

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

ОДОБРЕНО

Ученым советом

ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«26» июня 2023 г. протокол № 5

Председатель Ученого Совета

Д.В. Вихрев

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИУВ – филиала

ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

к.м.н. Д.В. Вихрев

«26» июня 2023 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В НАРКОЛОГИИ
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.Э.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

очная

Пенза

2023

Программа учебной дисциплины (модуля) «Медико-социальная реабилитация в наркологии» разработана преподавателями кафедры наркологии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России и кафедры психиатрии, психиатрии-наркологии, психотерапии ПИУВ - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.

Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|-------|-----------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. | Брюн Евгений Алексеевич | д.м.н., профессор | Заведующий кафедрой наркологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2. | Новиков Евгений Михайлович | д.м.н., профессор | Профессор кафедры наркологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 3. | Савченко Людмила Михайловна | к.м.н., доцент | Профессор кафедры наркологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 4. | Булатников Александр Николаевич | к.м.н., доцент | Доцент кафедры наркологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 5. | Соболев Евгений Сергеевич | к.м.н., доцент | Доцент кафедры наркологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 6. | Соборникова Екатерина Анатольевна | к.м.н. | Доцент кафедры наркологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 7. | Волкова Елена Валентиновна | к.м.н., доцент | Доцент кафедры психиатрии, психиатрии-наркологии, психотерапии | ПИУВ - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 8. | Антропов Андрей Юрьевич | д.м.н., доцент | Заведующий кафедрой психиатрии, психиатрии-наркологии, психотерапии | ПИУВ- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |

По методическим вопросам

| | | | | |
|----|----------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1. | Романенко Гульнара Хамидуллаевна | к.м.н., доцент | заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 2. | Смирнова Ирина Эдуардовна | к.пед.н. доцент | Начальник учебно- методического отдела Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 3 | Афанасьева Анна Викторовна | | Специалист учебно- методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| | Денисова Алла Геннадьевна | Д.м.н., Доцент | Заместитель директора по науке и развитию | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| | Максимова Марина Николаевна | К.м.н. | Заместитель директора по региональному здоровоохранению | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| | Морозова Ольга Александровна | Д.м.н. | Начальник отдела высшего образования | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |

Программа учебной дисциплины (модуля) «Медико-социальная реабилитация в наркологии» одобрена на заседании кафедры 23 июня 2017г. протокол №6

Программа учебной дисциплины (модуля) «Медико-социальная реабилитация в наркологии» утверждена на ученом совете ПИУВ 27 июня 2017г. протокол № 6.

Программа учебной дисциплины (модуля) «Медико-социальная реабилитация в наркологии» обновлена и одобрена на заседании кафедры 25 июня 2018г. протокол №6.

Программа учебной дисциплины (модуля) «Медико-социальная реабилитация в наркологии» утверждена на ученом совете ПИУВ 26 июня 2018г. протокол № 5.

Программа учебной дисциплины (модуля) «Медико-социальная реабилитация в наркологии» обновлена и одобрена на заседании кафедры 20 июня 2019г. протокол №6.

Программа учебной дисциплины (модуля) «Медико-социальная реабилитация в наркологии» утверждена на ученом совете ПИУВ 25 июня 2019г. протокол № 6.

Программа учебной дисциплины (модуля) «Медико-социальная реабилитация в наркологии» обновлена и одобрена на заседании кафедры 20.02.2020г. протокол №2.

Программа учебной дисциплины (модуля) «Медико-социальная реабилитация в наркологии» утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО 25 февраля 2020г. протокол № 2

Программа учебной дисциплины (модуля) «Медико-социальная реабилитация в наркологии» обновлена и одобрена на заседании кафедры 20.05.2021г. протокол №5

Программа учебной дисциплины (модуля) «Медико-социальная реабилитация в наркологии» утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО 25 мая 2021г. протокол № 5

Программа учебной дисциплины (модуля) «Медико-социальная реабилитация в наркологии» обновлена и одобрена на заседании кафедры 08.06.2022г. протокол №11

Программа учебной дисциплины (модуля) «Медико-социальная реабилитация в наркологии» утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО 22 июня 2022г. протокол № 6

Программа учебной дисциплины (модуля) «Медико-социальная реабилитация в наркологии» обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.06.2023 г. протокол №6, и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2023 г. протокол № 5

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медико-социальная реабилитация в наркологии» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-психиатра-нарколога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в реабилитации пациентов наркологического профиля на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) о проблеме зависимости от психоактивных веществ и психоактивных действий;
- 2) о значении реабилитации в структуре помощи лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ и психоактивных действий;
- 3) о принципах реабилитационной работы;
- 4) о требованиях к личности специалиста, занимающегося реабилитацией в наркологии;
- 5) о компонентах реабилитационного процесса;
- 6) о вкладе в процесс реабилитации специалистов разных профессий;
- 7) о терапевтическом сообществе.

сформировать умения:

- 1) создать реабилитационную среду;
- 2) наладить процесс функционирования терапевтического сообщества;
- 3) осуществлять мотивирование к сохранению трезвости и участию в реабилитационных мероприятиях у пациентов на всех этапах реабилитации;
- 4) диагностировать симптомы зависимости постабстинентного периода и периода ремиссии;
- 5) оказывать реабилитационную помощь лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ.

сформировать навыки:

- 1) проектирования реабилитационных программ;
- 2) мотивационного консультирования;
- 3) проявления эмпатии;
- 4) осуществления процесса интервизии.

1.3. Трудоемкость освоения программы: 4 зачетных единиц, что составляет 144 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

25.08.2014 г. № 1063. Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2014 г. № 34429);

2) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2015 года № 1034н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «психиатрия-наркология»;

3) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.05.2016 года № 301н «Об утверждении стандарта первичной специализированной медико-санитарной помощи при пагубном употреблении психоактивных веществ»;

4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.05.2016 года № 302н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при синдроме зависимости, вызванном употреблением психоактивных веществ».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- 1) Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- 2) Готовностью к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- 1) Готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- 2) Готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Знания, умения, навыки, опыт деятельности | Форма контроля |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| УК-1 | <u>Знания:</u> - основных принципов, законов, категорий философских знаний, их логической целостности и последовательности; - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики. | Т/К ¹ |
| | <u>Умения:</u> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования | Т/К П/А ² |

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

| | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | <p>профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; - использование профессиональных и психолого-педагогических знаний в процессе выстраивания взаимоотношений с населением, коллегами, экспертами; - использование профессиональных и психолого-педагогических знаний в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе; - использование основ философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формирование своей мировоззренческой позиции в обществе, совершенствование своих взглядов, убеждений; - перенос философского мировоззрения в область материально-практической деятельности. | |
| | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; - профессионального мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных задач. | Т/К П/А |
| | <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Решение ситуационных задач по развитию абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p> | П/А |
| УК-2 | <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «толерантность»; - проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента населения; - социальных особенностей различных контингентов населения; - национальных особенностей различных народов и религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия. | Т/К |
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям. | Т/К П/А |
| | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. | Т/К П/А |

| | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | <p><u>Опыт деятельности:</u> Управления коллективом, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> | П/А |
| ПК-1 | <p><u>Знания:</u> - законодательства Российской Федерации и нормативного регулирования вопросов проведения профилактических мероприятий; - основ государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ; стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации; - основных принципов и методики планирования профилактических мероприятий; - основных принципов формирования навыков здорового образа жизни; - методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; - основ психотерапии и психокоррекции; - основ экспертной деятельности по оценке эффективности профилактических антинаркотических мероприятий.</p> | Т/К |
| | <p><u>Умения:</u> - руководствоваться законодательством Российской Федерации в сфере здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, профилактических антинаркотических мероприятий; - организовывать проведение профилактических мероприятий; - проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению употребления и злоупотребления алкоголем и психоактивными веществами, в т.ч. табаком; - организовать и реализовать психокоррекционные мероприятия (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия).</p> | Т/К П/А |
| | <p><u>Навыки:</u> - проведения обучающих занятий для пациентов, направленных на улучшение способности к разрешению проблем.</p> | Т/К П/А |
| | <p><u>Опыт деятельности:</u> Проведение профилактической работы. Оценка эффективности медико-организационных и медико-социальных технологий при оказании медицинских услуг в области профилактики наркологических расстройств.</p> | П/А |
| ПК-8 | <p><u>Знания:</u> - основ законодательства о здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения в сфере</p> | Т/К |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | <p>реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросов мотивирования на обращение за медицинской помощью и госпитализации в наркологическое учреждение; - порядка первичного освидетельствования больных наркологического профиля; методов мотивирования на трезвый образ жизни; - клинической картины наркологических заболеваний в период обострения и ремиссии; - принципов дифференциальной диагностики наркологических заболеваний, лечения и реабилитации. | |
| | <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать симптомы зависимости постабстинентного периода и периода ремиссии; - организовать наблюдение, лечение и реабилитацию больных в стационарных и амбулаторных условиях; - мотивировать пациента к сохранению трезвости и участию в реабилитационных мероприятиях на всех этапах реабилитации; - сформировать программу реабилитации больного наркологического профиля; - создать реабилитационную среду; - наладить процесс функционирования терапевтического сообщества; - оформить всю необходимую медицинскую документацию по реабилитации; - составить отчет о своей работе и дать анализ ее эффективности. | <p>Т/К П/А</p> |
| | <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения объема и проектирования реабилитационных программ; - реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации; - оказания социально-психологической помощи родственникам пациентов; - привлечения семей пациентов к реализации индивидуальных программ медико-социальной реабилитации; - мотивационного консультирования, эмпатии; - работы в интервизионной группе; - взаимодействия в команде. | <p>Т/К П/А</p> |
| | <p><u>Опыт деятельности:</u> Реабилитационная работа.</p> | <p>П/А</p> |

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Б1.В.Э.1.1 | Современные представления об организации процесса реабилитации в наркологии | УК-1; УК-2; ПК-1 |
| Б1.В.Э.1.1.1 | Организационные аспекты реабилитационной помощи в России и за рубежом | |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Б1.В.Э.1.1.2 | Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации, тенденции совершенствования реабилитационной наркологической помощи | |
| Б1.В.Э.1.1.3 | Организация реабилитационной наркологической помощи в Российской Федерации | |
| Б1.В.Э.1.1.4 | Организация реабилитационной наркологической помощи за рубежом | |
| Б1.В.Э.1.1.5 | Организация реабилитационной наркологической помощи в условиях стационара | |
| Б1.В.Э.1.1.6 | Организация реабилитационной наркологической помощи в амбулаторных условиях | |
| Б1.В.Э.1.1.7 | Нормативно-правовая база реабилитации | |
| Б1.В.Э.1.1.8 | Основы законодательства о здравоохранении | |
| Б1.В.Э.1.1.9 | Директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения в сфере реабилитации | |
| Б1.В.Э.1.1.10 | Концептуальная база реабилитации | |
| Б1.В.Э.1.1.11 | Современные представления об аддиктивных расстройствах, путях их профилактики и направлениях реабилитации | |
| Б1.В.Э.1.1.12 | Этапы реабилитации | |
| Б1.В.Э.1.1.13 | Компоненты реабилитации | |
| Б1.В.Э.1.1.14 | Мультидисциплинарный подход в реабилитации пациентов наркологического профиля | |
| Б1.В.Э.1.1.15 | Состав мультидисциплинарной команды, критерии отбора специалистов, приемы и методы работы в команде | |
| Б1.В.Э.1.1.16 | Взаимодействие специалистов в мультидисциплинарной команде, ассертивный стиль поведения | |
| Б1.В.Э.1.1.17 | Интервизии как метод развития мультидисциплинарной команды, участие в процессе интервизии | |
| Б1.В.Э.1.2 | Деятельность специалистов в процессе реабилитации | УК-1; УК-2; ПК-8 |
| Б.1.В.Э.1.2.1 | Проектирование программ профилактики и реабилитации | |
| Б.1.В.Э.1.2.1.1 | Организация мероприятий первичной, вторичной и третичной профилактики аддиктивных расстройств специалистами мультидисциплинарной команды | |
| Б.1.В.Э.1.2.1.2 | Проектирование программ по профилактике и реабилитации (тренинг) | |
| Б.1.В.Э.1.2.1.3 | Гигиеническое воспитание в школе (ОСК) | |
| Б.1.В.Э.1.2.2 | Деятельность по обеспечению процесса реабилитации | |
| Б.1.В.Э.1.2.2.1 | Функциональные обязанности специалистов мультидисциплинарной команды, осуществляющих процесс реабилитации | |
| Б.1.В.Э.1.2.2.2 | Включение пациентов в программу реабилитации | |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Б.1.В.Э.1.2.2.3 | Привлечение пациентов в программу, критерии включения пациентов в программу | |
| Б.1.В.Э.1.2.2.4 | Порядок первичного освидетельствования больных наркологического профиля и госпитализации в наркологическое учреждение | |
| Б.1.В.Э.1.2.3 | Создание терапевтического сообщества и реабилитационной среды | |
| Б.1.В.Э.1.2.4 | Реализация медицинского компонента реабилитации | |
| Б.1.В.Э.1.2.4.1 | Особенности клинического течения постабстинентного периода и ремиссии у пациентов наркологического профиля | |
| Б.1.В.Э.1.2.4.2 | Возможности медикаментозной помощи пациенту в постабстинентном периоде и в стадии ремиссии | |
| Б.1.В.Э.1.2.4.3 | Лабораторная и клиническая диагностика употребления психоактивных веществ в процессе реабилитации | |
| Б.1.В.Э.1.2.5 | Организация и реализация психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий в процессе реабилитации | |
| Б.1.В.Э.1.2.5.1 | Индивидуальная психотерапия/психокоррекция в реабилитационной программе, современные направления, методы, методики, технологии | |
| Б.1.В.Э.1.2.5.2 | Групповая психотерапия/психокоррекция в реабилитационной программе | |
| Б.1.В.Э.1.2.5.3 | Психокоррекция в процессе реабилитации по принципу биологической обратной связи (ОСК) | |
| Б.1.В.Э.1.2.5.4 | Оказание социально-психологической помощи родственникам пациентов реабилитационной программы | |
| Б.1.В.Э.1.2.6 | Реализация образовательного компонента реабилитационной программы | |
| Б.1.В.Э.1.2.6.1 | Организация психообразования в реабилитационной программе (изучение особенностей наркологических заболеваний и путей совладания с ними) | |
| Б.1.В.Э.1.2.6.2 | Проведение обучающих занятий, направленных на улучшение способности к разрешению проблем (тренинги ассертивности, разрешения конфликтов, изучение копинговых стратегий) | |
| Б.1.В.Э.1.2.6.3 | Проведение обучающих занятий, направленных на самопознание (изучение характерологических особенностей, механизмов психологической защиты) | |
| Б.1.В.Э.1.2.6.4 | Проведение обучающих занятий, направленных на изучение особенностей созависимого поведения родственников | |
| Б.1.В.Э.1.2.6.5 | Проведение обучающих занятий, направленных на изучение основ достижения и поддержания здоровья, а также принципов ведения здорового образа жизни | |
| Б.1.В.Э.1.2.7 | Реализация социотерапевтического компонента реабилитационной программы | |

| Код | Наименование тем, элементов и подэлементов | Индексы компетенций |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Б.1.В.Э.1.2.7.1 | Обеспечение помощи пациенту в восстановлении социальной адаптации | |
| Б.1.В.Э.1.2.7.2 | Обеспечение помощи пациенту реабилитационной программы в выборе и освоении профессии, трудоустройстве и профессиональном развитии | |
| Б.1.В.Э.1.2.8 | Вопросы мотивирования наркологического больного и его родственников | |
| Б.1.В.Э.1.2.8.1 | Основы консультирования (основные принципы, условия, приемы) консультирования | |
| Б.1.В.Э.1.2.8.2 | Эмпатия. Тренинг выражения эмпатии | |
| Б.1.В.Э.1.2.8.3 | Мотивирование наркологического больного и его родственников к включению в реабилитационную программу | |
| Б.1.В.Э.1.2.8.4 | Мотивационное консультирование Миллера и Рольника, теория и тренинг | |
| Б.1.В.Э.1.2.8.5 | Модель мотивирования к трезвости Г. Де Леона | |
| Б.1.В.Э.1.2.8.6 | Метод формирования личностной саморегуляции в мотивировании пациентов с аддиктивными расстройствами | |
| Б.1.В.Э.1.2.9 | Проблема досрочного прерывания пациентами курса реабилитации | |
| Б.1.В.Э.1.2.9.1 | Возможные причины выпадения из реабилитации | |
| Б.1.В.Э.1.2.9.2 | Технологии возвращения пациентов, прервавших реабилитацию | |
| Б.1.В.Э.1.2.10 | Оценка эффективности реабилитационных мероприятий | |

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Вид контроля: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зачетных единиц |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего) | 96 |
| в том числе: | |
| - лекции | 8 |
| - семинары | 20 |
| - практические занятия | 68 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора | 48 |
| в том числе: | |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 48 |
| Итого: | 144/4 |

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов/зачетных единиц | | | | Индексы формируемых компетенций |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|
| | | Л ³ | СЗ ⁴ | ПЗ ⁵ | СР ⁶ | |
| Б1.В.Э.1.1 | Современные представления об организации процесса реабилитации в наркологии | 8 | 12 | 8 | 10 | УК-1; УК-2; ПК-1 |
| Б1.В.Э.1.2 | Деятельность специалистов в процессе реабилитации | - | 8 | 60 | 38 | УК-1; УК-2; ПК-8 |
| Итого | | 8 | 20 | 68 | 48 | |

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Примерная тематика лекционных занятий:

- 1) Организационные аспекты реабилитационной помощи (2 *акад.ч*)
- 2) Нормативно-правовая база реабилитации (2 *акад.ч*)
- 3) Концептуальная база и компоненты реабилитации (2 *акад.ч*)
- 4) Мультидисциплинарный подход к реабилитации пациентов наркологического профиля (2 *акад.ч*)

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Примерная тематика семинарских занятий:

- 1) Современные представления об аддиктивных расстройствах, путях их профилактики и направлениях реабилитации (4 *акад.ч*)
- 2) Лабораторная и клиническая диагностика употребления психоактивных веществ в процессе реабилитации. (4 *акад.ч*)

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

- 3) Организация и реализация психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий в процессе реабилитации. *(4 акад.ч)*
- 4) Состав мультидисциплинарной команды, критерии отбора специалистов, приемы и методы работы в команде. *(4 акад.ч)*
- 5) Интервизии как метод развития мультидисциплинарной команды *(4 акад.ч)*
- 6) Модель «стадий изменения» Д. Прохазки и К. Ди Клементе. *(4 акад.ч)*
- 7) Основы консультирования (основные принципы, условия, приемы консультирования). *(4 акад.ч)*
- 8) Проблемы досрочного прерывания пациентами курса реабилитации. *(4 акад.ч)*

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Примерная тематика практических занятий:

- 1) Планирование и порядок оказания реабилитационной наркологической помощи в условиях стационара. *(4 акад.ч)*
- 2) Планирование и порядок оказания реабилитационной наркологической помощи в амбулаторных условиях. *(4 акад.ч)*
- 3) Способы мотивирования пациента наркологического профиля и его родственников на включение в реабилитационную программу. *(4 акад.ч)*
- 4) Порядок первичного освидетельствования пациента наркологического профиля, решение вопроса о проведении реабилитационного процесса в амбулаторных или стационарных условиях. *(4 акад.ч)*
- 5) Осмотр пациента наркологического профиля в процессе ремиссии. *(4 акад.ч)*
- 6) Интерпретация данных клинических и лабораторных исследований для оценки состояния пациента в ремиссии, контроля качества ремиссии и контроля за употреблением психоактивных веществ (срыв ремиссии). *(4 акад.ч)*
- 7) План проведения и осуществление медицинского компонента реабилитации. *(4 акад.ч)*
- 8) Методики индивидуальной психотерапии/психокоррекции. *(4 акад.ч)*
- 9) Оказание социально-психологической помощи родственникам пациентов реабилитационной программы. *(4 акад.ч)*
- 10) Проведение обучающих занятий, направленных на улучшение способности к разрешению проблем (тренинги ассертивности, разрешения конфликтов, изучение копинговых стратегий). *(4 акад.ч)*
- 11) Проведение обучающих занятий, направленных на самопознание (изучение характерологических особенностей и механизмов психологической защиты пациентов). *(4 акад.ч)*
- 12) Организация психообразования в реабилитационной программе (изучение пациентами особенностей наркологических заболеваний и путей совладания с ними). *(4 акад.ч)*
- 13) Проведение обучающих занятий с пациентами, направленных на изучение основ достижения и поддержания здоровья, принципов ведения здорового образа жизни. *(4 акад.ч)*
- 14) Проведение обучающих занятий с родственниками пациента, направленных на изучение особенностей их созависимого поведения. *(4 акад.ч)*
- 15) План и порядок реализации социотерапевтического компонента реабилитации. *(4 акад.ч)*
- 16) Приемы мотивационного консультирования. *(4 акад.ч)*
- 17) Метод формирования личностной саморегуляции в мотивировании пациентов с аддиктивными расстройствами. *(4 акад.ч)*

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

- 1) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских научных изданий по вопросам реабилитации пациентов наркологического профиля. (3 *акад.ч.*)
- 2) Написание реферата на тему: «Этапы и компоненты реабилитации пациентов наркологического профиля». (3 *акад.ч.*)
- 3) Написание реферата на тему: «Современные представления о здоровье человека и путях его поддержания». (3 *акад.ч.*)
- 4) Представление плана работы мультидисциплинарных команд в сфере реабилитации пациентов наркологического профиля. (4 *акад.ч.*)
- 5) Написание реферата на тему: «Современные представления о проблеме созависимости». (4 *акад.ч.*)
- 6) Представление плана проведения тренинга со средним медицинским персоналом на тему: «Эмпатия. Выражения эмпатии». (4 *акад.ч.*)
- 7) Представление плана проекта программы по профилактике и реабилитации пациентов наркологического профиля. (4 *акад.ч.*)
- 8) Написание реферата на тему: «Гигиеническое воспитание в школе». (4 *акад.ч.*)
- 9) Написание реферата на тему «Реализация образовательного компонента реабилитационной программы». (4 *акад.ч.*)
- 10) Проведение опроса пациентов наркологического профиля и членов их семей об удовлетворенности, доступности и качества проведения реабилитационного процесса. (3 *акад.ч.*)

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

| Код | Название раздела дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов/зачетных единиц | Индексы формируемых компетенций |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|
| Б1.В.Э.1.1 | Современные представления об организации процесса реабилитации в наркологии | Представление рецензии на любую статью периодических медицинских научных изданий по вопросам реабилитации | 10 | УК-1; УК-2; ПК-1 |

| | | | | |
|-------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|
| | | <p>пациентов наркологического профиля. Написание реферата на тему: «Этапы и компоненты реабилитации пациентов наркологического профиля».</p> <p>Написание реферата на тему: «Современные представления о здоровье человека и путях его поддержания».</p> | | |
| Б1.В.Э.1.2 | Деятельность специалистов в процессе реабилитации | <p>Представление плана работы мультидисциплинарных команд в сфере реабилитации пациентов наркологического профиля. Написание реферата на тему: «Современные представления о проблеме созависимости».</p> <p>Представление плана проведения тренинга со средним медицинским персоналом на тему: «Эмпатия. Выражения эмпатии».</p> <p>Представление плана проекта программы по профилактике и реабилитации пациентов наркологического профиля. Написание реферата на тему: «Гигиеническое воспитание в школе».</p> <p>Написание реферата на тему «Реализация образовательного компонента реабилитационной программы».</p> <p>Проведение опроса</p> | 38 | УК-1; УК-2; ПК-8 |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | пациентов наркологического профиля и членов их семей об удовлетворенности, доступности и качества проведения реабилитационного процесса. | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*дифференцированного зачета*).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы проверяемых компетенций |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <i>Тема учебной дисциплины</i> | | |
| 1 | Назовите основные направления деятельности Центров реабилитации, направленные на профилактику наркологических расстройств | ПК-1 |
| | <p>Ответ:</p> <p>В целях профилактики наркологических расстройств Центр реабилитации должен осуществлять:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг и анализ эффективности оказываемой помощи во время пребывания пациентов наркологического профиля в реабилитационном центре. 2. Поддержание связи с прошедшими реабилитацию пациентами, в целях предотвращения возобновления употребления алкоголя и других ПАВ, а также привлечения их к работе в реабилитационных программах. 3. Участие в создании психокоррекционных и реабилитационных групп вне структуры реабилитационного центра. 4. Взаимодействие с организациями и учреждениями по оказанию | |

| | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| | комплексной социальной поддержки пациентам наркологического профиля по вопросам трудоустройства и социального обустройства. | |
| 2 | С чего нужно начинать деятельность по реабилитации? | ПК-1 |
| | <p>Ответ:</p> <p>1. С семинаров и тренингов специалистов, позволяющих сформировать единое понятийное пространство и достичь сплоченности.</p> <p>2. С благоустройства реабилитационного пространства и его материального оснащения.</p> <p>3. С написания реабилитационной программы, соответствующей возможностям специалистов команды и условиям работы.</p> <p>4. С изучения законодательной базы реабилитации.</p> <p>5. С работы по привлечению пациентов в реабилитацию.</p> | |

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <i>Тема учебной дисциплины</i> | | |
| 1. | Реабилитация в сфере зависимости от психоактивных веществ это: | ПК-1 |
| | <p>А. Система мер, направленная на прерывание запоев или систематического пьянства, потребления ПАВ</p> <p>Б. Система мер, направленных на сдерживание прогрессивности зависимости от ПАВ, нивелирование её вредных последствий, предупреждение рецидивов наркологического заболевания</p> <p>В. Система мер воздействия на причины и условия развития болезней или на повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам</p> <p>Г. Система мер, направленная на формирование негативной реакции на употребление ПАВ</p> <p>Д. Система мер, направленных на охрану здоровья населения и предупреждение заболеваний</p> | |
| | Эталонный ответ: Б. | |
| 2. | Ограниченные показания для применения в процессе реабилитации имеет: | ПК-8 |
| | <p>А. Рациональная психотерапия</p> <p>Б. Поведенческая психотерапия</p> <p>В. Суггестивная психотерапия</p> <p>Г. Психическая саморегуляция</p> <p>Д. Групповая терапия</p> | |
| | Эталонный ответ: В. | |

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых |
|---|--------------------|---------------------|
|---|--------------------|---------------------|

| | | компетенций |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <i>Тема учебной дисциплины</i> | | |
| 1. | Какие задачи должна решать программа медико-социальной реабилитации в наркологической сфере, при её практической реализации? | <i>ПК-1</i> |
| | <p>Ответ:</p> <p>При практической реализации программы первичной профилактики в наркологической сфере, прежде всего, следует обращать внимание на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий; - принятие ответственности за собственное поведение; - совершенствование и укрепление психологической и физиологической конституции; - развитие навыков противодействия наркотизирующейся среде; - использование возможностей эффективного общения, социальной поддержки здоровья и профилактической развивающей среды для улучшения функционального состояния организма. | |
| 2. | Как Вы считаете, какие принципы должны быть положены в основу при организации и проведении социально-психологического тренинга? | <i>ПК-1</i> |
| | <p>Ответ:</p> <p>При проведении социально-психологического тренинга обязательно должны быть положены в основу принципы диалоговых взаимодействий, самодиагностики, гармонизации интеллектуальной и эмоциональной сфер, погружения и наличия свободного пространства</p> | |

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <i>Тема учебной дисциплины</i> | | |
| 1. | При реализации психокоррекционного компонента специалист в области реабилитации обеспечивает: | <i>ПК-8</i> |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения несовершеннолетних осознавать возникающие проблемы и принимать по ним решения 2. Развитие коммуникативности, умения общаться и обсуждать свои проблемы 3. Рост самосознания, уважения к себе, овладение позитивными средствами самоутверждения 4. Развитие твердости, умения выражать неприятие | |
| 2. | Эталонный ответ: Д. | |
| | Практика воспитательного компонента реабилитации: | <i>ПК-8</i> |
| | 1. Поэтапная адаптация к условиям реабилитационного | |

| | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | учреждения 2. Приобщение несовершеннолетних к труду, учебе и творческой деятельности 3. Коррекция поведенческих расстройств 4. Контроль над поведением, овладением профессиональными технологиями, успехами в учебе | |
| | Эталонный ответ: Д. | |

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание вопроса | Индексы проверяемых компетенций |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <i>Тема учебной дисциплины</i> | | |
| 1. | С чего нужно начать деятельность по реабилитации? | <i>ПК-1</i> |
| | <p>Ответ:</p> <p>1. С семинаров и тренингов для специалистов, позволяющих сформировать единое понятийное пространство и достичь сплоченности;</p> <p>2. С благоустройства реабилитационного пространства и его материального оснащения;</p> <p>3. С написания реабилитационной программы, соответствующей возможностям специалистов команды и условиям работы;</p> <p>4. С изучения законодательной базы реабилитации;</p> <p>5. С работы по привлечению пациентов в реабилитацию.</p> | |
| 2. | Назовите факторы, которые бы вы учли, в первую очередь, при формировании реабилитационной программы, с целью ее наибольшей адекватности. | <i>ПК-1</i> |
| | <p>Ответ:</p> <p>1. Мотивация на изменение поведения в отношении употребления ПАВ.</p> <p>2. Характер злоупотребления ПАВ и степень зависимости от ПАВ.</p> <p>3. Наличие и степень выраженности психопатологических нарушений, сопутствующих зависимости от ПАВ.</p> <p>4. Наличие социальной сети из сохраненных значимых других лиц пациента.</p> | |

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| № | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <i>Тема учебной дисциплины</i> | | |
| 1. | Чем регламентируется образовательный процесс реабилитационной программы, и какие приемы может использовать врач-психиатр-нарколог реабилитационного учреждения? | <i>ПК-1</i> |

| | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| | <p>Ответ: Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий. Врач-психиатр-нарколог реабилитационного учреждения может использовать в образовательном процессе следующие приемы: объяснение и демонстрацию, экскурсии, сюжетно-ролевые игры.</p> | |
| 2. | Каков порядок проведения сеанса интервизии? | <i>ПК-1</i> |
| | <p>Ответ: - Заявление проблемы одним из участников (по предварительной договоренности); - Уточняющие вопросы участников; - Экспертные заключения участников интервизии; - Подведение итогов, формулировка рекомендаций; - Обратная связь участника, заявившего проблему; - Обратная связь остальных участников; - Достижение договоренности о том, кто будет ведущим следующей интервизии, кто и какую тему собирается представить на обсуждение.</p> | |

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | <p>В наркологическом диспансере, на приеме у врача психиатра-нарколога - мать и сын, 26 лет. Мать сообщает, что сын употребляет героин внутривенно в течение 7-и лет и курит гашиш эпизодически. Последнее употребление – утром, в день визита к врачу. Лечиться не хочет. Два года назад предпринимал попытку лечения под давлением матери. Был госпитализирован в наркологический стационар, пролечился там около недели и выписался по отказу от лечения. Мать просит врача об отправке сына в стационарный реабилитационный центр, так как слышала от знакомых, что только там могут помочь. Пациент во время беседы с врачом сообщает, что жалоб не имеет, лечиться и ехать в реабилитационный центр не намерен.</p> | ПК-8 |
| | 01. Может ли больной быть госпитализирован в реабилитационный центр? | |
| | <p>Ответ: Согласно нормативным актам, пациент в период обращения в наркологический диспансер, не может быть госпитализирован в реабилитационный центр, так как: - отказывается от лечения; - пребывает в активном употреблении ПАВ.</p> | |
| | 02. Чем должен руководствоваться врач психиатр-нарколог, принимая решение о госпитализации пациента в реабилитационный центр? | |
| | Ответ: | |

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>Врач психиатр-нарколог, принимая решение о госпитализации пациента в реабилитационный центр, должен руководствоваться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законом о психиатрической помощи 2. Принципами реабилитации 3. Критериями включения пациента в реабилитационную программу. | |
| | 03. Что надлежит делать врачу в данной ситуации? | |
| | <p>Ответ: В данной ситуации, врач психиатр-нарколог, используя метод «Мотивационного консультирования Миллера-Рольника», рекомендовать пациенту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пройти курс детоксикации в стационарных условиях. 2. . Рекомендовать матери работу с психологом по преодолению созависимости индивидуально и в группе. | |
| | 04. Составьте план проведения лечебно-реабилитационных мероприятий для данного пациента | |
| | <p>Ответ: Данному пациенту рекомендуется осуществить лечебно-реабилитационные мероприятия в следующей последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сеанс мотивационного консультирования (по Миллеру – Рольнику); - Курс детоксикации в стационарных условиях; - Курс реабилитации в стационарных условиях (отделение медико-социальной реабилитации, реабилитационный центр); - Курс амбулаторной медико-социальной реабилитации; - Посещение групп самопомощи – например, семейных клубов трезвости, встреч анонимных наркоманов. | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРОГРАММЫ

7.1 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Наркология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Н. Иванца, М. А. Винниковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704- 5423-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454237.html>

2. Дмитриева Т.Б., Психиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Дмитриевой Т.Б., Краснова В.Н., Незнанова Н.Г., Семке В.Я., Тиганова А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-5118-2 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451182.html>

3. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств сна / Мелёхин А. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5505-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455050.html>

4. Наркология [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438886.html>

5 Наркология [Электронный ресурс]: руководство / Шабанов П.Д. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431870.html>

Дополнительная литература

1. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ: Учебное пособие /Барденштейн Л.М. и др. – М.: Гэотар-медиа, 2015 – 96 с.: ил. – 3 экз.

2. Погосов А.В., Аносова Е.В. Пивной алкоголизм у подростков: клиника, трансформация в другие формы зависимости, профилактика – М.: Гэотар-медиа, 2014 – 240 с. – 3 экз.

3. Алкоголизм: Рук-во для врачей /Под ред. Иванца Н.Н., Винниковой М.А. – М.: МИА, 2011 – 856 с. – 3 экз.

4. Альтшулер В.Б. Алкоголизм – М.: Гэотар-медиа, 2010 – 264 с. – 3 экз.

5. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М.: Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>

6. Алкоголизм, наркомании, токсикомании: Учеб. пособие /Барденштейн Л.М., Герасимов Н.П., Можгинский Ю.Б. и др. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 64 с.: ил. – 10 экз.

7. Клиническая психология :Учебник.- 2-е изд.дополн.-М.:ГЭОТАР-МЕД, 2002.-864с.,ил –(Серия «XXI век»). – 3 экз.

8. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник /Иванец Н.Н. – М.: Гэотар-медиа, 2019 – 896 с.: ил. – Предм. указ.: с.888-895- 1экз.

Учебно-методическое обеспечение

1. Антропов А.Ю., Антропов Ю.А. Алкогольная дизонтогенетическая энцефалопатия, психовегетативная форма – LAP LAMBERT ACADEMIC PUBLISHING, 2013 – 116 с. – 1 экз.

2. Школа здоровья. Алкогольная зависимость. + CD: Руководство / Под ред. Винниковой М.А. – М.: Гэотар-медиа, 2013 – 192 с. – 2 экз.

3. Школа здоровья. Алкогольная зависимость.: Материалы для пациентов / Под ред. Винниковой М.А. – М.: Гэотар-медиа, 2013 – 80 с. – 2 экз.

4. Психиатрия и наркология: Учеб. пособие /Менделевич В.Д., Казанцев С.Я., Менделевич Е.Г. и др. / Под ред. Менделевича В.Д. –М.: Академия, 2005 -368 с. – 5 экз.

5. Актуальные вопросы современной психиатрии и наркологии: Сб. научных трудов Вып. 7 /Под ред. Антропова Ю.А. – Пенза: Пензенская областная ассоциация психиатров и наркологов, 2004 – 168 с. – 1 экз.

6. Сергеев И.И. и др. Психиатрия и наркология: Учебник / Сергеев И.И., Лакошина Н.Д., Панкова О.Ф. – М.: Медпресс-информ, 2009 – 752 с.: ил. – 5 экз.

7. Руководство по наркологии /Под ред. Иванца Н.Н. – 2-е изд, испр., доп. – М.: МИА, 2008 – 944 с.: ил. – 5 экз.

8. Пятницкая И.Н. Общая и частная наркология: Рук-во – М.: Медицина, 2008 – 640 с. – 5 экз.
9. Пятницкая И.Н., Найденова Н.Г. Подростковая наркология: Рук-во – М.: МИА, 2008 – 256 с. – 5 экз.
10. Наркология: Национальное руководство для врачей с прилож. на копмакт. диске /Под ред. Иванца Н.Н., Анохиной И.П., Винниковой М.А. – М.: Гэотар-медиа, 2008 – 720 с. – 10 экз.
11. Лакосина Н.Д. и др. Клиническая психология: Учебник / Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. – 3-е изд. – М.: Медпресс-информ, 2007 – 416 с. – 10 экз.
12. Тюльпин Ю.Г. Медицинская психология: Учеб. пособие – М.: Медицина, 2004 – 320 с.:ил – 1 экз.
13. Шабанов П.Д. Наркология: Практическое руководство для врачей- М.,ГЭОТАР-МЕД,2003- 560 с.ил. – 10 экз.
14. Гофман А.Г. Клиническая наркология - М.: Миклош, 2003 - 214 с. - 1 экз.

Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>).
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>).
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(<http://cr.rosminzdrav.ru/>).
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>).
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window>).
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>).
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>).
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>).
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
12. Медицинская энциклопедия <http://alcala.ru/medicinskaya/medicinskaya-enciklopediya.shtml>.
13. Большая медицинская энциклопедия Doktorland.ru <http://doktorland.ru/>.
14. Медицинская энциклопедия <http://www.medical-center.ru/info.html>.
15. Медицинская энциклопедия редких синдромов и генетических заболеваний <http://bolezni-sindromy.ru/>.
16. Энциклопедия безопасности лекарств <http://www.gabr.org/farm/lb.htm>.
17. Энциклопедия центра Эмос <http://sunduk.ru/encycl/>.
18. Энциклопедия Кругосвет <http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/20>.

Ежегодно обновляемое лицензионное программное обеспечение:

- СПС «Консультант Плюс» № 5219/2023 Договор от 28.02.2023 г. (срок действия с 28.02.2023 г. по 31.12.2023 г.);
- VeralTestProfessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;

- ППП «StatisticforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-A523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2028 г.).

7.2 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры психиатрии, психиатрии-наркологии и психотерапии ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.