1. Оформление таблиц и рисунков 2. Описание результатов статистической обработки данных	Оценка выполнения контрольного задания: 1. Научный доклад
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Подготовка отчета за 8-й семестр обучения.</b>	<b>Отчет за 8-й семестр на промежуточной аттестации. Презентация научного доклада на расширенном заседании кафедры</b>

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Цель и организация текущего контроля** - систематическая проверка выполнения этапов Плана аспирантами. Текущий контроль организуется в процессе научной деятельности. Форма проведения текущего контроля – оценка контрольных заданий.

**Цель и организация промежуточной аттестации** заключается в оценке выполнения индивидуального плана научной деятельности аспиранта и осуществляется по итогам каждого семестра. Контроль проводится в форме собеседования с анализом отчета по выполнению индивидуального плана научной деятельности за семестр. Форма промежуточной аттестации – зачет. Вид промежуточной аттестации по окончании последнего семестра последнего года обучения – презентация результатов выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) на расширенном заседании кафедры.

**Шкала оценивания промежуточной аттестации** Аспирант получает оценку «зачтено» при условии, что все разделы Плана выполнены в полном объеме, качественно и в установленные сроки. Аспирант получает оценку «не зачтено» при условии, что План по большинству разделов не выполнен.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль.

**6.1.1. Примеры контрольных заданий**, выявляющих способность и готовность аспиранта применять необходимые знания, умения, навыки и профессиональный опыт для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации):

№	Содержание задания
1	Проведите информационно-патентный поиск по теме диссертации и составьте справку об информационно-патентном поиске
2	Подготовьте пакет документов для прохождения этической экспертизы планируемой работы
3	Подготовьте презентацию доклада на научной проблемной комиссии для утверждения темы диссертации
4	Проведите анализ литературы по теме исследования (для подготовки раздела «Введение» и Главы 1 диссертации)
5	Разработайте диагностическую карту пациента
6	Опишите (продемонстрируйте) основные методы Вашего исследования
7	Подготовьте тезис по материалам Вашего исследования
8	Подготовьте статью по материалам Вашего исследования
9	Разработайте электронную базу данных Вашего исследования и внесите туда результаты

10	Проведите статистическую обработку полученных данных
1	Подготовьте аннотацию диссертации
2	Подготовьте раздел «Введение» диссертации
3	Подготовьте Главу 1 диссертации "Аналитический обзор литературы"
4	Подготовьте фрагмент Главы 2 «Материалы и методы исследования», содержащего описание методов исследования
3	Подготовьте фрагмент Главы 2 «Материалы и методы исследования», содержащий материалов исследования и исходной клинической характеристики групп
6	Подготовьте Главу (главы) результатов собственных исследований
7	Подготовьте Главу «Обсуждение полученных результатов»
8	Подготовьте раздел «Заключение» диссертации
9	Оформите библиографический список
10	Оформите Приложения к диссертации (при наличии)

## 6.2. Промежуточная аттестация

**6.2.1. Контрольное задание**, выявляющее способность и готовность аспиранта применять необходимые знания, умения, навыки и профессиональный опыт для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации):

№	Содержание задания
1	Подготовьте отчет о проделанной работе за семестр, содержащий сведения о выполнении плана-графика научных исследований и индивидуального плана аспиранта

**Контрольные задания**, выявляющие способность и готовность аспиранта применять необходимые знания, умения, навыки и профессиональный опыт для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации):

№	Содержание задания
1	Подготовьте научный доклад по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации)
2.	Проверьте научный доклад на наличие заимствований, уникальность и оригинальность

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов на собеседовании, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта

№	Содержание вопроса
<b>Б.1.НК.1 Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите</b>	
1.	Вопрос: Опишите результаты Вашего информационно-патентного поиска
2.	Вопрос: Какие документы требуются для утверждения темы диссертации на Ученом совете? Ответ: аннотация диссертации, справка об информационно-патентном поиске, одобрение (выписка из протокола заседания) Комитета по этике научных исследований, выписка из протокола заседания Научной проблемной комиссии.
3	Вопрос: Какова цель Ваших научных исследований работы исходя из тенденций развития здравоохранения и этапов профессионального роста?
4	Вопрос: из каких разделов состоит аннотация Вашей диссертации? Ответ: актуальность темы, цель и задачи исследования, описание исследования,

	ожидаемые результаты, план инструментально-лабораторного обеспечения, календарный план выполнения диссертационного исследования
5	Вопрос: Каков дизайн вашего исследования?
6	Вопрос: какова актуальность Вашего научного исследования?
7	Вопрос: какие методы исследования планируется использовать?
8	Вопрос: какие результаты Вашего исследования были отражены в научных статьях?
9	Вопрос: какие результаты Вашего исследования были отражены в докладах?
10	Вопрос: Какой нормативный документ регламентирует требования к диссертации? Ответ: Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»
11	Вопрос: Какой нормативный документ содержит перечень и шифры научных специальностей? Ответ: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»
<b>Б.1.НК.2 Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем</b>	
1.	Вопрос: Какой нормативный документ используется при оформлении заявок на патенты на изобретения? Ответ: Приказ Роспатента от 11.12.2020 № 163 "Административный регламент предоставления Федеральной службой по интеллектуальной собственности государственной услуги по государственной регистрации изобретения и выдаче патента на изобретение, его дубликата"
2.	Вопрос: Какой нормативный документ используется при оформлении заявок на государственную регистрацию программы для электронных вычислительных машин или базы данных? Ответ: Приказ Минэкономразвития России от 05.04.2016 № 210 "Административный регламент предоставления Федеральной службой по интеллектуальной собственности государственной услуги по государственной регистрации программы для электронных вычислительных машин или базы данных и выдаче свидетельств о государственной регистрации программы для электронных вычислительных машин или базы данных, их дубликатов"
3.	Вопрос: в каком нормативном акте содержится перечень журналов, в которых должны быть опубликованы результаты вашей диссертации? Ответ: Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук, установленный ВАК при Минобрнауки России

### 6.2.3. Примеры контрольных вопросов на собеседовании, выявляющих практическую подготовку аспиранта

№	Содержание задания
<b>Б.1.НК.1 Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите</b>	
1	Вопрос: Опишите результаты Вашего информационно-патентного поиска
2.	Вопрос: из каких разделов состоит аннотация Вашей диссертации? Ответ: актуальность темы, цель и задачи исследования, описание исследования, ожидаемые результаты, план инструментально-лабораторного обеспечения, календарный план выполнения диссертационного исследования



3.	Вопрос: какие методы исследования планируется использовать?
4.	Вопрос: какие результаты Вашего исследования были отражены в докладах?
5.	Какой объем клинического материала Вами набран?
6.	Какие разделы (главы) диссертации Вами написаны?
<b>Б.1.НК.2 Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем</b>	
1	Вопрос: какие результаты Вашего исследования были отражены в научных статьях?
2	Вопрос: какие результаты интеллектуальной деятельности вами оформлены?
3	Вопрос: входят ли журналы, где опубликованы ваши статьи, в базу данных RSCI?

### 6.3. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения

Оценка	Критерий
Зачтено	Аспирант успешно выполнил все контрольные задания. Выполнил индивидуальный план научной деятельности за семестр. Успешно ответил на поставленные в ходе собеседования и вопросы. В полном объеме подготовил диссертацию (для промежуточной аттестации по итогам последнего семестра) и представил доклад об основных его результатах на заседании кафедры
Не зачтено	Аспирант не выполнил контрольные задания в полном объеме, не оформил отчет о работе за семестр, не выполнил индивидуальный план научной деятельности за семестр. Не смог ответить на вопросы в ходе собеседования. Не подготовил диссертацию (для промежуточной аттестации по итогам последнего семестра) и представил доклад об основных его результатах на заседании кафедры.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности аспиранта, практические руководства.

#### 7.1.1. Основная литература:

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности аспиранта, практические руководства.

1. Гаркави А.В. Как оформить и защитить диссертацию / А.В. Гаркави. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-6147-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461471.html>

2. Чернышев В.М. Подготовка и оформление научных статей и диссертаций / В.М. Чернышев, И.Ю. Бедорева, О.В. Стрельченко, А.Ф. Гусев. - 2-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6718-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467183.html>

3. Тронин, В. Г. Методология научных исследований: учеб. пособие / В.Г. Тронин, А.Р. Сафиуллин. – Ульяновск, 2020. – 86 с. – Текст электронный // URL: <http://lib.ulstu.ru/venec/disk/2020/93.pdf>

4. Медицинская диссертация [Электронный ресурс]: руководство / М.М. Абакумов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447901.html>

5. ГОСТ Р 7.0.11-11. «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления». <https://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=179727>
6. ГОСТ Р 7.0.5 2008. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». <https://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>
7. ГОСТ 7.1-2003. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». <https://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>
8. ГОСТ 7.80-2000. «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления»

### 7.1.2. Дополнительная литература

1. Демина Л.А. Логика, методология, аргументация в научном исследовании: для аспирантов: учебник / Демина Л.А., Пржиленский В.И. – М.: Проспект, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-3922426-4-1. - URL: <https://book.ru/book/933461>
2. Неустроев Е.П., Неустроева В.Н. Методы статистического анализа в медицине и биологии. Примеры и задания: учебное пособие. – Якутск: издательский дом СВФУ, 2021 <http://opac.s-vfu.ru/wlib/wlib/data/2021/neustrorv-statanaliz.pdf>
3. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика/ под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>
4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком. – 280 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.anovikov.ru/books/mni.pdf>
5. Трущелёв С.А. Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению: руководство / Авт. -сост. С.А. Трущелёв; под ред. И.Н. Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2690-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426906.html>
6. Чичеватов Д.А. Элементы математической статистики в медицинских исследованиях. Ч.1 Общие начала: Методические рекомендации для аспирантов в 2-х частях – Пенза, ПГУ. – 2016. – 10 экз.
7. Гринхальх Т. Основы доказательной медицины. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. – 240с. -9 экз.
8. Петров В.И. Медицина, основанная на доказательствах: Учеб. пособие/ Петров В.И., Недогода С.В. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 144 с. – 10 экз.
9. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Действующие ГОСТы.

### 7.2. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://минобрнауки.рф>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
6. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://www.femb.ru>
7. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru>
8. Электронный каталог книг НМБ РМАНПО [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=MAINDB&P21DBN=MAINDB](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=MAINDB&P21DBN=MAINDB)
9. Электронный каталог диссертаций и авторефератов диссертаций [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=DISER&P21DBN=DISER&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=DISER&P21DBN=DISER&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=)
10. Доступ к Платформе Springer Link <https://link.springer.com/>
11. База данных Springer Protocols <https://experiments.springernature.com/springerprotocols-migrated-to-experiments>

12. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве образования и науки Российской Федерации. URL: <http://vak.ed.gov.ru>

13. Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени. Публикуется на сайте ВАК: <http://vak.ed.gov.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Название аудитории, местоположение	Перечень оборудования
Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 8 этаж, пом. №29 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория – 33,6 м <sup>2</sup> для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 8 этаж, пом. №28 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория – 35,11 м <sup>2</sup> для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 3 этаж. Учебная аудитория (зал Ученого совета) - 71,8 м <sup>2</sup> , оборудованная неограниченным доступом к сети Интернет для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и видеоконференцсвязи (пом. №39 в соответствии с техническим паспортом на здание)..	Ноутбук LenovoZ710 – 1 шт. Мультимедиа-проектор TOSHIBA TDP-T355 – 1 шт. Потолочное крепление для мультимедиа-проектора TOSHIBA TDP-T355 – 1 шт. Устройство PoIycom VSX-8000 – 1 шт. Документ-камера WolfVisionVisualizer VZ-27 – 1 шт. Настенно-потолочный экран с электроприводом – 1 шт. Блок управления для электрических экранов – 1 шт. Плазменная панель Panasonic – 1 шт. Устройство для презентаций - 1 шт. 4-х секционное кресло с откидными столиками (попитрами) – 21 шт. Пюпитр – 1 шт. Стол – 3 шт. Стул – 4 шт. Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры
Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №18 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория (компьютерный класс №1), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 53,4 м <sup>2</sup>
Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №28 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория (компьютерный класс №2), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 39,4 м <sup>2</sup>
Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №30 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория (компьютерный класс №3), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 30,6 м <sup>2</sup>

<p>Учебная аудитория – 50,5 м<sup>2</sup> для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 6 этаж, пом. №25 в соответствии с техническим паспортом на здание). Оперативное управление: выписка из ЕГРН от 27.03.2017 №58:29:1007011:2211</p>	<p>Ноутбук Acer – 1 шт. Проектор Sanyo SANYO – 1 шт. Экран переносной на штативе – 1 шт. Шкаф офисный – 1 шт. Пюпитр – 1 шт. Стол – 16 шт. Стул – 32 шт. Набор профессиональных моделей Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры</p>
<p>Учебная аудитория – 19,1 м<sup>2</sup> для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (Адрес: 440071, Пензенская область, г.Пенза, ул.Стасова, д.7, государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Клиническая больница №6 им. Г.А. Захарьина», стационар, 2 этаж, помещение № 101 в соответствии с техническим паспортом на здание) Договор с государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Клиническая больница №6 им. Г.А. Захарьина» об организации практической подготовки обучающихся №2 от 01.02.2017</p>	<p>Ноутбук Lenovo – 1 шт. Компьютер Samsung- 1 шт. Принтер Kyocera – 1 шт. Принтер Xerox – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Доска настенная – 1 шт. Шкаф – 4 шт. Стол - 8 шт. Стул – 33 шт. Набор профессиональных моделей Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры</p>
<p>Учебная аудитория – 10,7 м<sup>2</sup> для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Адрес: 440071, Пензенская область, г.Пенза, ул.Стасова, д.7, государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Клиническая больница №6 им. Г.А. Захарьина», стационар, 2 этаж, помещение № 122 в соответствии с техническим паспортом на здание) Договор с государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Клиническая больница №6 им. Г.А. Захарьина» об организации практической подготовки обучающихся №2 от 01.02.2017</p>	<p>Ноутбук Lenovo – 1 шт. Оверхед-проектор GEHA ОНР портативный – 1 шт. Видеокамера Sony HDR-PJ580E – 1 шт. МФУ Xerox WorkCentre 3045B – 1 шт. Стол - 3 шт. Стул – 6 шт. Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры</p>
<p>Учебная аудитория – 13,0 м<sup>2</sup> для проведения учебных занятий в форме семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (Адрес: 440600, г.Пенза, ул. Урицкого, д.118, НУЗ «Отделенческая клиническая больница на ст. Пенза ОАО «РЖД», стационар, 3 этаж) Договор с НУЗ «Отделенческая клиническая больница на ст. Пенза ОАО «РЖД» об организации практической подготовки обучающихся №18 от 09.11.2017</p>	<p>Ноутбук Acer – 1 шт. Проектор Sanyo SANYO – 1 шт. Экран переносной на штативе – 1 шт. Шкаф офисный – 1 шт. Стол – 6 шт. Стул – 13 шт. Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры</p>
<p>Помещения государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Клиническая больница №6 им. Г.А. Захарьина», оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями для оказания медицинской помощи пациентам по профилю реализуемых кафедрой дисциплин: Приемное отделение Оперативный блок Гнойная хирургия Хирургическое отделение №1 Хирургическое отделение №2 Анестезиология Клинико-диагностическая лаборатория Рентгенологическое отделение  Адрес: 440071, Пензенская область, г.Пенза, ул.Стасова, д.7 Договор с государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Клиническая больница №6 им. Г.А. Захарьина» об организации практической подготовки обучающихся №2 от 01.02.2017</p>	<p>Используемые институтом для практической подготовки обучающихся помещения медицинской организации, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами по профилю реализуемых кафедрой дисциплин оснащены необходимым специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи населению, стандартами медицинской помощи, утвержденными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации, в том числе: Тонмометр – 1 шт. Стетоскоп – 1 шт. Фонендоскоп – 1 шт. Термометр – 1 шт. Медицинские весы – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Противошоковый набор – 1 шт. Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий – 1 шт. Электрокардиограф – 1 шт. Облучатель бактерицидный – 1 шт. Портативный электрокардиограф с функцией автономной работы – 1 шт. Портативный аппарат искусственной вентиляции легких для транспортировки – 1 шт. Дефибриллятор с функцией синхронизации – 1 шт. Ингалятор – 1 шт. Автоматический дозатор лекарственных веществ шприцевой – 1 шт.</p>

Инфузомат – 1 шт.  
 Отсасыватель послеоперационный – 1 шт.  
 Аппарат для ИВЛ MONNAL – 1 шт.  
 Аппарат для ИВЛ PURITAN BENNET – 1 шт.  
 Аппарат ингаляц. наркоза «Дрегер» – 1 шт.  
 Аппарат наркозно-дыхательный «Сиеста» – 1 шт.  
 Прикроватный кардиомонитор с центральным пульсом и регистрацией ЭКГ, АД, ЧСС, ЧД, насыщения гемоглобина кислородом, температуры тела – 1 шт.  
 Пульсоксиметр – 1 шт.  
 Аппарат искусственная почка – 1 шт.  
 Установка обратного осмоса – 1 шт.  
 Анализатор критических состояний – 1 шт.  
 Анализатор критических состояний Cobas – 1 шт.  
 Стол операционный хирургический многофункциональный универсальный – 1 шт.  
 Универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу – 1 шт.  
 Аппарат для мониторинга основных функциональных показателей – 1 шт.  
 Анализатор дыхательной смеси – 1 шт.  
 Электроэнцефалограф – 1 шт.  
 Набор инструментов общехирургический – 1 шт.  
 Набор инструментов общехирургический малый – 1 шт.  
 Аппарат электрохирургический высокочастотный ЭХВ 2-200-Эллипс ПС – 1 шт.  
 Аспиратор хирургический модель CHS780 – 1 шт.  
 Лапароскоп операционный 10мм со сменной оптикой – 1 шт.  
 Многоцветный линейный шивающий аппарат «Адвант» – 1 шт.  
 Гастрофиброскоп Pentax FG V29 – 1 шт.  
 Колонофиброскоп CF“Olympus” – 1 шт.  
 Бронхоскоп FB 15V «Pentax» – 1 шт.  
 Фибродуоденоскоп FD-34W «Pentax» с монитором ASER – 1 шт.  
 Дуоденовидескоп “Olympus” TJF-160VR – 1 шт.  
 Гастрофиброскоп “Olympus” GIF-P30 – 1 шт.  
 Гастрофиброскоп “Olympus” GIF-P40 – 1 шт.  
 Видеогастроскоп “Olympus” GIF-P30 – 1 шт.  
 Видеобронхоскоп FB 15V «Pentax» – 1 шт.  
 Видеобронхоскоп Fudjion EB (SNRBO) – 1 шт.  
 Гастрофиброскоп Fudjion FG-IZ – 1 шт.  
 Фиброколоноскоп «Pentax» FC-38FW2 – 1 шт.  
 Лапароскопическая стойка – 1 шт.:  
 Стол операционный  
 Стойка TEKNO: монитор NDS, осветитель TEKNO, камера TEKNO, инсуфлятор TEKNO, коагулятор TEKNO  
 Трубка оптическая диаметр 10 TEKNO (Германия) 700-023  
 Универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу – 1 шт.  
 Аппарат для мониторинга основных функциональных показателей – 1 шт.  
 Анализатор дыхательной смеси – 1 шт.  
 Электроэнцефалограф – 1 шт.  
 Колоноскоп (педиатрический) – 1 шт.  
 Фибробронхоскоп (педиатрический) – 1 шт.  
 Источник света для эндоскопии галогенный со вспышкой – 1 шт.  
 Эндоскопическая телевизионная система – 1 шт.  
 Эндоскопический стол – 1 шт.  
 Тележка для эндоскопии – 1 шт.  
 Установка для мойки эндоскопов – 1 шт.  
 Ультразвуковой очиститель – 1 шт.  
 Эндоскопический отсасывающий насос – 1 шт.  
 Видеоэндоскопический комплекс – 1 шт.  
 Эндоскопический отсасыватель – 1 шт.  
 Энтероскоп – 1 шт.  
 Низкоэнергетическая лазерная установка – 1 шт.  
 Электрохирургический блок – 1 шт.  
 Видеогастроскоп педиатрический – 1 шт.  
 Видеоколоноскоп операционный – 1 шт.  
 Видеоколоноскоп диагностический – 1 шт.  
 Видеоколоноскоп педиатрический – 1 шт.  
 Аргоно-плазменный коагулятор – 1 шт.  
 Набор для эндоскопической резекции слизистой  
 баллонный дилататор – 1 шт.



<p>Помещения государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Пензенская областная детская клиническая больница имени Н.Ф. Филатова», оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями для оказания медицинской помощи пациентам по профилю реализуемых кафедрой дисциплин:          Приемное отделение          Детское хирургическое отделение №1          Детское хирургическое отделение №2          Отделение анестезиологии-реанимации №1          Операционный блок          Отделение лучевой диагностики          Отделение функциональной диагностики          Отделение рентгенологическое          Отделение физиотерапевтическое</p> <p>Адрес: 440018, Пензенская область, г.Пенза, ул. Бекешская, д.43          Договор с государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Пензенская областная детская клиническая больница имени Н.Ф. Филатова» об организации практической подготовки обучающихся №3 от 01.02.2017</p>	<p>Используемые институтом для практической подготовки обучающихся помещения медицинской организации, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами по профилю реализуемых кафедрой дисциплин оснащены необходимым специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи населению, стандартами медицинской помощи, утвержденными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации, в том числе:          Тонометр – 1 шт.          Стетоскоп – 1 шт.          Фонадоскоп – 1 шт.          Термометр – 1 шт.          Медицинские весы – 1 шт.          Ростомер – 1 шт.          Противошоковый набор – 1 шт.          Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий – 1 шт.          Электрокардиограф – 1 шт.          Облучатель бактерицидный – 1 шт.          Портативный электрокардиограф с функцией автономной работы – 1 шт.          Портативный аппарат искусственной вентиляции легких для транспортировки – 1 шт.          Дефибриллятор с функцией синхронизации – 1 шт.          Ингалятор – 1 шт.          Автоматический дозатор лекарственных веществ шприцевой – 1 шт.          Инфузомат – 1 шт.          Стол операционный хирургический многофункциональный универсальный – 1 шт.          Универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу – 1 шт.          Аппарат для мониторинга основных функциональных показателей – 1 шт.          Анализатор дыхательной смеси – 1 шт.          Электроэнцефалограф - 1 шт.          Набор инструментов общехирургический – 1 шт.          Набор инструментов общехирургический малый – 1 шт.          Отсасыватель послеоперационный – 1 шт.          Колоноскоп (педиатрический) – 1 шт.          Фибробронхоскоп (педиатрический) – 1 шт.          Видеогастроскоп педиатрический – 1 шт.          Видеоколоноскоп операционный – 1 шт.          Видеоколоноскоп диагностический – 1 шт.          Видеоколоноскоп педиатрический – 1 шт.</p>
<p>Помещения государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Городская поликлиника», оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями для оказания медицинской помощи пациентам по профилю реализуемых кафедрой дисциплин:          Поликлиника №14 (г. Пенза, ул. Стасова, д. 7)          Поликлиника №6 (г. Пенза, ул. Гагарина, д. 24)          Кабинеты врачей-специалистов</p> <p>Адрес: 440600, г.Пенза, ул. Володарского, д.34.          Договор с государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Городская поликлиника» об организации практической подготовки обучающихся № 21 от 21.12.2017</p>	<p>Используемые для практической подготовки обучающихся помещения медицинской организации, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами по профилю реализуемых кафедрой дисциплин оснащены необходимым специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи населению, стандартами медицинской помощи, утвержденными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации, в том числе:          Термометр – 1 шт.          Шпатель – 1 компл.          Фонадоскоп – 1 шт.          Стетоскоп – 1 шт.          Медицинские весы -1 шт.          Ростомер – 1 шт.          Облучатель ультрафиолетовый бактерицидный для помещений – 1 шт.          Противошоковый набор – 1 шт.          Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий – 1 шт.          Негатоскоп – 1 шт.          Электрокардиограф – 1 шт.          Облучатель бактерицидный – 1 шт.          Стол операционный – 1 шт.          Стол перевязочный – 1 шт.          Столик манипуляционный – 1 шт.          Столик инструментальный – 1 шт.          Малый хирургический набор – 1 шт.          Стерилизатор для медицинских инструментов – 1 шт.          Шины для фиксации и лечения переломов – 1 компл.</p>



<p>Помещения негосударственного учреждения здравоохранения «Отделенческая клиническая больница на станции Пенза открытого акционерного общества «Российские железные дороги», оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями для оказания медицинской помощи пациентам по профилю реализуемых кафедрой дисциплин:</p> <p>Приемное отделение Хирургическое отделение Рентгенологическое отделение Клинико-диагностическая лаборатория Операционный блок Поликлиника</p> <p>Адрес: 440600, Пензенская область, г.Пенза, ул. Урицкого, д.118 Договор с негосударственным учреждением здравоохранения «Отделенческая клиническая больница на станции Пенза открытого акционерного общества «Российские железные дороги» об организации практической подготовки обучающихся № 18 от 09.11.2017</p>	<p>Используемые для практической подготовки обучающихся помещения медицинской организации, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами по профилю реализуемых кафедрой дисциплин оснащены необходимым специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи населению, стандартами медицинской помощи, утвержденными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации, в том числе:</p> <p>Термометр – 1 шт. Фонендоскоп – 1 шт. Стетоскоп – 1 шт. Медицинские весы -1 шт. Ростомер – 1 шт. Противошоковый набор – 1 шт. Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий – 1 шт. Электрокардиограф – 1 шт. Облучатель бактерицидный – 1 шт. Негатоскоп Velorex LP400 – 1 шт. Наркотно-дыхательный аппарат Tizian для анестезии – 1 шт. Лапароскоп 10 мм 30 гр «Эллипс» – 1 шт. Операционный набор для хирургических операций – 1 шт.</p>
<p>Помещения бюро судебно-медицинской экспертизы, оснащенные специализированным оборудованием и предусмотренные для работы с трупами и трупным материалом:</p> <p>Патологоанатомическое отделение №3 (г.Пенза, ул. Стасова, 7); Патологоанатомическое отделение детской и перинатальной патологии (г.Пенза, ул. Бекешская, 43). Адрес: 440067, Пензенская область, г.Пенза, ул. Светлая, д.1. Договор с государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Областное бюро судебно- медицинской экспертизы» об организации практической подготовки обучающихся №15 от 13.03.2017</p>	<p>Патологоанатомическое отделение №3 (г.Пенза, ул. Стасова, 7) Помещения бюро судебно-медицинской экспертизы, предусмотренные для работы с трупами и трупным материалом по профилю реализуемых кафедрой дисциплин оснащены специализированным оборудованием, в том числе:</p> <p>Стол анатомический – 3 шт. Набор секционный – 1 шт. Автомат универсальный АТ-4 – 3 шт. Весы МТ30 МЖА Базар – 1 шт. Весы электронные - 1 шт. Весы электронные ТВ-S-60 – 1 шт. Микротом санный – 2 шт. Нож к микротому санному – 4 шт. Охладитель к микротому ОМТ – 1 шт. Станок для заточки микротомных ножей – 2 шт. Патолого-анатомическое отделение детской и перинатальной патологии (г.Пенза, ул. Бекешская, 43) Помещения бюро судебно-медицинской экспертизы, предусмотренные для работы с трупами и трупным материалом по профилю реализуемых кафедрой дисциплин оснащены специализированным оборудованием, в том числе:</p> <p>Столик манипуляционный передвижной – 1 шт. Набор секционный – 2 шт. Медицинский микроскоп ЛОМО Микмед-6 вар. 7 – 1 шт. Микроскоп – 1 шт. Микроскоп Биолам – 1 шт. Микротом санный – 2 шт. Микротом санный МС-2 – 3 шт. Нож микротомный – 1 шт. Нож Н-10 к санному микротому МС-2 – 1 шт. Охладитель микротомы – 1 шт. Нагревательный столик «Микростат-30/80» - 2 шт. Термостат суховоздушный ТВ-80-1 – 1 шт. Станок для заточки и правки ножей микротомов – 1 шт.</p>
<p>Помещения лаборатории молекулярной и персонализированной медицины оснащенные специализированным и лабораторным оборудованием (Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 6 этаж, пом. № 13, № 14, № 15, № 17, № 18, № 28, № 31, № 35 в соответствии с техническим паспортом на здание). Оперативное управление: выписка из ЕГРН от 27.03.2017 №58:29:1007011:2211</p>	<p>Материально-техническое обеспечение: Ноутбук ASUS X756UV-TY042T - 3 шт. Компьютер – 1 шт. Моноблок Lenovo IdeaCentre 300-23ISU – 1 шт. МФУ HP LaserJet Pro M132a - 2 шт. Принтер Samsung Laser A4 ML – 1 шт. Центрифуга медицинская серии CM – 1 шт. Центрифуга лабораторная многофункциональная – 1 шт. Центрифуга для медицинских и биохимических лабораторий Heraeus Pico – 1 шт. Морозильники для хранения замороженных компонентов донорской крови «Гемотерм» - 1 шт. Облучатель медицинский бактерицидный «Азов» - 1 шт. Центрифуга лабораторная Rotofix – 1 шт. Холодильники фармацевтические «Позис» - 3 шт. Термошейкер для планшетов – 1 шт. Промыватель планшетов автоматический двухканальный – 1 шт. Дистилятор ДЭ-4М – 1 шт. Облучатель рециркулятор медицинский «Армед» - 1 шт. Облучатель бактерицидный стационарный ОБС СИБЭСТ – 1 шт. Термостат электрический суховоздушный охлаждающий ТСО-1/80 СПУ – 4 шт. Цитофлуориметр проточный FACSCalibur – 1 шт. Амплификатор детектирующий «ДТлайт» - 1 шт.</p>

	<p>Бокс абактериальной воздушной среды -2 шт.  ПЦР-бокс – 1 шт.  Термостат твердотельный с таймером ТТ-2 «Термит» - 1 шт.  Термостат твердотельный программируемый малогабаритный ТТ-1- «ДНК-Техн» - 1 шт.  Микроскоп медицинский Микмед 6 – 1 шт.  Микроскоп для клинической лабораторной диагностики Микмед 2 – 1 шт.  Фотометр лабораторный медицинский «Stat Fax» с принадлежностями – 1 шт.  Дозаторы пипеточные одно- и многоканальные, «Блэк» - 5 шт.  Дозаторы пипеточные одно- и многоканальные, «Лайт» - 5 шт.  Дозаторы механические одно- и многоканальные «ВЮНТ» - 10 шт.  Планшет-отмыватель для иммуноферментного анализа Wellwash – 1 шт.  Анализатор иммунологический «Multiskan FC» с принадлежностями – 1 шт.  Анализатор гематологический ХР-300 с принадлежностями – 1 шт.  Полуавтоматический биохимический анализатор «Скрин Мастер» - 1 шт.  Хемилюминометр Lum-1200 – 1 шт.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования - 16,8 м2 (Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 8 этаж, пом. №36 в соответствии с техническим паспортом на здание). Оперативное управление: выписка из ЕГРН от 18.01.2024, кадастровый номер №58:29:1007011:2211</p>	<p>Шкаф для хранения оборудования – 1 шт.  Стол рабочий для обслуживания оборудования – 1 шт.  Документация для профилактического обслуживания оборудования</p>

## 9. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

СПС «Консультант Плюс» № 5219-2022 Договор от 30.12.2021 г. (срок действия с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. с ежегодным продлением);

- VeratTestProfessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;

- ППП «StatisticforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-А523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;

- Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2028).

## 10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры хирургии и эндоскопии имени профессора Н.А.Баулина в соответствии с учебным планом ПИУВ –филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

## 11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ:

Программа разработана в 2022 учебном году.

Дополнения и изменения в рабочей программе – ежегодно.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России))

**ОДОБРЕНО**

Ученым Советом ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
«22» июня 2022 г. протокол № 6  
Председатель Д.В.Вихрев

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
Д.В.Вихрев  
«22» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ПРАКТИКА»**  
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы  
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Блок 2. Вариативная часть – Б.2.В.П.1**

Уровень образовательной программы: высшее образование.  
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Направление подготовки  
31.06.01 Клиническая медицина

Научная специальность  
3.1.9 Хирургия

Область науки  
3 Медицинские науки

Группа специальностей  
3.1 Клиническая медицина

Отрасль науки, по которым присуждается ученая степень:  
Медицинские науки

Форма обучения  
Очная

**Пенза  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Производственная (научно-исследовательская) практика» составлена сотрудниками кафедры хирургии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России и сотрудниками хирургии и эндоскопии имени профессора Н.А. Баулина ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, Научная специальность 3.1.9 Хирургия.

#### Авторы рабочей программы:

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1	Шабунин Алексей Васильевич	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Ермолов Александр Сергеевич	Член-корр.РАМН, д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой неотложной и общей хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3	Мумладзе Роберт Борисович	Д.м.н., профессор	Почетный заведующий кафедрой хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4	Андреев Вадим Георгиевич	К.м.н., доцент	Доцент кафедры неотложной и общей хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5	Благовестнов Дмитрий Алексеевич	Д.м.н., доцент	Декан хирургического факультета	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6	Якушин Виктор Иванович	К.м.н., профессор	Профессор кафедры хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7	Васильев Иван Тихонович	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8	Лебедев Сергей Сергеевич	К.м.н., доцент	Доцент кафедры хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9	Неробеев Александр Иванович	Д.м.н, профессор	Зав. кафедрой пластической и челюстно-лицевой хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10	Гарелик Евгений Исаевич	К.м.н, доцент	Доцент кафедры пластической и челюстно-лицевой хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11	Лукин Андрей Юрьевич	К.м.н, доцент	Доцент кафедры хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
12	Шельгин Юрий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой колопроктологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
13	Севостьянов Сергей Иванович	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры колопроктологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
14	Благодарный Леонид Алексеевич	Д.м.н., доцент	Профессор кафедры колопроктологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
15	Гуляев Андрей Андреевич	д.м.н., доцент, профессор	Заведующий кафедрой хирургии и эндоскопии имени Н.А. Баулина	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
16	Баулина Ольга Александровна	к.м.н.	доцент кафедры хирургии, онкологии и эндоскопии имени профессора Н.А. Баулина	ПИУВ- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
17	Баулин Анатолий Афанасьевич	д.м.н., доцент	Профессор кафедры хирургии и эндоскопии имени Н.А. Баулина	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
18	Ивачёва Наталья Андреевна	д.м.н., доцент	Профессор кафедры хирургии и эндоскопии имени Н.А. Баулина	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
19	Лебедев Александр Георгиевич	д.м.н.	Профессор хирургии и эндоскопии имени Н.А. Баулина	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
	Баулин Владимир Анатольевич	к.м.н.	Доцент кафедры хирургии и эндоскопии имени Н.А. Баулина	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

**По методическим вопросам**

1	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Смирнова Ирина Эдуардовна	К.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3	Афанасьева Анна Викторовна		Специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4	Денисова Алла Геннадьевна	Д.м.н., доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>
1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры
1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Производственная (научно-исследовательская) практика»
1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Производственная (научно-исследовательская) практика»
1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность
<b>2. Требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Производственная (научно-исследовательская) практика»</b>
<b>3. Содержание рабочей программы</b>
3.1. Объем и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)
3.2. Разделы дисциплины и виды занятий
3.3. Самостоятельная (внеаудиторная) работа
<b>3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации</b>
3.1. Цель и организация текущего контроля
3.2. Цель и организация промежуточной аттестации
<b>4. Фонд оценочных средств</b>
4.1. Текущий контроль
4.2. Промежуточная аттестация
4.3. Критерии оценивания результатов
<b>5. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса</b>
5.1. Литература
5.1.1. Основная литература
5.1.2. Дополнительная литература
5.1.3. Учебно-методические материалы
5.2. Интернет-ресурсы
<b>6. Материальное обеспечение учебного процесса</b>
<b>7. Технические средства обучения и контроля, использование компьютерных технологий</b>
<b>8. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы</b>
<b>9. Дополнения и изменения в рабочей программе</b>



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)»

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
«Производственная (научно-исследовательская) практика»

**Блок 2. Практика – Б.2.В.П.1**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Научная специальность	Хирургия
Форма обучения	очная
Индекс дисциплины	Б.2.В.П.1
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	6 зачетные единицы
Продолжительность в часах	216
в т. ч., самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	72
Форма контроля	Дифференцированный зачёт

**Место рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Производственная (научно-исследовательская) практика» в структуре образовательной программы:** учебная дисциплина «Производственная (научно-исследовательская) практика»

относится к вариативной части программы. Изучение дисциплины в высшем образовании (подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре) переходит на новый уровень усвоения, позволяющий аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную и практическую деятельность, пользуясь возможностью применения анализа и синтеза знаний в этой области для решения сложных задач исследования, диагностики, лечения и профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта.

**Цель программы:** подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю Хирургия.

**Задачи программы:**

- сформировать и развить навыки профессионального самообразования и самосовершенствования в научно-исследовательской деятельности;
- сформировать и развить умения руководствоваться требованиями нормативной базы при научно-исследовательской деятельности;
- сформировать и развить навыки планирования и организации научного исследования в области медицины и биологии;
- сформировать и развить практические умения и навыки проведения научных исследований в области медицины и биологии;

- сформировать и развить умения по использованию современных научных методик и информационно-коммуникационных технологий при выполнении научного исследования в биологии и медицине;
- сформировать и развить умения использовать специальную литературу при анализе и обработке данных в области медицины и биологии.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Место учебной дисциплины (модуля) «Производственная (научно-исследовательская) практика» в структуре программы аспирантуры.** Учебная дисциплина «Производственная (научно-исследовательская) практика» относится к вариативной части программы, что позволяет аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

**1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Производственная (научно-исследовательская) практика»** – подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в соответствии с Научная специальностью 3.1.9 Хирургия.

**1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Производственная (научно-исследовательская) практика»:**

- совершенствовать фундаментальные и специальные медицинские знания по учебной дисциплине «Производственная (научно-исследовательская) практика»
- развивать клиническое мышление и владение методами диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний в области хирургии;
- сформировать у аспиранта знания о современных способах организации и методах проведения научных исследований в области научной специальности 3.1.9 Хирургия;
- сформировать у аспиранта умения по организации и осуществлению научно-исследовательской деятельности в области хирургии;
- сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач;
- сформировать и развить умения по использованию современных научных методик и информационно-коммуникационных технологий при выполнении научного исследования в биологии и медицине;
- сформировать и развить умения использовать специальную литературу при анализе и обработке данных в области медицины и биологии.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4263);

- Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2016, N 22, ст. 3096);

- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006; № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961; № 52, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.21 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции 23.11.21 г., регистрационный № 65943);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093», (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 6 апреля 2021 г., регистрационный N 62998);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 августа 2021 г. N 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. N 118» (с изменениями и дополнениями 27 сентября 2021 г.), зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 24 сентября 2021 г., регистрационный № 65128;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2016 г., 17 августа 2020 г. (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»

Паспорт научной специальности 3.1.9. Хирургия

Устав Академии;

Положение о филиале;

Положение о разработке и утверждении программ аспирантуры

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ПРАКТИКА»**

В результате освоения рабочей программы аспирант должен приобрести:

### Знания:

- методов критического анализа и оценки современных научных достижений;
  - основных методов научно-исследовательской деятельности;
  - методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
  
  - основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
  - основных принципов философии, ее места в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания;
  - методов научного и философского познания к решению задач научного исследования;
  - основ системного подхода к анализу объектов и процессов
- особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

- методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
  - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
    - этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности;
    - основных концепций этических норм профессиональной деятельности;
    - особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
- содержания процесса целеполагания, особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда

#### Умения:

- выделять и систематизировать существенные связи и свойства предметов, отделять их от частных свойств;
  - анализировать, систематизировать, и критически оценивать поступающую информацию;
  - выявлять основные закономерности изучаемых объектов;
  - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах применительно к собственному исследованию;
  - осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки, верификации применительно к конкретным научным проблемам;
  - на основе анализа и синтеза информации выделять неизученные ранее процессы и взаимосвязи
  - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
  - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных процессов, фактов и явлений;
  - определять объект и предмет исследования;
  - выделять компоненты анализируемых объектов и процессов;
  - выявлять связи между компонентами анализируемых объектов и процессов;
  - отличать аргументы (суждения, оценки, мнения, заключения) от фактов (наблюдений, событий, данных)
- работать в команде;
- распределять обязанности при выполнении совместных научных и научно образовательных задач
  - составлять тексты на иностранном языке по определенной теме;
  - на базе прочитанной специальной литературы подготавливать научные доклады и презентации на государственном и иностранном языках
    - определять объект и предмет исследования; выделять компоненты анализируемых объектов и процессов;
    - выявлять связи между компонентами анализируемых объектов и процессов;
    - отличать аргументы (суждения, оценки, мнения, заключения) от фактов (наблюдений, событий, данных)
- оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей

#### Навыки:

- поиска информации в соответствии с целями и задачами исследования;
- оформления научного текста
- восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- системного подхода к анализу научных проблем;
- формально-логического определения понятий;
- аргументации и объяснения научных суждений;
- рефлексивного познания;
- ведения научных дискуссий

взаимодействия с участниками российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

подбирать литературу по теме на иностранном языке;

- следования этическим нормам в профессиональной деятельности

определения целей профессионального и личностного развития

Опыт деятельности: указать основные составляющие элементы опыта

– подготовка докладов на основе анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

– научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан

оценивать результаты коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач

участвовать в научных конференциях национального и международного уровня

-организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики

планирования этапов научного исследования

В результате освоения рабочей программы у аспиранта должны быть сформированы:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины;
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины;
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных;
- - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области проблем хирургии;
- - способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках направления (профиля) подготовки.

**Критерии оценивания результатов обучения  
(показатели освоения компетенций)**

Уровень	Характеристика уровня	Оценка (баллы)
---------	-----------------------	-------------------

Очень низкий	Отсутствие знаний, умений, навыков по дисциплине	1
Низкий	Отсутствие способности применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач	2
Средний	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет эпизодический характер	3
Достаточный	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет системный характер	4
Высокий	Способность применять сформированные знания, умения и навыки имеет системный характер при решении профессиональных и исследовательских задач, в том числе междисциплинарных	5



### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ПРАКТИКА»

Наименование раздела	Тема занятия (самостоятельной работы) и его содержание	Форма текущего контроля
Организационно-подготовительный	Написание плана научно-исследовательской практики	Оценка контрольного задания
Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для информационного обеспечения научных исследований	<p><b>Информационный поиск по теме научного исследования</b>            На сайте Минздрава России <a href="http://cr.rosminzdrav.ru/">http://cr.rosminzdrav.ru/</a> поиск необходимой нормативно-правовой информации (Порядки и Стандарты оказания медицинской помощи) и Клинические рекомендации по направлению научного исследования.            Самостоятельная регистрация в eLIBRARY.RU, редактирование учетной записи в личном кабинете.            Формулировка запроса по теме исследования и поиск научных публикаций по нему в базе PubMed, Medline, TripDatabase и др.            Поиск статей и журналов в eLIBRARY.RU по теме диссертационной работы.            Изучение требований к составлению Протокола диссертационного исследования согласно ГОСТ Р 52379-2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Надлежащая клиническая практика Good Clinical Practice (GCP).</p>	Оценка контрольного задания
Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для организации и проведения научных исследований в медицине	<p>Изучение основных методов научного исследования. Отработка инструментальных и лабораторных методов диагностики.            Составление регистрационной карты (анкеты).            Регистрация и оформление первичной документации.            Создание электронной базы данных в программе EXSEL. Анализ и статистическая обработка результатов.</p> <p>Участие в клинических исследованиях лекарственных препаратов в качестве врача-исследователя</p> <p>Участие в подготовке и проведении научных конференций (в том числе с международным участием), организуемых профильной кафедрой</p> <p>Написание грантовой заявки (фрагмента грантовой заявки). Участие в конкурсах молодых ученых.</p>	Оценка контрольного задания
Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для	Подготовка мультимедийного научного доклада по кафедральной теме НИР (теме диссертации) для участия в конференции, в том числе на иностранном языке	Оценка контрольного задания

внедрения результатов научного исследования в практику и инновационной деятельности.	Написание методических рекомендаций (в т.ч. в соавторстве), отражающих практическую и теоретическую значимость научно-квалификационной работы (диссертации). Формулировка конкретных практических рекомендаций для здравоохранения, разработанных и апробированных в ходе научного исследования	
	Подготовка актов о внедрении	
	Оформление заявки на изобретение/полезную модель/базу данных. Оформление рационализаторского предложения по результатам исследования	
Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для подготовки научных публикаций, содержащих результаты научно-исследовательской деятельности	Оформление научных публикаций (статей/тезисов) в медицинских журналах или материалах конференций и научного доклада (устного/постерного).	Оценка контрольного задания
Заключительный (отчетный)	Оформление отчета о научно-исследовательской практике	Защита отчета

### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Трудоемкость дисциплины – 216 ак. часа / 6 з.е.

Сроки обучения: третий семестр обучения в аспирантуре

#### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>144</b>
- лекции	-
- семинары	-
- практические занятия	144
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта, в том числе:</b>	<b>72</b>
- подготовка к практическим занятиям (подготовка клинических разборов, изучение устройства инструментов и медицинских приборов)	32
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	40
<b>Итого:</b>	<b>216 ак.ч. / 6 з.ед.</b>

3.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№	Название раздела дисциплины	Кол-во ак. часов/з.е.
---	-----------------------------	-----------------------

п/п		Л <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	СР <sup>4</sup>
1.	Учебный модуль 1: Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для информационного обеспечения научных исследований	-	-	52	22
2.	Учебный модуль 2: Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для организации и проведения научных исследований в медицине	-	-	48	18
3.	Учебный модуль 3. Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для внедрения результатов научного исследования в практику и инновационной деятельности.	-	-	22	18
4.	Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для подготовки научных публикаций, содержащих результаты научно-исследовательской деятельности	-	-	22	18
<b>Итого</b>		-	-	<b>144</b>	<b>72</b>

### Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы аспирантуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения аспирантами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>5</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>6</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с

<sup>1</sup> Л - лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

## Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п\п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии <sup>7</sup> , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для информационного обеспечения научных исследований	вебинар
2.	Учебный модуль 2: Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для организации и проведения научных исследований в медицине	вебинар
3.	Учебный модуль 3: Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для внедрения результатов научного исследования в практику и инновационной деятельности.	вебинар
4.	Учебный модуль 4: Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для внедрения результатов научного исследования в практику и инновационной деятельности.	вебинар
5.	Учебный модуль 5: Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для информационного обеспечения научных исследований	вебинар

### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа аспирантов направлена на совершенствование навыков и умений в области хирургии, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа включает выполнение домашних заданий, в том числе с привлечением Интернет-ресурсов.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором какая-то часть работы по теме, выполняемая аспирантами самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – вызвать у аспирантов интерес к проблеме, которую предстоит изучить; овладеть какой-либо информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в обсуждение нового материала с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у аспиранта рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

<sup>7</sup> Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

## Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта

Код	Название раздела дисциплины, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов/ зачетных единиц
<b>Б.2.В.П.1</b>	Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для подготовки научных публикаций, содержащих результаты научно-исследовательской деятельности	Оформление тезиса в сборник научных трудов или докладов (устного и/или постерного) научной конференции, в том числе на иностранном языке	6
		Оформление научной статьи по теме научных исследований профильной кафедры: обоснование актуальности и научной новизны проведенного исследования, формулирование цели и задач исследования, описываемого в статье, описание материалов и методов, статистическая обработка результатов исследования, составление обсуждения и заключения/выводов. Оформление иллюстраций. Написание списка использованной литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008. Форматирование статьи в соответствии с требованиями редакции журнала. Написание резюме статьи, на государственном и иностранном языке. Оформление сопроводительных документов для отправки рукописи статьи в редакцию журнала.	30
		Написание фрагмента учебного пособия и/или монографии в составе коллектива авторов, сотрудников профильной кафедры.	24
		Написание фрагмента отчета по НИР профильной кафедры в соответствии с ГОСТ 7.32-2017 Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ. Структура и правила оформления.	24

### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель контроля – получить информацию о достижении промежуточных и конечных целей обучения.

#### 4.1. Цель и организация текущего контроля

Цель текущего контроля заключается в систематической проверке качества усвоения учебного материала аспирантом. Также текущий контроль направлен на стимулирование систематической самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий.

#### 4.2. Цель и организация промежуточной аттестации

Цель промежуточной аттестации заключается в определении результативности обучения аспиранта и осуществляется по окончании изучения учебной дисциплины.

**4.2.1. Процедура проведения промежуточной аттестации в форме экзамена кандидатского минимума.** Условием допуска к сдаче кандидатского минимума является *написание реферата* по проблеме научного исследования соискателя. Успешное выполнение письменного реферата



является условием допуска к экзамену. Реферат должен быть представлен на кафедру для проверки не менее чем за 30 дней до начала экзаменационной сессии.

Кандидатский экзамен проводится в два этапа.

На первом этапе проходит *собеседование* с аспирантом на основе вопросов программы кандидатского минимума по научной специальности 3.1.9 Хирургии.

На втором этапе осуществляется контроль сформированности знаний, умений, навыков и опыта деятельности *на основе решения ситуационных задач* по наиболее актуальным вопросам научной специальности 3.1.9 Хирургия.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Текущий контроль

#### 5.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	Вопрос: Каковы информационные источники доказательной медицины? Ответ: материалы отдельных исследований, систематические обзоры; краткие обзоры; системные источники информации
2.	Вопрос: Что такое научная гипотеза? Ответ: обоснованное предположение о существенных зависимостях в исследовании объекта познания, выступающее как форма развития знания
3.	Вопрос: Что такое eLIBRARY? Ответ: это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, где размещаются результаты в том числе и научных исследований в виде авторефератов диссертаций, научных статей, монографий
4.	Вопрос: Какова современная иерархия современных источников доказательной информации? (перечислите в порядке убывания доказательной силы).

#### 5.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
1.	Вопрос: По какому принципу формируется список коллектива авторов научной статьи? Назовите критерии авторства Ответ: по принципу личного вклада в написание статьи. Критерии авторства: в соответствии с рекомендациями Международного комитета редакторов медицинских журналов (ICMJE) авторами исследования могут быть лица, соответствующие всем 4 из нижеперечисленных критериев: 1. Автором является лицо, внесшее значимый вклад в разработку концепции и дизайна исследования, или проведении анализа данных, или интерпретации результатов работы; 2. Принимает участие в написании текста рукописи или его доработке; 3. Участвует в утверждении конечного варианта рукописи; Разделяет ответственность за все аспекты работы и обеспечивает корректность и целостность всех ее частей.
2.	Вопрос: Что такое систематический обзор? Ответ: это обобщенные доступные доказательства исследований; в них используются подходы, уменьшающие возможность систематических и случайных ошибок и предназначенные для распространения в клинической медицине
3.	Вопрос: Что такое рандомизация? Ответ: процедура случайного выбора элементов статистической совокупности при проведении выборочного исследования, в т. ч. медико-биологического характера.
4.	Вопрос: какие конкурсы инновационных проектов в медицине, в которых Вы можете принять

	участие, проводятся в России? Ответ: Международный медицинский Форум «ВУЗОВСКАЯ НАУКА. ИННОВАЦИИ».
--	---

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса
1.	Вопрос: Что представляет собой статья, содержащая научный обзор литературы? Ответ: Это описание того, что было сделано по изучаемой теме к моменту проведения исследования: сформированные концепции, подходы разных авторов, текущее состояние проблемы, а также спектр нерешенных задач в данной области знания.
2.	Вопрос: что такое предмет исследования? Ответ: конкретный аспект проблемы, занимаясь рассмотрением которого, авторами познаётся целостный объект, обозначаются и выделяются его характерные свойства.
	Вопрос: Что такое монография согласно ГОСТ 7.60-2003 Ответ: Это научное или научно-популярное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам

### 6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
1.	Вопрос: Перечислите основные разделы научной статьи: Ответ: Название (заголовок). Аннотация. Ключевые слова. Введение. Обзор литературы. Основная часть (методология, результаты). Выводы и дальнейшие перспективы исследования. Список литературы.
2.	Вопрос: Какой нормативный акт устанавливает требования к содержанию отчета по НИР? Ответ: ГОСТ 7.32—2017 Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ. Структура и правила оформления.

## 6.2. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения

Показатели критериев	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p><i>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.</i></p>	Отлично (зачтено)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и</p>	Хорошо (зачтено)

Показатели критериев	Оценка
<p>междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p><b>Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.</b></p>	
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. <b>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</b></p>	Удовлетворительно (зачтено)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. <b>Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</b></p>	Неудовлетворительно (не зачтено)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности аспиранта, практические руководства.

#### 7.1.1. Основная литература:

1. Абакумов М.М. Медицинская диссертация: руководство / М.М. Абакумов - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. – ISBN 978-5-9704-4790-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447901.html>
2. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление (для аспирантов): практическое пособие / Волков Ю.Г. – М.: КноРус, 2019. - 218 с. - ISBN 978-5-406- 06895-3. - URL: <https://book.ru/book/930542>

#### 7.2. Дополнительная литература:

1. Гаркави А.В. Как оформить и защитить диссертацию/ А.В. Гаркави. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-6147-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461471.html>
2. ГОСТ 7.1-2003. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». <https://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>
3. ГОСТ 7.80-2000. «Библиографическая запись. Заголовки. Общие требования и правила составления»
4. ГОСТ Р 7.0.11-11. «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления». <https://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=179727>

5. ГОСТ Р 7.0.5 2008. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». <https://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>
6. Демина Л.А. Логика, методология, аргументация в научном исследовании: для аспирантов: учебник / Демина Л.А., Пржиленский В.И. – М.: Проспект, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-3922426-4-1. - URL: <https://book.ru/book/933461>
7. Неустроев Е.П., Неустроева В.Н. Методы статистического анализа в медицине и биологии. Примеры и задания: учебное пособие. – Якутск: издательский дом СВФУ, 2021 <http://opac.s-vfu.ru/wlib/wlib/data/2021/neustrorv-statanaliz.pdf>
8. Тронин В.Г. Методология научных исследований: учеб. пособие / В.Г. Тронин, А.Р. Сафиуллин. – Ульяновск, 2020. – 86 с. – Текст электронный // URL: <http://lib.ulstu.ru/venec/disk/2020/93.pdf>
9. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика/ под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>
10. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком. – 280 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.anovikov.ru/books/mni.pdf>
11. Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени. Публикуется на сайте ВАК: <http://vak.ed.gov.ru/>
12. Трущелёв С.А. Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению: руководство / Авт. -сост. С.А. Трущелёв; под ред. И.Н. Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2690-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426906.html>

### **7.3. Учебно-методические и справочные материалы:**

1. Чичеватов Д.А. Элементы математической статистики в медицинских исследованиях. Ч.1 Общие начала: Методические рекомендации для аспирантов в 2-х частях – Пенза, ПГУ. – 2016. – 10 экз.
2. Гринхальх Т. Основы доказательной медицины. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. – 240с. -9 экз.
3. Петров В.И. Медицина, основанная на доказательствах: Учеб. пособие/ Петров В.И., Недогода С.В. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 144 с. – 10 экз.
4. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Действующие ГОСТы.

### **7.1.3. Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. <https://минобрнауки.рф>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
5. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации. <http://cr.rosminzdrav.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
7. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru>
8. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова <http://www.emll.ru/newlib/330500>

9. НЭБ (Национальная электронная библиотека) №101/НЭБ/3818 от 07 мая 2018 г. <https://rusneb.ru/>
10. Polpred.com Обзор СМИ. База данных ПОЛПРЕД Справочники. <https://www.polpred.com/>
11. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://193.232.7.109/feml>
12. Кохрановская библиотека (Кохрановское сотрудничество) – URL: <http://www.cochranelibrary.com/>
13. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения. <http://whodc.mednet.ru>
14. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения <http://www.univadis.ru>
15. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
16. БД Scopus <http://www.elsevierscience.ru/>
17. Springer Link. <https://link.springer.com/>
18. Платформа Nature <https://link.springer.com/>
19. База данных Springer Protocols <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-migrated-to-experiments>
20. База данных zbMath <https://oai.zbmath.org/>
21. Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 01.10.2018, № 1168) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней») <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=308350&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.2154725118212204#048368527826994634>
22. Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук: приказ Минобрнауки России от 13.01.2014 г. № 7. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71725906/>
23. ГОСТ Р 52379-2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Надлежащая клиническая практика Good Clinical Practice (GCP). <http://docs.cntd.ru/document/1200041147>
24. ГОСТ 7.32-2017 Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ. Структура и правила оформления. <http://files.stroyinf.ru/Data/655/65555.pdf>
25. ГОСТ Р 1.0-2012 «Стандартизация в Российской Федерации. Основные положения» (с Изменением №1). <http://docs.cntd.ru/document/1200102193>



## 8. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Название аудитории, местоположение	Перечень оборудования
Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 8 этаж, пом. №29 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория – 33,6 м <sup>2</sup> для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 8 этаж, пом. №28 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория – 35,11 м <sup>2</sup> для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №18 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория (компьютерный класс №1), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 53,4 м <sup>2</sup>
Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №28 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория (компьютерный класс №2), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 39,4 м <sup>2</sup>
Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №30 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория (компьютерный класс №3), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации -30,6 м <sup>2</sup>
Учебная аудитория – 50,5 м <sup>2</sup> для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-	Ноутбук Acer – 1 шт. Проектор Sanyo SANYO – 1 шт. Экран переносной на штативе – 1 шт. Шкаф офисный – 1 шт. Пюпитр – 1 шт. Стол – 16 шт. Стул – 32 шт. Набор профессиональных моделей



<p>лабораторный корпус ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 6 этаж, пом. №25 в соответствии с техническим паспортом на здание). Оперативное управление: выписка из ЕГРН от 27.03.2017 №58:29:1007011:2211</p>	<p>Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры</p>
<p>Учебная аудитория – 19,1 м2 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (Адрес: 440071, Пензенская область, г.Пенза, ул.Стасова, д.7, государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Клиническая больница №6 им. Г.А. Захарьина», стационар, 2 этаж, помещение № 101 в соответствии с техническим паспортом на здание) Договор с государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Клиническая больница №6 им. Г.А. Захарьина» об организации практической подготовки обучающихся №2 от 01.02.2017</p>	<p>Ноутбук Lenovo – 1 шт. Компьютер Samsung- 1 шт. Принтер Kyocera – 1 шт. Принтер Xerox – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Доска настенная – 1 шт. Шкаф – 4 шт. Стол - 8 шт. Стул – 33 шт. Набор профессиональных моделей Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры</p>
<p>Учебная аудитория – 10,7 м2 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Адрес: 440071, Пензенская область, г.Пенза, ул.Стасова, д.7, государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Клиническая больница №6 им. Г.А. Захарьина», стационар, 2 этаж, помещение № 122 в соответствии с техническим паспортом на здание) Договор с государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Клиническая больница №6 им. Г.А. Захарьина» об организации практической подготовки обучающихся №2 от 01.02.2017</p>	<p>Ноутбук Lenovo – 1 шт. Оверхед-проектор GEHA ОНР портативный – 1 шт. Видеокамера Sony HDR-PJ580E – 1 шт. МФУ Xerox WorkCentre 3045B – 1 шт. Стол - 3 шт. Стул – 6 шт. Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры</p>
<p>Учебная аудитория – 13,0 м2 для проведения учебных занятий в форме семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (Адрес: 440600, г.Пенза, ул. Урицкого, д.118, НУЗ «Отделенческая клиническая больница на ст. Пенза ОАО «РЖД», стационар, 3 этаж) Договор с НУЗ «Отделенческая клиническая больница на ст. Пенза ОАО «РЖД» об организации практической подготовки обучающихся №18 от 09.11.2017</p>	<p>Ноутбук Acer – 1 шт. Проектор Sanyo SANYO – 1 шт. Экран переносной на штативе – 1 шт. Шкаф офисный – 1 шт. Стол – 6 шт. Стул – 13 шт. Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры</p>

<p>Помещения государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Клиническая больница №6 им. Г.А. Захарьина», оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями для оказания медицинской помощи пациентам по профилю реализуемых кафедрой дисциплин:</p> <p>Приемное отделение  Оперативный блок  Гнойная хирургия  Хирургическое отделение №1  Хирургическое отделение №2  Анестезиология  Клинико-диагностическая лаборатория  Рентгенологическое отделение  Адрес: 440071, Пензенская область, г.Пенза, ул.Стасова, д.7</p> <p>Договор с государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Клиническая больница №6 им. Г.А. Захарьина» об организации практической подготовки обучающихся №2 от 01.02.2017</p>	<p>Используемые институтом для практической подготовки обучающихся помещения медицинской организации, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами по профилю реализуемых кафедрой дисциплин оснащены необходимым специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи населению, стандартами медицинской помощи, утвержденными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации, в том числе:</p> <p>Тонометр – 1 шт.  Стетоскоп – 1 шт.  Фонендоскоп – 1 шт.  Термометр – 1 шт.  Медицинские весы – 1 шт.  Ростомер – 1 шт.  Противошоковый набор – 1 шт.  Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий – 1 шт.  Электрокардиограф – 1 шт.  Облучатель бактерицидный – 1 шт.  Портативный электрокардиограф с функцией автономной работы – 1 шт.  Портативный аппарат искусственной вентиляции легких для транспортировки – 1 шт.  Дефибриллятор с функцией синхронизации – 1 шт.  Ингалятор – 1 шт.  Автоматический дозатор лекарственных веществ шприцевой – 1 шт.  Инфузомат – 1 шт.  Отсасыватель послеоперационный – 1 шт.  Аппарат для ИВЛ MONNAL – 1 шт.  Аппарат для ИВЛ PURITAN BENNET – 1 шт.  Аппарат ингаляц.наркоза «Дрегер» – 1 шт.  Аппарат наркозно-дыхательный «Сиеста» – 1 шт.  Прикроватный кардиомонитор с центральным пультом и регистрацией ЭКГ, АД, ЧСС, ЧД, насыщения гемоглобина кислородом, температуры тела – 1 шт.  Пульсоксиметр – 1 шт.  Аппарат искусственная почка – 1 шт.  Установка обратного осмоса – 1 шт.  Анализатор критических состояний – 1 шт.  Анализатор критических состояний Cobas – 1 шт.  Стол операционный хирургический многофункциональный универсальный – 1 шт.  Универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу – 1 шт.  Аппарат для мониторинга основных</p>
---	---

функциональных показателей – 1  
Анализатор дыхательной смеси – 1 шт.  
Электроэнцефалограф - 1 шт.  
Набор инструментов общехирургический – 1 шт.  
Набор инструментов общехирургический малый – 1 шт.  
Аппарат электрохирургический высокочастотный ЭХВ 2-200-Элипс ПС – 1 шт.  
Аспиратор хирургический модель CHS780 – 1 шт.  
Лапароскоп операционный 10мм со сменной оптикой – 1 шт.  
Многоразовый линейный сшивающий аппарат «Адвант» – 1 шт.  
Гастрофиброскоп Pentax FG V29 – 1 шт.  
Колонофиброскоп CF“Olympus” – 1 шт.  
Бронхоскоп FB 15V «Pentax» – 1 шт.  
Фибродуоденоскоп FD-34W «Pentax» с монитором ASER – 1 шт.  
Дуоденовидескоп “Olympus” TJF-160VR – 1 шт.  
Гастрофиброскоп “Olympus” GIF-P30 – 1 шт.  
Гастрофиброскоп “Olympus” GIF-P40 – 1 шт.  
Видеогастроскоп “Olympus” GIF-P30 – 1 шт.  
Видеобронхоскоп FB 15V «Pentax» – 1 шт.  
Видеобронхоскоп Fudjinon EB (SNRBO) – 1 шт.  
Гастрофиброскоп Fudjinon FG-IZ – 1 шт.  
Фиброколоноскоп «Pentax» FC-38FW2 – 1 шт.  
Лапароскопическая стойка – 1 шт.:  
Стол операционный  
Стойка TEKNO: монитор NDS, осветитель TEKNO, камера TEKNO, инсуфлятор TEKNO, коагулятор TEKNO  
Трубка оптическая диаметр 10 TEKNO (Германия) 700-023  
Универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу – 1 шт.  
Аппарат для мониторинга основных функциональных показателей – 1 шт.  
Анализатор дыхательной смеси – 1 шт.  
Электроэнцефалограф – 1 шт.  
Колоноскоп (педиатрический) – 1 шт.  
Фибробронхоскоп (педиатрический) – 1 шт.  
Источник света для эндоскопии галогенный со вспышкой – 1 шт.  
Эндоскопическая телевизионная система – 1 шт.  
Эндоскопический стол – 1 шт.  
Тележка для эндоскопии – 1 шт.  
Установка для мойки эндоскопов – 1 шт.  
Ультразвуковой очиститель – 1 шт.  
Эндоскопический отсасывающий насос – 1 шт.  
Видеоэндоскопический комплекс – 1 шт.  
Эндоскопический отсасыватель – 1 шт.  
Энтероскоп – 1 шт.  
Низкоэнергетическая лазерная установка – 1 шт.

	<p> Электрохирургический блок – 1 шт.  Видеогастроскоп педиатрический – 1 шт.  Видеоколоноскоп операционный – 1 шт.  Видеоколоноскоп диагностический – 1 шт.  Видеоколоноскоп педиатрический – 1 шт.  Аргоно-плазменный коагулятор – 1 шт.  Набор для эндоскопической резекции слизистой  баллонный дилататор – 1 шт. </p>
<p> Помещения государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Пензенская областная детская клиническая больница имени Н.Ф. Филатова», оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями для оказания медицинской помощи пациентам по профилю реализуемых кафедрой дисциплин:  Приемное отделение  Детское хирургическое отделение №1  Детское хирургическое отделение №2  Отделение анестезиологии-реанимации №1  Операционный блок  Отделение лучевой диагностики  Отделение функциональной диагностики  Отделение рентгенологическое  Отделение физиотерапевтическое  Адрес: 440018, Пензенская область, г.Пенза, ул. Бекешская, д.43  Договор с государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Пензенская областная детская клиническая больница имени Н.Ф. Филатова» об организации практической подготовки обучающихся №3 от 01.02.2017 </p>	<p> Используемые институтом для практической подготовки обучающихся помещения медицинской организации, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами по профилю реализуемых кафедрой дисциплин оснащены необходимым специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи населению, стандартами медицинской помощи, утвержденными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации, в том числе:  Тонометр – 1 шт.  Стетоскоп – 1 шт.  Фонендоскоп – 1 шт.  Термометр – 1 шт.  Медицинские весы – 1 шт.  Ростомер – 1 шт.  Противошоковый набор – 1 шт.  Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий – 1 шт.  Электрокардиограф – 1 шт.  Облучатель бактерицидный – 1 шт.  Портативный электрокардиограф с функцией автономной работы – 1 шт.  Портативный аппарат искусственной вентиляции легких для транспортировки – 1 шт.  Дефибриллятор с функцией синхронизации – 1 шт.  Ингалятор – 1 шт.  Автоматический дозатор лекарственных веществ шприцевой – 1 шт.  Инфузомат – 1 шт.  Стол операционный хирургический многофункциональный универсальный – 1 шт.  Универсальная система ранорасширителей с креплением к операционному столу – 1 шт.  Аппарат для мониторинга основных функциональных показателей – 1 </p>

	<p>Анализатор дыхательной смеси – 1 шт.          Электроэнцефалограф - 1 шт.          Набор инструментов общехирургический – 1 шт.          Набор инструментов общехирургический малый – 1 шт.          Отсасыватель послеоперационный – 1 шт.          Колоноскоп (педиатрический) – 1 шт.          Фибробронхоскоп (педиатрический) – 1 шт.          Видеогастроскоп педиатрический – 1 шт.          Видеоколоноскоп операционный – 1 шт.          Видеоколоноскоп диагностический – 1 шт.          Видеоколоноскоп педиатрический – 1 шт.</p>
<p>Помещения государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Городская поликлиника», оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями для оказания медицинской помощи пациентам по профилю реализуемых кафедрой дисциплин:          Поликлиника №14 (г. Пенза, ул. Стасова, д. 7)          Поликлиника №6 (г. Пенза, ул. Гагарина, д. 24)          Кабинеты врачей-специалистов          Адрес: 440600, г.Пенза, ул. Володарского, д.34.          Договор с государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Городская поликлиника» об организации практической подготовки обучающихся № 21 от 21.12.2017</p>	<p>Используемые для практической подготовки обучающихся помещения медицинской организации, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами по профилю реализуемых кафедрой дисциплин оснащены необходимым специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи населению, стандартами медицинской помощи, утвержденными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации, в том числе:</p> <p>Термометр – 1 шт.          Шпатель – 1 компл.          Фонендоскоп – 1 шт.          Стетоскоп – 1 шт.          Медицинские весы -1 шт.          Ростомер – 1 шт.          Облучатель ультрафиолетовый бактерицидный для помещений – 1 шт.          Противошоковый набор – 1 шт.          Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий – 1 шт.          Негатоскоп – 1 шт.          Электрокардиограф – 1 шт.          Облучатель бактерицидный – 1 шт.          Стол операционный – 1 шт.          Стол перевязочный – 1 шт.          Столик манипуляционный – 1 шт.          Столик инструментальный – 1 шт.          Малый хирургический набор – 1 шт.          Стерилизатор для медицинских инструментов – 1 шт.          Шины для фиксации и лечения переломов – 1 компл.</p>

<p>Помещения негосударственного учреждения здравоохранения «Отделенческая клиническая больница на станции Пенза открытого акционерного общества «Российские железные дороги», оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями для оказания медицинской помощи пациентам по профилю реализуемых кафедрой дисциплин:  Приемное отделение  Хирургическое отделение  Рентгенологическое отделение  Клинико-диагностическая лаборатория  Операционный блок  Поликлиника  Адрес: 440600, Пензенская область, г.Пенза, ул. Урицкого, д.118  Договор с негосударственным учреждением здравоохранения «Отделенческая клиническая больница на станции Пенза открытого акционерного общества «Российские железные дороги» об организации практической подготовки обучающихся № 18 от 09.11.2017</p>	<p>Используемые для практической подготовки обучающихся помещения медицинской организации, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами по профилю реализуемых кафедрой дисциплин оснащены необходимым специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи населению, стандартами медицинской помощи, утвержденными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации, в том числе:  Термометр – 1 шт.  Фонендоскоп – 1 шт.  Стетоскоп – 1 шт.  Медицинские весы -1 шт.  Ростомер – 1 шт.  Противошоковый набор – 1 шт.  Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий – 1 шт.  Электрокардиограф – 1 шт.  Облучатель бактерицидный – 1 шт.  Негатоскоп Velorex LP400 – 1 шт.  Наркозно-дыхательный аппарат Tizian для анестезии – 1 шт.  Лапароскоп 10 мм 30 гр «Эллипс» – 1 шт.  Операционный набор для хирургических операций – 1 шт.</p>
<p>Помещения бюро судебно-медицинской экспертизы, оснащенные специализированным оборудованием и предусмотренные для работы с трупами и трупным материалом:  Патологоанатомическое отделение №3 (г.Пенза, ул. Стасова, 7);  Патологоанатомическое отделение детской и перинатальной патологии (г.Пенза, ул. Бекешская, 43).  Адрес: 440067, Пензенская область, г.Пенза, ул. Светлая, д.1.  Договор с государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Областное бюро судебно- медицинской экспертизы» об организации практической подготовки обучающихся №15 от 13.03.2017</p>	<p>Патологоанатомическое отделение №3 (г.Пенза, ул. Стасова, 7)  Помещения бюро судебно-медицинской экспертизы, предусмотренные для работы с трупами и трупным материалом по профилю реализуемых кафедрой дисциплин оснащены специализированным оборудованием, в том числе:  Стол анатомический – 3 шт.  Набор секционный – 1 шт.  Автомат универсальный АТ-4 – 3 шт.  Весы МТ30 МЖА Базар – 1 шт.  Весы электронные - 1 шт.  Весы электронные ТВ-S-60 – 1 шт.  Микротом санный – 2 шт.  Нож к микротому санному – 4 шт.  Охладитель к микротому ОМТ – 1 шт.  Станок для заточки микротомных ножей – 2 шт.  Патолого-анатомическое отделение детской и перинатальной патологии (г.Пенза, ул. Бекешская, 43)  Помещения бюро судебно-медицинской экспертизы, предусмотренные для работы с трупами и трупным материалом по профилю</p>



	<p>реализуемых кафедрой дисциплин оснащены специализированным оборудованием, в том числе:  Столик манипуляционный передвижной – 1 шт.  Набор секционный – 2 шт.  Медицинский микроскоп ЛОМО Микмед-6 вар. 7 – 1 шт.  Микроскоп – 1 шт.  Микроскоп Биолам – 1 шт.  Микротом санный – 2 шт.  Микротом санный МС-2 – 3 шт.  Нож микротомный – 1 шт.  Нож Н-10 к санному микротому МС-2 – 1 шт.  Охладитель микротомы – 1 шт.  Нагревательный столик «Микростат-30/80» - 2 шт.  Термостат суховоздушный ТВ-80-1 – 1 шт. Станок для заточки и правки ножей микротомов – 1 шт.</p>
<p>Помещения Центральной научно-исследовательской лаборатории, оснащенные специализированным и лабораторным оборудованием (Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 6 этаж, пом. № 13, № 14, № 15, № 17, № 18, № 28, № 31, № 35 в соответствии с техническим паспортом на здание). Оперативное управление: выписка из ЕГРН от 27.03.2017 №58:29:1007011:2211</p>	<p>Материально-техническое обеспечение:  Ноутбук ASUS X756UV-TY042T - 3 шт.  Компьютер – 1 шт.  Моноблок Lenovo IdeaCentre 300-23ISU – 1 шт.  МФУ HP LaserJet Pro M132a - 2 шт.  Матричный принтер Epson FX-890 – 1 шт.  Принтер Samsung Laser A4 ML – 1 шт.  Установка получения воды аналитического качества типа УПВА-5 – 1 шт.  Центрифуга медицинская серии СМ – 1 шт.  Центрифуга лабораторная многофункциональная – 1 шт.  Центрифуга для медицинских и биохимических лабораторий Heraeus Pico – 1 шт.  Морозильники для хранения замороженных компонентов донорской крови «Гемотерм» - 1 шт.  Установка для ультразвуковой предстерилизационной очистки медицинских инструментов УЗО «МЕДЭЛ» - 1 шт.  Облучатель медицинский бактерицидный «Азов» - 1 шт.  Центрифуга лабораторная Rotofix – 1 шт.  Холодильники фармацевтические «Позис» - 1 шт.  Термошейкер для планшетов – 1 шт.  Промыватель планшетов автоматический двухканальный – 1 шт.  Облучатель рециркулятор медицинский «Армед» - 1 шт.  Облучатель бактерицидный стационарный ОБС СИБЭСТ – 1 шт.  Термостат электрический суховоздушный охлаждающий ТСО-1/80 СПУ – 1 шт.  Цитофлуориметр проточный FACSCalibur – 1 шт.  Амплификатор детектирующий «ДТлайт» - 1 шт.  Бокс абактериальной воздушной среды ПЦР-бокс – 1 шт.  Термостат твердотельный с таймером ТТ-2</p>

	<p>«Термит» - 1 шт.  Термостат твердотельный программируемый малогабаритный ТТ-1- «ДНК-Техн» - 1 шт.  Микроскоп медицинский Микмед 6 – 1 шт.  Микроскоп для клинической лабораторной диагностики Микмед 2 – 1 шт.  Фотометр лабораторный медицинский «Stat Fax» с принадлежностями – 1 шт.  Дозаторы пипеточные одно- и многоканальные, «Блэк» - 1 шт.  Дозаторы пипеточные одно- и многоканальные, «Лайт» - 1 шт.  Дозаторы механические одно- и многоканальные «ВЮНИТ» - 1 шт.  Планшет-отмыватель для иммуноферментного анализа Wellwash – 1 шт.  Анализатор иммунологический «Multiskan FC» с принадлежностями – 1 шт.  Анализатор гематологический ХР-300 с принадлежностями – 1 шт.  Полуавтоматический биохимический анализатор «Скрин Мастер» - 1 шт.  Хемилюминометр Lum-1200 – 1 шт.  Цитофлюориметр проточный FACSCalibur – 1 шт</p>
--	---

## **9. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

СПС «Консультант Плюс» № 5219-2022 Договор от 30.12.2021 г. (срок действия с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. с ежегодным продлением);

- VeralTestProfessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;

- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-А523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;

- 3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2023 г. с продлением).

## **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры «хирургии и эндоскопии имени профессора Н.А. Баулина» в соответствии с учебным планом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

## **11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Программа разработана в 2022 учебном году.

Дополнения и изменения в рабочей программе – ежегодно.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)»

**ОДОБРЕНО**

Ученым Советом ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России  
«22» июня 2022 г. протокол № 6  
Председатель Д.В.Вихрев

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПИУВ – филиала  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
к.м.н. Д.В.Вихрев  
«22» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы  
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Блок 2. Практика – Б.2.В.П.2**

Уровень образовательной программы: высшее образование.  
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Направление подготовки  
31.00.00 Клиническая медицина

Научная специальность  
3.1.9 Хирургия

Область науки  
3 Медицинские науки

Группа специальностей  
3.1 Клиническая медицина

Отрасль науки, по которым присуждается ученая степень:  
Медицинские науки  
Биологические науки

Форма обучения  
Очная

**Пенза  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Производственная (педагогическая) практика» составлена сотрудниками кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава в соответствии с учебным планом Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, Научная специальность 3.1.9 Хирургия

**Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Шестак Н.В.	Д.п.н., доцент	Зав. кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО
2.	Маслин М.А.	Д.филос.н., профессор	Профессор кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО
3.	Мазуркевич Т.Л.	К.филос.н., доцент	Доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО
4.	Сохранов Владимир Васильевич	д.п.н., профессор	Профессор кафедры педагогики и психологии	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
<b><i>По методическим вопросам</i></b>				
8.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
9.	Смирнова Ирина Эдуардовна	К.п.н., доцент	Начальник учебно-методического отдела института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11.	Афанасьева Анна Викторовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
12.	Денисова Алла Геннадьевна	Д.м.н., доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>
1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры
1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Производственная (педагогическая) практика»
1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Производственная (педагогическая) практика»
1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность
<b>2. Требования к результатам освоения рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Производственная (педагогическая) практика»</b>
<b>3. Содержание рабочей программы</b>
3.1. Объем и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)
3.2. Разделы дисциплины и виды занятий
3.3. Самостоятельная (внеаудиторная) работа
<b>4. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации</b>
4.1. Цель и организация текущего контроля
4.2. Цель и организация промежуточной аттестации
<b>5. Фонд оценочных средств</b>
5.1. Текущий контроль
5.2. Промежуточная аттестация
5.3. Критерии оценивания результатов
<b>6. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса</b>
6.1. Литература
6.1.1. Основная литература
6.1.2. Дополнительная литература
6.1.3. Учебно-методические материалы
6.2. Интернет-ресурсы
<b>7. Материальное обеспечение учебного процесса</b>
<b>8. Технические средства обучения и контроля, использование компьютерных технологий</b>
<b>9. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы</b>
<b>10. Дополнения и изменения в рабочей программе</b>

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ**  
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)»

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»**  
**Блок 2. Практика – Б.2.В.П.2**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Научная специальность	Хирургия
Форма обучения	очная
Индекс дисциплины	Б.2.В.П.2
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Продолжительность в часах	108
в т. ч., самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	Дифференцированный зачет

**Место рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Производственная (педагогическая) практика» в структуре образовательной программы:** учебная дисциплина «Производственная (педагогическая) практика» относится к вариативной части программы. Изучение дисциплины в высшем образовании (подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре) переходит на новый уровень усвоения, позволяющий аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную и практическую деятельность, пользуясь возможностью применения анализа и синтеза знаний в этой области для решения сложных задач исследования, диагностики, лечения и профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта.

**Цель программы:** подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю «Производственная (педагогическая) практика»

**Задачи программы:**

- определять конкретные учебно-профессиональные задачи, исходя из общих целей высшего образования и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности;
- проектировать учебный процесс в соответствии с целями и профилем подготовки обучающихся;
- обоснованно использовать разнообразные формы, методы, технологии организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- диагностировать, контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности обучающихся;
- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в педагогической деятельности;



- наблюдать, анализировать и корректировать свою преподавательскую деятельность.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Место учебной дисциплины (модуля) «Производственная (педагогическая) практика» в структуре программы аспирантуры**

Учебная дисциплина «Производственная (педагогическая) практика» относится к вариативной части программы, что позволяет аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

### **1.2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Производственная (педагогическая) практика» – подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в соответствии с научной специальностью 3.1.9. Хирургия.**

### **1.3. Задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Производственная (педагогическая) практика»:**

- совершенствовать фундаментальные и специальные медицинские знания по учебной дисциплине «Производственная (педагогическая) практика»;

– развивать клиническое мышление и владение методами диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний в области хирургии;

– сформировать у аспиранта знания о современных способах организации и методах проведения научных исследований в области научной специальности 3.1.9. Хирургия;

– сформировать у аспиранта умения по организации и осуществлению научно-исследовательской деятельности в области хирургии;

– сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.

– определять конкретные учебно-профессиональные задачи, исходя из общих целей высшего образования и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности;

– проектировать учебный процесс в соответствии с целями и профилем подготовки обучающихся;

– обоснованно использовать разнообразные формы, методы, технологии организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;

– диагностировать, контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности обучающихся;

– принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в педагогической деятельности;

– наблюдать, анализировать и корректировать свою преподавательскую деятельность.

### **1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2016, N 22, ст. 3096);

- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006; № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961; № 52, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496);

- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. N 2122);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.21 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (зарегистрирован в Министерстве юстиции 23.11.21 г., регистрационный № 65943);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093», (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 6 апреля 2021 г. , регистрационный N 62998);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 августа 2021 г. N 786 "Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. N 118" (с изменениями и дополнениями 27 сентября 2021 г.), зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 24 сентября 2021 г., регистрационный № 65128;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2016 г., 17 августа 2020 г. (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

- Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. N 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40168).

Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

Локальные нормативные акты ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России:

- Положение о промежуточной аттестации аспирантов;
- Положение о текущем контроле успеваемости аспирантов.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»**

В результате освоения рабочей программы аспирант должен приобрести:

### Знания:

- этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности;
- основных концепций этических норм профессиональной деятельности;
- особенностей представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

- содержания процесса целеполагания, особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда
- современных тенденций развития медицинского образования;
- теоретических основ образовательной деятельности:
- законов и закономерностей обучения; принципов профессионального обучения; содержания подготовки медицинских специалистов; форм, методов, средств, технологий обучения при реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ

#### Умения:

- определять объект и предмет исследования;
- выделять компоненты анализируемых объектов и процессов;
- выявлять связи между компонентами анализируемых объектов и процессов;
- отличать аргументы (суждения, оценки, мнения, заключения) от фактов (наблюдений, событий, данных)
- оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
- определять конкретные учебно-профессиональные задачи занятия;
- проектировать педагогическую деятельность на основе целей образовательной программы;
- разрабатывать план практического занятия по одной из тем рабочей программы учебной дисциплины (модуля);
- разрабатывать методическое обеспечение практического занятия по выбранной теме;
- организовывать и проводить практическое занятие; принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в педагогической деятельности;
- диагностировать, контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности обучающихся;
- ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования.

#### Навыки:

- следования этическим нормам в профессиональной деятельности
- определения целей профессионального и личностного развития
- организации работы группы обучающихся при проведении практических занятий;
- проведения учебных занятий в соответствии с этическими нормами, принятыми в педагогической деятельности;
- использования разнообразных средств обучения, в том числе электронного обучения;
- проведения педагогического контроля и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся

#### Опыт деятельности: указать основные составляющие элементы опыта

В результате освоения рабочей программы у аспиранта должны быть сформированы:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- способностью и готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

### **Критерии оценивания результатов обучения (показатели освоения компетенций)**

Уровень	Характеристика уровня	Оценка (баллы)
Очень низкий	Отсутствие знаний, умений, навыков по дисциплине	1
Низкий	Отсутствие способности применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач	2
Средний	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет эпизодический характер	3
Достаточный	Способность применять сформированные знания, умения и навыки при решении профессиональных и исследовательских задач имеет системный характер	4
Высокий	Способность применять сформированные знания, умения и навыки имеет системный характер при решении профессиональных и исследовательских задач, в том числе междисциплинарных	5

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

Код	Наименование разделов, тем и элементов
Б.2.В.П.2	Организационно-подготовительный
Б.2.В.П.2.2	Процессуальный (основной)
Б.2.В.П.2.2.1	Формирование и развитие умений и навыков по определению конкретных учебно-профессиональных задач занятия;
Б.2.В.П.2.2.2	проектированию педагогической деятельности на основе целей образовательной программы
Б.2.В.П.2.2.3	Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для разработки плана практического занятия по одной из тем рабочей программы учебной дисциплины (модуля); разработки методического обеспечения практического занятия по выбранной теме
Б.2.В.П.2.2.4	Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для организации и проведения практического занятия; принятия решения и выстраивания линии профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в педагогической деятельности; для диагностирования, контролирования и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся
Б.2.В.П.2.3	Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для самоанализа своего профессионального и личностного самообразования
Б.2.В.П.2.4	Заключительный (отчетный)

#### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Трудоемкость дисциплины – 108 ак. часа / 3 з.е.

Сроки обучения: четвертый семестр обучения в аспирантуре

#### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>72</b>
- лекции	2
- семинары	34
- практические занятия	36
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта, в том числе:</b>	<b>36</b>
- подготовка к практическим занятиям (подготовка клинических разборов,	24

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Кол-во часов / зач. ед.</b>
изучение устройства инструментов и медицинских приборов)	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>108 ак.ч. / 3 з.ед.</b>

### 3.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

### 3.4 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела дисциплины</b>	<b>Кол-во ак. часов/з.е.</b>			
		<b>Л<sup>1</sup></b>	<b>СЗ<sup>2</sup></b>	<b>ПЗ<sup>3</sup></b>	<b>СР<sup>4</sup></b>
1.	Учебный модуль 1: Организационно-подготовительный	0,5	4	8	8
2.	Учебный модуль 2: Процессуальный (основной)	0,5	20	12	12
3.	Учебный модуль 3. Заключительный (отчетный)	1,0	12	16	16
<b>Итого</b>		<b>2 ак.ч.</b>	<b>36 ак.ч.</b>	<b>36 ак.ч.</b>	<b>36 к.ч.</b>

### 3.5. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы аспирантуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения аспирантами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>5</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>6</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

<sup>1</sup> Л - лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.



Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

### Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п\п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии <sup>7</sup> , в т.ч. ДОТ
1.	Учебный модуль 1: Организационно-подготовительный	вебинар
2.	Учебный модуль 2: Процессуальный (основной)	вебинар
3.	Учебный модуль 3. Заключительный (отчетный)	вебинар

### Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа аспирантов направлена на совершенствование навыков и умений в области хирургии, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа включает выполнение домашних заданий, в том числе с привлечением Интернет-ресурсов.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором какая-то часть работы по теме, выполняемая аспирантами самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – вызвать у аспирантов интерес к проблеме, которую предстоит изучить; овладеть какой-либо информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в обсуждение нового материала с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у аспиранта рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) аспиранта

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак. часов
1.1	<i>Формирование и развитие умений и навыков по определению конкретных</i>	Анализ образовательных программ ординатуры на соответствие требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров	6

<sup>7</sup> Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

<b>Код</b>	<b>Название раздела дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во ак. часов</b>
	<i>учебно-профессиональных задач занятия; проектированию педагогической деятельности на основе целей образовательной программы</i>	высшей квалификации в ординатуре) по сайту образовательной организации Методический анализ учебных занятий при изучении педагогического опыта ведущих преподавателей профильной кафедры Подготовка и предоставление курирующему преподавателю результатов анализа учебных занятий по установленной форме	
1.2	<i>Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для разработки плана практического занятия по одной из тем рабочей программы учебной дисциплины (модуля); разработки методического обеспечения практического занятия по выбранной теме</i>	Сопоставление разработанного плана и проекта практического занятия с результатами методического анализа учебных занятий Разработка содержания практического занятия; оценочных средств по теме образовательной программы. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий. Предоставление проекта практического занятия курирующему преподавателю для консультации и коррекции его содержания	10
1.3	<i>Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для организации и проведения практического занятия; принятия решения и выстраивания линии профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в педагогической деятельности; для диагностирования, контролирования и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся</i>	Самоанализ проведенных занятий	10
...	<i>Формирование и развитие умений и навыков, необходимых для самоанализа своего профессионального и личностного самообразования</i>	Подготовка отчетных документов по результатам педагогической практики. Подготовка статьи в научно-методический журнал «Педагогика профессионального медицинского образования» (Режим доступа: <a href="http://www.profmedobr.ru/">http://www.profmedobr.ru/</a> )	10
<b>Итого</b>			<b>36</b>

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель контроля – получить информацию о достижении промежуточных и конечных целей обучения.

#### 4.1. Цель и организация текущего контроля

Цель текущего контроля заключается в систематической проверке качества усвоения учебного материала аспирантом. Также текущий контроль направлен на стимулирование систематической самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий.

#### 4.2. Цель и организация промежуточной аттестации

Цель промежуточной аттестации заключается в определении результативности обучения аспиранта и осуществляется по окончании изучения учебной дисциплины.

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Текущий контроль

##### 5.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса (задания)
1.	Вопрос: Что отличает современную дидактическую концепцию от предшествующих, ориентированных на глубокое овладение знаниями, умениями, навыками? Ответ: отличием является – образование, построенное на основе положений компетентностного подхода. Результатом образования является сформированность компетенций – способность и готовность решать задачи на основе знаний, умений, навыков
2.	Вопрос: Что такое научная гипотеза? Ответ: обоснованное предположение о существенных зависимостях в исследовании объекта познания, выступающее как форма развития знания.
3.	Вопрос: Какие законодательные документы в области образования регулируют процесс подготовки врачей в ординатуре? Ответ: федеральные законы РФ: «Об образовании в РФ», «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»; приказы Министерства образования и науки РФ: «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре»; ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре), приказы Министерства труда и социального развития РФ «Профессиональные стандарты», приказы Министерства здравоохранения РФ – порядки и стандарты оказания медицинской помощи населению.
4.	Вопрос: чем категория «принцип» отличается от близких по смыслу понятий: «правило», «рекомендация», «предписание»? Ответ: принцип – это методическое выражение познанных законов и закономерностей, это знание о целях, содержании, структуре обучения, выраженное в форме, позволяющем использовать их в качестве регулятивных норм практики. Принципы соединяют теоретическое представление с практикой и характеризуются всеобщностью, то есть обязательностью для любого этапа, для любой учебной ситуации, тогда как другие нормативные категории (правила, рекомендации, предписания) не носят столь обязательного характера («нет правил без исключения»).
5.	Вопрос: в чем отличие понятий «учебный модуль» и «профессиональный модуль»? Ответ обоснуйте. Ответ: «учебный модуль» - структурированная часть образовательной программы, в пределах которой осуществляется освоение нескольких учебных курсов, дисциплин или их законченных разделов, а «профессиональный модуль» - часть программы профессионального образования, предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности

	трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для профессиональной деятельности. Таким образом, в образовательных программах, ориентированных на подготовку обучающихся к выполнению конкретной трудовой функции правильно использовать понятие «профессиональный модуль»
6.	Вопрос: в чем различие понятий «систематичность» и «системность» в обучении?
	Ответ: систематичность – логичность, последовательность и преемственность. Когда каждое последующее знание или умение базируется на предшествующем и продолжает его. Однако систематичность не всегда приводит к системности – как отражение целостности. Формирование системы знаний опирается на выделении главного, ведущей идеи, существенных связей в изучаемом; структуризации и синхронизации содержания; выявлении факторов (внешних и внутренних), влияющих на существенные связи и компоненты системы. Учебный процесс – это открытая система.

### 5.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
1.	Вопрос: какова роль стандартов в образовании?
	Ответ: стандарты предназначены для обеспечения гарантированного минимума обязательной подготовки каждого обучающегося, независимо от того, в каком образовательном учреждении данного уровня и профиля он получает образование. Стандарт обеспечивает единство образовательных требований к качеству освоения образовательных программ и развитию образовательных систем
2.	Вопрос: Какие опасения вызывает стандартизация в образовании?
	Ответ: опасность стандартизации в образовании связана с возможностью возвращения к унификации содержания, образовательных программ, образовательных систем. Поэтому стандартизируются необходимые требования к планируемым результатам, структуре образовательной программе и трудоемкости ее освоения, а также к условиям реализации образовательных программ. Педагогический процесс не стандартизируется, так как обучение должно соотноситься с индивидуальными особенностями субъектов образовательного процесса, что требуют вариативности и творческого многообразия форм, методов, средств, технологий обучения.
3.	Вопрос: Методы управления инновационной деятельностью?
	Ответ: – методы по выявлению мнений; – аналитические методы; методы теории игр, теории алгоритмов, теории рисков и т.д.; – оценочные методы; – методы по генерированию идей и концепций; – методы принятия решений; – статистические методы; – метод Дельфи; – методы наглядного представления; – методы сравнения; – методы сценариев; – метод "мозговой атаки" ("мозгового штурма"); – индексные методы; – графические методы
4.	Вопрос: могут ли современные информационные технологии способствовать развитию творческих способностей?
	Ответ: могут, если фактором, определяющим успешное применение современных информационных технологий, является работа самого преподавателя над научно-методическим обеспечением использования. Это требует: 1) отбор содержания обучения в соответствии с дидактическими свойствами и возможностями средств информационных технологий; 2) прогноз возможного воздействия средств ИТ на характер мышления и поведения участников образовательного процесса; 3) выбор способов сочетания и интеграции средств ИТ с традиционными средствами обучения; 4) создание соответствующих дидактических условий обучения – формирования учебных групп, организация индивидуальных занятий и самостоятельной работы.

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку аспиранта:

№	Содержание вопроса
1.	Вопрос: Насколько корректно, с вашей точки зрения, определять компетенции как

	«способности»? Может ли способность быть результатом образования?
	Ответ: Понятие «способность» используется как способность/уметь применять знания на практике
2.	Вопрос: Из каких структурных компонентов состоит профессиональный стандарт?
	Ответ: общих положений, описания трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт; характеристики обобщенных трудовых функций; описания трудовых функций (трудовые действия, умения, знания, другие характеристики), происхождения трудовых функций.
3.	Вопрос: Какой документ обеспечивает сопряженность сферы труда и сферы образования?
	Ответ: профессиональный стандарт
4.	Вопрос: Какие роли отводятся компетенциям в системе высшего образования, реализуемого на основе образовательных стандартов?
	Ответ: планируемый результат освоения образовательной программы формализуется в виде сформированных знаний.

### 6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку аспиранта:

№	Содержание задания
1.	Вопрос: в чем отличие понятий «учебный модуль» и «профессиональный модуль»? Ответ обоснуйте.
	Ответ: «учебный модуль» - структурированная часть образовательной программы, в пределах которой осуществляется освоение нескольких учебных курсов, дисциплин или их законченных разделов, а «профессиональный модуль» - часть программы профессионального образования, предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для профессиональной деятельности. Таким образом, в образовательных программах, ориентированных на подготовку обучающихся к выполнению конкретной трудовой функции правильно использовать понятие «профессиональный модуль»
2.	Вопрос: Что такое объект исследования?
	Ответ: определённая часть научных знаний, подвергающаяся исследованию
3.	Вопрос: Каковы информационные источники доказательной медицины?
	Ответ: материалы отдельных исследований, систематические обзоры; краткие обзоры; системные источники информации
4.	Вопрос: Что такое систематический обзор?
	Ответ: это обобщенные доступные доказательства исследований; в них используются подходы, уменьшающие возможность систематических и случайных ошибок и предназначенные для распространения в клинической медицине

### 6.2. Критерии и их показатели оценивания результатов обучения

Показатели критериев	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p><i>Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать</i></p>	Отлично (зачтено)



Показатели критериев	Оценка
<i>информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.</i>	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p><i>Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.</i></p>	Хорошо (зачтено)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. <i>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</i></p>	Удовлетворительно (зачтено)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. <i>Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</i></p>	Неудовлетворительно (не зачтено)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности аспиранта, практические руководства.

#### 7.1.1. Основная литература:

1. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
2. Глава II. Роль научных руководителей (консультантов) диссертационных работ в подготовке научно- педагогических кадров Медицинская диссертация [Электронный ресурс] / М. М. Абакумов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://client.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439630.html>



### 7.1.2. Дополнительная литература:

1. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
2. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
3. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>
4. Глава 2. Социально-психологическое направление медицины и здравоохранения Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html>
5. Гонина О. О. Психология. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2019. 320 с. <https://avidreaders.ru/book/psihologiya-spo-uchebnoe-posobie.html>
6. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437646>
7. Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 280 с. <https://www.phoenixbooks.ru/books/book/O0114201/psihologiya-ucheb-posobie---izd-2-e>
8. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
9. Роль научных руководителей (консультантов) диссертационных работ в подготовке научно- педагогических кадров. Медицинская диссертация [Электронный ресурс] / М. М. Абакумов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://client.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439630.html>
10. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
11. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

### 7.1.3. Интернет-ресурсы

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к фондам научно-медицинской библиотеки ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России и к следующим электронно-библиотечным системам:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<https://минобрнауки.рф>);
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ([obrnadzor.gov.ru](http://obrnadzor.gov.ru));
3. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»(<http://window.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" <http://www.rosmedlib.ru> контракт
7. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова <http://www.emll.ru/newlib/330500>
8. [НЭБ \(Национальная электронная библиотека\) №101/НЭБ/3818 от 07 мая 2018](#)
9. [\\_Polpred.com](#) Обзор СМИ. База данных ПОЛПРЕД Справочники.

10. [Научная электронная библиотека \(http://elibrary.ru\)](http://elibrary.ru)
11. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
12. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
13. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
14. Кохрановская библиотека (Кохрановское сотрудничество) – URL: <http://www.cochranelibrary.com/>.
15. Доступ к Платформе Springer Link (<https://link.springer.com/>);
16. Доступ к Платформе Nature (<https://link.springer.com/>);  
База данных Springer Protocols (<https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>)

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

## 8. МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерные классы, оснащенные компьютерами и выходом в Интернет и локальную сеть РМАНПО, а также принтеры, сканеры и ксероксы.

Название аудитории, местоположение	Перечень оборудования
Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 8 этаж, пом. №29 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория – 33,6 м <sup>2</sup> для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 8 этаж, пом. №28 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория – 35,11 м <sup>2</sup> для проведения учебных занятий в форме лекций, семинаров и практических занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №18 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория (компьютерный класс №1), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 53,4 м <sup>2</sup>
Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №28 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория (компьютерный класс №2), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации – 39,4 м <sup>2</sup>

	м <sup>2</sup>
Адрес: 440060, Пензенская область, г. Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус, 2 этаж, пом. №30 в соответствии с техническим паспортом на здание	Учебная аудитория (компьютерный класс №3), оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) для самостоятельной работы обучающихся и проведения тестирования (текущего контроля, промежуточной аттестации) и государственной итоговой аттестации -30,6 м <sup>2</sup>
Учебная аудитория – 50,5 м <sup>2</sup> для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (Адрес: 440060, Пензенская область, г.Пенза, ул. Стасова, д.8А, Административно-лабораторный корпус ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 6 этаж, пом. №25 в соответствии с техническим паспортом на здание). Оперативное управление: выписка из ЕГРН от 27.03.2017 №58:29:1007011:2211	Ноутбук Acer – 1 шт. Проектор Sanyo SANYO – 1 шт. Экран переносной на штативе – 1 шт. Шкаф офисный – 1 шт. Пюпитр – 1 шт. Стол – 16 шт. Стул – 32 шт. Набор профессиональных моделей Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры
Учебная аудитория – 10,7 м <sup>2</sup> для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Адрес: 440071, Пензенская область, г.Пенза, ул.Стасова, д.7, государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Клиническая больница №6 им. Г.А. Захарьина», стационар, 2 этаж, помещение № 122 в соответствии с техническим паспортом на здание) Договор с государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Клиническая больница №6 им. Г.А. Захарьина» об организации практической подготовки обучающихся №2 от 01.02.2017	Ноутбук Lenovo – 1 шт. Оверхед-проектор GEHA ОНР портативный – 1 шт. Видеокамера Sony HDR-PJ580E – 1 шт. МФУ Xerox WorkCentre 3045B – 1 шт. Стол - 3 шт. Стул – 6 шт. Наглядные таблицы Учебно-методические материалы Кафедры
Учебная аудитория – 13,0 м <sup>2</sup> для проведения учебных занятий в форме семинаров и практических занятий, консультаций, проведения	Ноутбук Acer – 1 шт. Проектор Sanyo SANYO – 1 шт. Экран переносной на штативе – 1 шт. Шкаф офисный – 1 шт.

<p>текущего контроля и промежуточной аттестации (Адрес: 440600, г.Пенза, ул. Урицкого, д.118, НУЗ «Отделенческая клиническая больница на ст. Пенза ОАО «РЖД», стационар, 3 этаж) Договор с НУЗ «Отделенческая клиническая больница на ст. Пенза ОАО «РЖД» об организации практической подготовки обучающихся №18 от 09.11.2017</p>	<p>Стол – 6 шт. Стул – 13 шт. Наглядные таблицы Учебно-методические материалы кафедры</p>
<p>Помещения государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Клиническая больница №6 им. Г.А. Захарьина», оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями для оказания медицинской помощи пациентам по профилю реализуемых кафедрой дисциплин: Приемное отделение Оперативный блок Гнойная хирургия Хирургическое отделение №1 Хирургическое отделение №2 Анестезиология Клинико-диагностическая лаборатория Рентгенологическое отделение Адрес: 440071, Пензенская область, г.Пенза, ул.Стасова, д.7 Договор с государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Клиническая больница №6 им. Г.А. Захарьина» об организации практической подготовки обучающихся №2 от 01.02.2017</p>	<p>Используемые институтом для практической подготовки обучающихся помещения медицинской организации, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами по профилю реализуемых кафедрой дисциплин оснащены необходимым специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи населению, стандартами медицинской помощи, утвержденными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации, в том числе: Тонومتر – 1 шт. Стетоскоп – 1 шт. Фонендоскоп – 1 шт. Термометр – 1 шт., Медицинские весы – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Противошоковый набор – 1 шт. Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий – 1 шт. Электрокардиограф – 1 шт. Облучатель бактерицидный – 1 шт. Портативный электрокардиограф с функцией автономной работы – 1 шт. Портативный аппарат искусственной вентиляции легких для транспортировки – 1 шт. Дефибриллятор с функцией синхронизации – 1 шт. Ингалятор – 1 шт. Автоматический дозатор лекарственных веществ шприцевой – 1 шт. Инфузомат – 1 шт. Отсасыватель послеоперационный – 1 шт. Аппарат для ИВЛ MONNAL – 1 шт. Аппарат для ИВЛ PURITAN BENNET – 1 шт. Аппарат ингаляц.наркоза «Дрегер» – 1 шт. Аппарат наркозно-дыхательный «Сиеста» – 1 шт. Прикроватный кардиомонитор с центральным пультом и регистрацией ЭКГ, АД, ЧСС, ЧД, насыщения гемоглобина кислородом, температуры тела – 1 шт. Пульсоксиметр – 1 шт. Аппарат искусственная почка – 1 шт. Установка обратного осмоса – 1 шт. Анализатор критических состояний – 1 шт. Анализатор критических состояний Cobas – 1 шт. Стол операционный хирургический многофункциональный универсальный – 1 шт. Универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу – 1 шт.</p>

Аппарат для мониторинга основных функциональных показателей – 1  
Анализатор дыхательной смеси – 1 шт.  
Электроэнцефалограф - 1 шт.  
Набор инструментов общехирургический – 1 шт.  
Набор инструментов общехирургический малый – 1 шт.  
Аппарат электрохирургический высокочастотный ЭХВ 2-200-Элипс ПС – 1 шт.  
Аспиратор хирургический модель CHS780 – 1 шт.  
Лапароскоп операционный 10мм со сменной оптикой – 1 шт.  
Многоразовый линейный сшивающий аппарат «Адвант» – 1 шт.  
Гастрофиброскоп Pentax FG V29 – 1 шт.  
Колонофиброскоп CF“Olympus” – 1 шт.  
Бронхоскоп FB 15V «Pentax» – 1 шт.  
Фибродуоденоскоп FD-34W «Pentax» с монитором ASER – 1 шт.  
Дуоденовидескоп “Olympus” TJF-160VR – 1 шт.  
Гастрофиброскоп “Olympus” GIF-P30 – 1 шт.  
Гастрофиброскоп “Olympus” GIF-P40 – 1 шт.  
Видеогастроскоп “Olympus” GIF-P30 – 1 шт.  
Видеобронхоскоп FB 15V «Pentax» – 1 шт.  
Видеобронхоскоп Fudjinon EB (SNRBO) – 1 шт.  
Гастрофиброскоп Fudjinon FG-IZ – 1 шт.  
Фиброколоноскоп «Pentax» FC-38FW2 – 1 шт.  
Лапароскопическая стойка – 1 шт.:  
Стол операционный  
Стойка TEKNO: монитор NDS, осветитель TEKNO, камера TEKNO, инсуфлятор TEKNO, коагулятор TEKNO  
Трубка оптическая диаметр 10 TEKNO (Германия) 700-023  
Универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу – 1 шт.  
Аппарат для мониторинга основных функциональных показателей – 1 шт.  
Анализатор дыхательной смеси – 1 шт.  
Электроэнцефалограф – 1 шт.  
Колоноскоп (педиатрический) – 1 шт.  
Фибробронхоскоп (педиатрический) – 1 шт.  
Источник света для эндоскопии галогенный со вспышкой – 1 шт.  
Эндоскопическая телевизионная система – 1 шт.  
Эндоскопический стол – 1 шт.  
Тележка для эндоскопии – 1 шт.  
Установка для мойки эндоскопов – 1 шт.  
Ультразвуковой очиститель – 1 шт.  
Эндоскопический отсасывающий насос – 1 шт.  
Видеоэндоскопический комплекс – 1 шт.  
Эндоскопический отсасыватель – 1 шт.  
Энтероскоп – 1 шт.  
Низкоэнергетическая лазерная установка – 1 шт.  
Электрохирургический блок – 1 шт.  
Видеогастроскоп педиатрический – 1 шт.

	<p>Видеоколоноскоп операционный – 1 шт.  Видеоколоноскоп диагностический – 1 шт.  Видеоколоноскоп педиатрический – 1 шт.  Аргоно-плазменный коагулятор – 1 шт.  Набор для эндоскопической резекции слизистой  баллонный дилататор – 1 шт.</p>
--	---

## **9. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

СПС «Консультант Плюс» № 5219-2022 Договор от 30.12.2021 г. (срок действия с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. с ежегодным продлением);

- VeralTestProffessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;

- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-А523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;

- 3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2023 г. с продлением).

## **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры «хирургии и эндоскопии имени профессора Н.А. Баулина» в соответствии с учебным планом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

## **11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Программа разработана в 2022 учебном году.

Дополнения и изменения в рабочей программе – ежегодно.