

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
 - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
 (ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«НЕОНАТОЛОГИЯ»

Программа	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	31.08.18 Неонатология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-неонатолог
Индекс дисциплины	Б1.О.1.1
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр, второй курс, третий семестр
Продолжительность в часах в т.ч.	864 акад. час.
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	288 акад. час
Общий объем	24з.е.
Форма контроля	Экзамен

Место дисциплины «Неонатология» в структуре образовательной программы: относится к обязательной части программы ординатуры Блок 1 и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача. Реализуется в 1 семестре на 1 курсе, в 3 семестре на 2 курсе.

Цель дисциплины «Неонатология»: подготовка квалифицированного врача-неонатолога способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины «Неонатология»:
сформировать знания:

- 1) законодательства Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям;
- 2) принципов социальной гигиены, биосоциальных аспектов здоровья,

болезни матери и ребенка;

3) основ развития сферы охраны здоровья и основные руководящие документы Правительства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и организации пренатальной охраны плода;

4) физиологии и патологии плода в пренатальном периоде, влияния осложнений течения беременности на плод и новорожденного ребенка, современных методов пренатальной диагностики состояний плода;

5) физиологии и патологии плода в интранатальном периоде;

6) основных принципов первичной реанимации новорожденного в родильном зале;

7) особенностей физиологии доношенного, недоношенного и переношенного ребенка;

8) организации выхаживания недоношенных и маловесных детей;

9) программ скрининг-тестов для выявления наследственной, кардиологической и сурдологической патологии;

10) особенностей инфекционной и неинфекционной патологии новорожденного ребенка;

11) неотложных состояний в неонатологии;

12) заболеваний новорожденных, требующих хирургического вмешательства;

13) фармакодинамики лекарственных препаратов, применяемых у новорожденных; показания, дозы, механизм действия и побочные эффекты, совместимость лекарственных препаратов;

14) основ международной классификации болезней;

15) организационно-методических, теоретических основ реабилитации новорожденных детей и особенностей реабилитации новорожденных детей при различных заболеваниях (системы кровообращения, болезнях органов дыхания, болезнях органов пищеварения, заболеваниях мочевыделительной системы);

сформировать умения:

1) проводить клинический осмотр новорожденного, оценить тяжесть состояния при рождении, оценить степень зрелости и гипотрофии, выявить стигмы дисэмбриогенеза;

2) определять необходимость дополнительных исследований (лабораторных, рентгенологических, функциональных);

3) оценивать результаты морфологического, биохимического исследования крови, ликвора, мочи, данные рентгенографии грудной клетки, черепа, брюшной полости, электрокардиографии, ультразвуковой и компьютерной томографии;

4) проводить комплекс реанимационных мероприятий при клинической смерти и терминальных состояниях;

5) выявлять клинические показания для срочной (плановой) консультации, госпитализации или перевода больного на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебной организации или специалиста с учетом особенностей и тяжести заболевания;

- 6) установить диагноз в соответствии с международной классификацией болезней и провести дифференциальный диагноз, используя клинические и дополнительные методы исследований;
- 7) сформулировать диагноз с выделением основного и сопутствующего синдрома и их осложнений;
- 8) назначать комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационные мероприятия;
- 9) своевременно оценивать эффективность лечения, разрабатывать и осуществлять мероприятия по предупреждению осложнений;
- 10) владеть методом статистического анализа, использовать его для углубленного изучения заболеваемости, смертности, эффективности профилактики, методов и средств диагностики и терапии больных в условиях стационара;
- 11) обращаться с оборудованием, лечебной и контрольно-диагностической аппаратурой (кувезами, лампами лучистого тепла, фототерапии, мониторами, аппаратами ИВЛ);

сформировать навыки:

- 1) расчета и проведения интенсивной терапии с включением инфузионной терапии, парентерального и энтерального зондового питания, с учетом особенностей состояния больного;
- 2) проведения интубации трахеи, выполнения трахеобронхиального лаважа при аспирационном синдроме, бронхиальной обструкции;
- 3) проведения принудительной вентиляции легких простейшими методами («рот-в-рот», «рот-в-нос»), вручную через маску или интубационную трубку, а также с помощью аппарата ИВЛ;
- 4) проведения реанимации при клинической смерти с применением закрытого массажа сердца, внутрисердечного и внутрисосудистого введения медикаментов.
- 5) проведения катетеризации периферических и центральной (пупочной) вен, осуществления контроля производимых инфузий;
- 6) проведения неотложных мероприятий при синдромах острой сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, печеночной, почечной недостаточности, при критических состояниях эндокринного генеза;

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Виды учебной работы:

Обязательная аудиторная работа – лекции, семинары, практические занятия;

Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора - подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку.