

Министерство здравоохранения Российской Федерации

ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)
Кафедра психиатрии, психиатрии-наркологии, психотерапии

ОДОБРЕНО

Ученым советом ПИУВ - филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава
России

«26» июня 2023 г. протокол № 5

Председатель


Д.В.Вихрев

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
к.м.н. 
Д.В. Вихрев
«26» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования - программы подготовки кадров высшего образования
в ординатуре
по специальности 31.08.20 Психиатрия**

Блок 2

Базовая часть (Б2.Б.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Пенза
2023

Рабочая программа практики «Психиатрия» Базовая часть (Б2.Б.1) (далее - программа практики) разработана преподавателями кафедр Психиатрии и детской психиатрии и психотерапии ФГБОУ ДПО РМАНПО и кафедры психиатрии ПИУВ-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия.

Рабочая программа практики включает программу обучающего симуляционного курса (далее – ОСК) и непосредственно программу производственной (клинической) практики.

Авторы программы практики:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|-------|------------------------|------------------------|---|------------------|
| 1. | А.С. Тиганов | д.м.н., профессор | Заведующий кафедрой психиатрии | ФГБОУ ДПО РМАНПО |
| 2. | Ю.С.Шевченко | д.м.н., профессор | Заведующий кафедрой детской психиатрии и психотерапии | ФГБОУ ДПО РМАНПО |
| 3. | В.В. Грачев | д.м.н., профессор | Профессор кафедры детской психиатрии и психотерапии | ФГБОУ ДПО РМАНПО |
| 4. | Т.П. Платонова | к.м.н., доцент | Доцент кафедры психиатрии | ФГБОУ ДПО РМАНПО |
| 5. | П.А. Баранов | к.м.н., доцент | Доцент кафедры психиатрии | ФГБОУ ДПО РМАНПО |
| 6. | Г.П. Пантелеева | д.м.н., профессор | Доцент кафедры психиатрии | ФГБОУ ДПО РМАНПО |
| 7. | Н.Д.Селезнева | д.м.н., доцент | Доцент кафедры психиатрии | ФГБОУ ДПО РМАНПО |
| 8. | Л.М. Савченко | к.м.н., доцент | Профессор кафедры наркологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО |
| 9. | Л.Ю. Данилова | к.м.н., доцент | Доцент кафедры детской психиатрии и психотерапии | ФГБОУ ДПО РМАНПО |
| 10. | Н.П. Захаров | к.м.н., доцент | Доцент кафедры детской психиатрии и психотерапии | ФГБОУ ДПО РМАНПО |
| 11. | Е.А. Андриенко | | Ассистент кафедры психиатрии | ФГБОУ ДПО РМАНПО |
| 12. | Д.В. Иващенко | к.м.н. | Ассистент кафедры детской психиатрии | ФГБОУ ДПО РМАНПО |

| | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|-------------------|---|--|
| | | | и психотерапии | |
| 13. | Осинькин Дмитрий Владимирович | | Ассистент кафедры анестезиологии- реаниматологии и скорой медицинской помощи | ПИУВ- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО |
| 14. | Антропов Андрей Юрьевич | д.м.н., доцент | Заведующий кафедрой психиатрии, психиатрии- наркологии, психотерапии | ПИУВ- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |
| 15. | Прибытков Алексей Александрович | к.м.н., доцент | Доцент кафедры психиатрии, психиатрии- наркологии, психотерапии | ПИУВ- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО |
| 16. | Иванова Екатерина Анатольевна | | Ассистент кафедры психиатрии, психиатрии- наркологии, психотерапии | ПИУВ- филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО |
| по методическим вопросам | | | | |
| 1. | Астанина С.Ю. | к.п.н., доцент | Начальник учебно- методического управления | ФГБОУ ДПО РМАНПО |
| 2. | Мороз К.Ю. | | Заместитель начальника учебно- методического управления | ФГБОУ ДПО РМАНПО |
| 3. | Денисова Алла Геннадьевна | д.м.н., доцент | Заместитель директора по науке и развитию | ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России |

Рабочая программа практики «Психиатрия» Базовая часть (Б2.Б.1) (далее программа практики) одобрена на заседании кафедры 20.06.2017г. протокол № 9.

Рабочая программа практики «Психиатрия» Базовая часть (Б2.Б.1) (далее программа практики) утверждена на ученом совете ПИУВ –филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 27 июня 2017 г. протокол № 6.

Рабочая программа практики «Психиатрия» Базовая часть (Б2.Б.1) (далее программа практики) обновлена и одобрена на заседании кафедры 15.06.2018г. протокол № 6.

Рабочая программа практики «Психиатрия» Базовая часть (Б2.Б.1) (далее программа практики) утверждена на ученом совете ПИУВ –филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2018г. протокол № 5.

Рабочая программа практики «Психиатрия» Базовая часть (Б2.Б.1) (далее программа практики) обновлена и одобрена на заседании кафедры 20.06.2019г. протокол № 10.

Рабочая программа практики «Психиатрия» Базовая часть (Б2.Б.1) (далее программа практики) утверждена на ученом совете ПИУВ –филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 25 июня 2019г. протокол № 6.

Рабочая программа практики «Психиатрия» Базовая часть (Б2.Б.1) (далее программа практики) и одобрена на заседании кафедры 20.02.2020 г. протокол № 2 и утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 25 февраля 2020 г. протокол № 2.

Рабочая программа практики «Психиатрия» Базовая часть (Б2.Б.1) (далее программа практики) обновлена и одобрена на заседании кафедры 20.05.2021 г. протокол № 5 и утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 25 мая 2021 г. протокол № 5.

Рабочая программа практики «Психиатрия» Базовая часть (Б2.Б.1) (далее программа практики)обновлена и одобрена на заседании кафедры 06.06.2022 г. протокол № 6 и утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22 июня 2022 г. протокол № 6.

Рабочая программа практики «Психиатрия» Базовая часть (Б2.Б.1) (далее программа практики)обновлена и одобрена на заседании кафедры 06.06.2023 г. протокол № 6 и утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2023 г. протокол № 5.

СОГЛАСОВАНА:

| | | | |
|---|---------------|------------------|----------------|
| Зам. директора по учебной работе | _____ | _____ | В.А. Типикин |
| | <i>(дата)</i> | <i>(подпись)</i> | |
| Заместитель директора по науке и развитию | _____ | _____ | А.Г.Денисова |
| | <i>(дата)</i> | <i>(подпись)</i> | |
| Декан терапевтического факультета | _____ | _____ | Н.Ю. Алексеева |
| | <i>(дата)</i> | <i>(подпись)</i> | |
| Заведующий кафедрой психиатрии, психиатрии-наркологии, психотерапии | _____ | _____ | А.Ю. Антропов |
| | <i>(дата)</i> | <i>(подпись)</i> | |

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

| № | Дата внесения изменений в программу | Характер изменений | Дата и номер протокола утверждения документа на УС |
|----|-------------------------------------|---|--|
| 1 | 15.06.2018 г. | Обновление учебной литературы | 26.06.2018 г., протокол №5 |
| 2 | 15.06.2018 г. | Обновление содержания | 26.06.2018 г., протокол №5 |
| 3 | 15.06.2018 г. | Актуализация учебного модуля, учебных планов и календарных учебных графиков | 26.06.2018 г., протокол №5 |
| 4 | 15.06.2018 г. | Обновление кадрового состава | 26.06.2018 г., протокол №5 |
| 5 | 14.06.2019 г. | Обновление фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации | 25.06.2019 г., протокол № 6. |
| 6 | 20.06.2019 г. | Обновление учебной литературы | 25.06.2019г., протокол№6 |
| 7 | 20.02.2020 г. | Обновление кадрового состава | 25.02.2020 г. протокол № 2 |
| 8 | 20.05.2021 г. | Обновление учебной литературы | 25.05.2021 г., протокол № 5. |
| 9 | 06.06.2022 г. | Обновление фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации | 22.06.2022 г., протокол № 6. |
| 10 | 06.06.2023 г. | Обновление фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации | 26.06.2023 г., протокол № 5. |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: Психиатрия.

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача-психиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в психиатрии на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

Сформировать умения:

в профилактической деятельности:

1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-психиатра в области охраны здоровья взрослого населения;

2) формировать здоровый образ жизни у населения РФ;

3) организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению заболеваний;

4) проводить первичную, вторичную и третичную профилактику психических заболеваний, санитарно-просветительскую работу в сфере охраны психического здоровья;

5) проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

6) собрать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке и провести комплексный анализ психиатрической ситуации, решить вопросы прогноза;

7) осуществлять профилактику социально-опасных действий больных психиатрического профиля;

8) оказывать консультативно-методическую помощь врачам общей медицинской сети здравоохранения по раннему выявлению лиц с симптомами психических расстройств;

9) принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля по основам клиники, профилактики и лечения психических расстройств;

в диагностической деятельности:

1) диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в психиатрии;

2) диагностировать неотложные состояния пациентов с психическими расстройствами;

3) проводить медицинскую экспертизу;

4) характеризовать биологические, индивидуально-психологические, социально-психологические, мировоззренческие факторы высокого риска, способствующие развитию психических расстройств и социально опасного поведения;

5) применять скрининг-методы раннего выявления лиц с симптомами психических расстройств;

6) определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения лиц с высоким риском развития психических расстройств;

7) выявлять маркеры биологической предрасположенности к развитию психических расстройств;

8) применять методы обследования человека с симптомами психического расстройства;

9) руководствоваться клинической классификацией психических расстройств;

10) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;

11) определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

12) определять уровень поражения психики (регистр психических расстройств);

13) интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с психическими расстройствами с позиции дифференциальной диагностики с соматическими заболеваниями;

14) интерпретировать и оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгеноскопии и рентгенографии, ЭКГ, ЭЭГ, ЭХО-графии, КТ и МРТ в диагностике патологического процесса и определении его активности;

в лечебной деятельности:

1) поставить и обосновать окончательный диагноз;

2) составить план лечения пациента с психическим расстройством с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания психиатрической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию психиатрической помощи;

2) определять объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);

3) разработать обоснованную схему современной патогенетической и симптоматической терапии психического расстройства;

4) провести комплексное лечение больного психическим расстройством с учетом психопатологического и соматического состояния

пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;

5) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

6) оказать помощь при осложнениях применения психотропных лекарственных средств;

7) определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых психотических состояниях, купировать психомоторное возбуждение;

8) выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного с психическим расстройством на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;

9) обосновать лечебную тактику при терапии больного психическим расстройством в состоянии острого психоза с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством и т.д;

10) разработать схему обоснованного восстановительного и поддерживающего лечения больному психическим расстройством;

11) организовать и провести, с учетом возможностей современной науки и медицины, лечение больных психическими расстройствами – женщин, лиц молодого возраста, пожилых;

12) участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия);

13) определить показания и противопоказания к назначению больному психическим расстройством фито- и рефлексотерапии;

14) оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению рецидивов проявлений психических расстройств;

15) провести экспертизу больного в психотическом состоянии;

16) оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

17) организовать и определить объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах при острых психотических состояниях.

18) обосновывать наиболее целесообразную тактику при лечении психозов с гипертоксическими проявлениями.

в реабилитационной деятельности:

1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

2) организовывать деятельность реабилитационных структур с учетом принятой концепции реабилитации в психиатрической сфере;

3) применять различные формы и модели реабилитационного процесса с учетом медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации пациентов с психическими расстройствами;

4) использовать современные методы медико - социальной реабилитации с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм психических расстройств;

5) применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи;

6) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса.

в психолого-педагогической деятельности:

1) использовать современные модели мотивирования лиц, страдающих психическими расстройствами, обращаться за психиатрической помощью;

2) проводить обучающие занятия с больными и их родственниками, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов комплаентности к лечению;

3) выстраивать корректные и доверительные взаимоотношения с пациентом и его окружением;

4) применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании и ресоциализации пациентов с психическими расстройствами;

5) работать с семьей пациента, страдающего психическим расстройством, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение;

6) реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

7) проводить санитарно-просветительную работу по раннему выявлению симптомов психических расстройств для своевременного оказания помощи.

в организационно-управленческой деятельности:

1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-психиатра в области охраны здоровья населения; нормативной документацией, принятой в психиатрии, документацией для оценки качества и эффективности работы психиатрической медицинской организации;

2) определить срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее – ЭВН), установить показания для направления на ЭВН, оформлять должным образом листы временной нетрудоспособности;

3) на основе анализа статистических показателей определить перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска обострений психических расстройств на участке;

4) проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

5) составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;

6) проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам с психическими расстройствами.

сформировать навыки:

1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

2) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-психиатра;

3) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-психиатра;

4) выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);

5) оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах);

6) пользоваться методикой подбора адекватной терапии, уметь оказывать необходимую срочную первую помощь при психомоторном возбуждении, эпилептическом статусе, суицидально-агрессивном поведении (выбор психотропных препаратов, способа введения);

7) определения групповой принадлежности крови;

8) оценивать уровень содержания лития в сыворотке крови.

9) оценивать уровень содержания противосудорожных препаратов в сыворотке крови;

10) выполнения катетеризации мочевого пузыря;

11) выполнения желудочного зондирования и промывания желудка через зонд;

9) владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно - струйно (через катетер в подключичной вене);

10) владеть методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;

11) владеть методами индивидуального и группового консультирования;

12) владеть методами реабилитации больных с психическими расстройствами; использовать методики расспроса больного, наблюдения за пациентом, сбора анамнестических и катamnестических сведений,

психопатологического анализа получаемой информации, использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии;

13) методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем;

14) формами и методами первичной профилактики психических расстройств в подростковом и молодом возрасте;

15) методами специфической терапии психических расстройств (схемы применения психотропных препаратов различных классов);

16) компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

17) правильно применять средства индивидуальной защиты.

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача-психиатра:

в профилактической деятельности:

1) предупреждения возникновения рецидивов психических расстройств среди населения прикрепленного участка путем проведения профилактических мероприятий;

2) проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения с целью раннего выявления лиц с симптомами психических расстройств;

3) проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья, в том числе о психиатрической ситуации на прикрепленном участке обслуживания.

в диагностической деятельности:

1) диагностики психических расстройств на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

2) определения необходимости специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организации их выполнения и интерпретации их результатов;

2) использовать методики распознавания и лечения следующих неотложных состояний: острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах; отказ от еды; депрессивное состояние с суицидальными тенденциями; острое бредовое состояние; психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью;

3) проведения медицинской психиатрической экспертизы пациентов с психическими расстройствами.

4) проведения дифференциальной диагностики основных нервно-психических заболеваний, обосновать клинический диагноз;

в лечебной деятельности:

1) оказания психиатрической медицинской помощи;

2) определения показаний к госпитализации, организации ее в соответствии с состоянием больного;

3) обоснования показаний и противопоказаний к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогике;

4) участия в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

5) оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

б) использовать методику преодоления терапевтической резистентности при лечении психотропными препаратами;

в реабилитационной деятельности:

1) проведения медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами.

в психолого-педагогической деятельности:

1) формирования у населения, пациентов и членов их семей, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, в том числе, при выявлении лиц с симптомами психических расстройств, мотивации их на обращение за психиатрической помощью.

в организационно-управленческой деятельности:

1) применения основных принципов организации оказания медицинской помощи в психиатрических медицинских организациях и их структурных подразделениях;

2) организации и управление деятельностью психиатрических медицинских организаций и их структурных подразделений;

3) организации проведения медицинской психиатрической экспертизы;

4) организации оценки качества оказания психиатрической помощи пациентам;

5) ведения учетно-отчетной документации в психиатрической медицинской организации и ей структурных подразделениях;

6) оформления медицинской документации: истории болезни, амбулаторные карты, направления на медико-социальную экспертизу (далее - МСЭ), статистические талоны, рецептурные бланки.

разрабатывать схему, план и тактику ведения больного в сложных

7) создания в психиатрической медицинской организации и ее структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов, и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

8) соблюдения основных требований информационной безопасности.

1.1. Трудоемкость освоения программы ОСК – 3 зачетные единицы, что составляет 108 академических часов.

1.2. Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики 58 зачетных единиц, что составляет 2088 академических часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

| Индекс компетенции | Период | Умения, навыки, опыт деятельности | Количество запланированных действий | Форма контроля |
|--------------------|---------------------|--|-------------------------------------|----------------|
| УК-1 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - получать и анализировать информацию, отделять главное от второстепенного, мыслить системно. | 50 | Т/К |
| | | <u>Навыки:</u> - сбора и обработки информации, полученной от пациента. | 50 | Т/К |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - Опрос пациента; - Анализ динамики психопатологической симптоматики на основе изучения историй болезни; - Решение учебных задач. | | П/А |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований и результатов лечения; - конструировать диагностический и терапевтический алгоритмы. | 20 20 | Т/К |
| | | <u>Навыки:</u> - проведения психопатологической квалификации полученных сведений. | 40 | Т/К |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - Опрос пациента; - Анализ динамики психопатологической симптоматики на основе изучения историй болезни; - Решение учебных задач. | | П/А |
| УК-2 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> –уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; – терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; –сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаями и верованиям. | 20 20 20 | Т/К |
| | | <u>Навыки:</u> -владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп -формирования комплаентных отношений с пациентом и его представителями | 20 20 | Т/К |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. | | П/А |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> –уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; – терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; –сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаями и верованиям. | 20 20 20 | Т/К |
| | | <u>Навыки:</u> -владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп | 20 | Т/К |

| | | | | |
|------|---------------------|---|----------------------|-----|
| | | -формирования комплаентных отношений с пациентом и его представителями | 20 | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. | | П/А |
| УК-3 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> -определить индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные способы психологической защиты; -выстраивать доверительные отношения с пациентом и его близкими -формировать положительную мотивацию пациента к лечению; | 10 30 30 | Т/К |
| | | <u>Навыки:</u> -эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; -поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; | 20 20 | Т/К |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> Взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. | 20 | П/А |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - решать педагогические задачи в лечебном процессе. | 10 | Т/К |
| | | <u>Навыки:</u> - обучения и развития пациентов в лечебном процессе. | 20 | Т/К |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам. | | П/А |
| ПК-1 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> – разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе среди психически больных пациентов, членов их семей и медицинских работников - работать с источниками информации по психическому здоровью, - определять основные учетные признаки и индикаторы психических заболеваний, - собирать и анализировать данные эпидемиологических наблюдений | 10 30 20 20 | Т/К |
| | | <u>Навыки:</u> - проведения санитарно-просветительской работы среди населения, информирования о возможных рисках заболевания психическими расстройствами и расстройствами поведения - раннего выявления факторов риска психических заболеваний и расстройств поведения - обучения способам самостоятельного устранения нервно-психического напряжения | 10 10 10 | Т/К |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> Санитарно-просветительская и профилактическая работа. | | П/А |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - оценивать индивидуальный риск возникновения психических расстройств и расстройств поведения - выстраивать коммуникации с родственниками пациента, оказывать им психологическую помощь и поддержку | 20 20 | Т/К |
| | | <u>Навыки:</u> - взаимодействия с родственниками пациента в целях повышения эффективности профилактики - взаимодействия с другими врачами-специалистами и работниками социальных служб –индивидуального и группового консультирования; | 20 20 20 | Т/К |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> Участие в индивидуальном и групповом консультировании | | П/А |
| ПК-2 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> –проводить профилактические медицинские осмотры с учетом состояния пациента, возраста, пола, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; –проводить диспансеризацию населения с целью выявления факторов высокого риска развития психических расстройств и | 20 20 | Т/К |

| | | | | |
|---|---|--|----------|-----|
| | | расстройств поведения - проводить анализ и оценивать качество и эффективность диспансеризации психически больных | 20 | |
| | | <u>Навыки:</u> -выявления при профилактических осмотрах инициальных признаков и факторов риска психических заболеваний | 20 | Т/К |
| | | -работы с медицинскими стандартами психиатрической помощи | 20 | |
| | | -мониторирования концентрации лития в сыворотке крови пациентов, принимающих в амбулаторных условиях препараты лития | 20 | |
| | <u>Опыт деятельности:</u> Проведение профилактических медицинских осмотров. | | П/А | |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - осуществлять психиатрический патронаж, с учетом особенностей его организации в городских и сельских условиях | 30 | Т/К |
| <u>Навыки:</u> -навык использования и расчета дозы препаратов-пролонгов у амбулаторных пациентов с психическими расстройствами | | 30 | Т/К | |
| <u>Опыт деятельности:</u> Осуществление диспансерного наблюдения пациентов психиатрического профиля. | | | П/А | |
| ПК-3 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> -проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия | 10 | Т/К |
| | | <u>Навыки:</u> -определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий | 10 | Т/К |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий | | П/А |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; -оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | 10 10 | Т/К |
| | | <u>Навыки:</u> - Определения плана мероприятий по оказанию медицинской помощи в условиях чрезвычайной ситуации | 10 | Т/К |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> Решение ситуационных задач | | П/А |
| ПК-4 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - проводить анализ деятельности психиатрических стационаров | 10 | Т/К |
| | | - проводить анализ деятельности психоневрологических диспансеров, отделений, кабинетов | 10 | |
| | | -проводить комплексный анализа ситуации на материале информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентах с психическими заболеваниями | 10 | |
| | | <u>Навыки:</u> - сбора информации о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и пациентов с психическими расстройствами на обслуживаемом участке; - заполнения статистических карт и других форм отчетности | 10 10 | Т/К |
| | <u>Опыт деятельности:</u> Применение санитарно-гигиенических методик сбора и математически-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков. | | П/А | |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> -определять перечень необходимых профилактических мероприятий по улучшению здоровья населения и уменьшению риска развития психических расстройств и расстройств поведения | 10 | Т/К |
| <u>Навыки:</u> - Определения плана профилактических мероприятий по | | | Т/К | |

| | | | | | |
|------|---------------------|---|--|----------------|-----|
| | | уменьшению риска развития психических расстройств и расстройств поведения | 10 | | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> Осуществление организационно-управленческих мероприятий по улучшению здоровья населения и уменьшения риска развития психических заболеваний. | | П/А | |
| ПК-5 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> –использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний психиатрического профиля; –диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в психиатрии; –диагностировать неотложные состояния пациентов; –проводить диагностическое тестирование с помощью психометрических клинических шкал для разных возрастных периодов –интерпретировать результаты лабораторной диагностики пациентов с психическими расстройствами с позиции синдромологии и клиники –диагностировать соматические и неврологические нарушения у психически больных | 50 50 20 10 20 30 | Т/К | |
| | | <u>Навыки:</u> - первичного осмотра пациента -сбора анамнестических и катамнестических, субъективных и объективных сведений -назначения необходимых лабораторно-инструментальных исследований; -проведения психометрического тестирования -постановки диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней -оценки динамики психического и соматоневрологического состояния пациента | 20 30 20 10 20 30 | Т/К | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> -определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. | | П/А | |
| | | Второй год обучения | <u>Умения:</u> –проводить дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния; - определять ведущие звенья патогенеза психического расстройства с целью формирования тактики ведения пациента и прогноза заболевания -устанавливать риск совершения пациентом суицидальных, аутоагрессивных действий или опасности его для жизни окружающих, как следствие психических расстройств и расстройств поведения | 30 30 20 | Т/К |
| | | | <u>Навыки:</u> -оценки риска аутоагрессивных действий пациента или опасности его действий для жизни окружающих | 20 | Т/К |
| | | | <u>Опыт деятельности:</u> - Проведение дифференциальной диагностики психических и соматоневрологических расстройств; - Работа с методиками оценки риска аутоагрессивного поведения. | | П/А |
| | ПК-6 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> –разрабатывать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; –составлять план лечения психически больного пациента учетом состояния, возраста и пола, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию психиатрической помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; | 20 20 | Т/К |

| | | | | |
|---|--|--|-----|-----|
| ПК-7 | | –проводить комплексное лечение больного психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию | 20 | |
| | | <u>Навыки:</u> - разработки плана лечения пациента с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения | 20 | Т/К |
| | | –определения показаний и противопоказаний в выборе тактики лечения пациента с психическим заболеванием | 20 | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> Лечение пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения | | П/А |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> -оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов | 30 | Т/К |
| | | -выявлять клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода пациента психиатрического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания; | 30 | |
| | | - оценивать риск и прогноз болезни | 30 | |
| | | <u>Навыки:</u> -оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения | 30 | Т/К |
| | | –проведения электросудорожной терапии | 30 | |
| | | –мониторирования препаратов лития в сыворотке крови | 30 | |
| | | - преодоления терапевтической резистентности | 30 | |
| | | - коррекции побочных эффектов нейролептической терапии | 30 | |
| -определения маршрута пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-психиатра. | 30 | | | |
| <u>Опыт деятельности:</u> Оценка эффекта психофармакотерапии | | П/А | | |
| Первый год обучения | <u>Умения:</u> –оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации | 20 | Т/К | |
| | <u>Навыки:</u> –оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах); | 10 | Т/К | |
| | –реанимационных мероприятий (искусственного дыхания, непрямого массажа сердца); | 5 | | |
| | – определения групповой принадлежности крови | 5 | | |
| | - катетеризации мочевого пузыря; | 5 | | |
| | – желудочного зондирования и промывания желудка через зонд; | 5 | | |
| <u>Опыт деятельности:</u> -Решать ситуационные задачи по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | | П/А | | |
| Второй год обучения | <u>Умения:</u> –оценивать объем и организовывать медицинскую помощь на догоспитальном и стационарном этапах при психических расстройствах, вызванных чрезвычайными ситуациями | 10 | Т/К | |
| | <u>Навыки:</u> – различных способов введения способами лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, | 20 | Т/К | |

| | | | | |
|-------|---------------------|--|----------|-----|
| | | внутривенно-струйно (через катетер в подключичной вене); –экспресс-психотерапии, облегчающей межличностные отношения; | 10 | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> -Решать ситуационные задачи по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях | | П/А |
| ПК-8 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> – использовать современные методы медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами | 10 | Т/К |
| | | <u>Навыки:</u> – разработки индивидуального реабилитационного плана | 10 | Т/К |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> -Определение необходимости применения природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии реабилитационных мероприятий | | П/А |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> – применять формы стационар-замещающей реабилитационной помощи; – оценивать качество реабилитационного процесса | 20 20 | Т/К |
| | | <u>Навыки:</u> - взаимодействия с работниками структуры социальной защиты населения | 10 | Т/К |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> Работа с медицинской документацией | | П/А |
| ПК-9 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> – проводить обучающие занятия с пациентами, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков противодействия различным стрессогенным факторам. | 10 | Т/К |
| | | <u>Навыки:</u> – реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов | 10 | Т/К |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> -формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | | П/А |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> –работать с семьей пациента, страдающего психическим расстройством и расстройством поведения, определить степень доверительности их отношений и провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение; – проводить санитарно-просветительную работу по раннему выявлению признаков психического заболевания или его обострения | 10 10 | Т/К |
| | | <u>Навыки:</u> - партнерского взаимодействия, умения работать в коллективе -семейного консультирования | 10 5 | Т/К |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> -формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | | П/А |
| ПК-10 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> –руководствоваться нормативной документацией, принятой в психиатрии, документацией для оценки качества и эффективности работы психиатрического учреждения; – проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам психиатрического профиля. | 10 10 | Т/К |
| | | <u>Навыки:</u> - работы с медицинской документацией | 10 | Т/К |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> -Осуществление организационно-управленческих мероприятий повседневной профессиональной деятельности. | | П/А |
| | | <u>Умения:</u> | | Т/К |

| | | | | | |
|---|--|---|--|----------------|-----|
| | | -оформлять нормативную медицинскую документацию, принятую в психиатрии; | 20 | | |
| | | -организовать работу среднего медицинского звена | 20 | | |
| | | <u>Навыки:</u> -оформления направлений на госпитализацию -оформления и обоснования недобровольной госпитализации -оформления выписки пациентов - ведения дневников состояния пациента в историях болезни | 10 10 10 30 | Т/К | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> - Работа с медицинской документацией | | П/А | |
| ПК-11 | Первый год обучения | <u>Умения:</u> - оценивать своевременность оказания медицинской помощи - оценивать правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации - оценивать степень достижения запланированного результата -определять срок временной потери трудоспособности - устанавливать показания для направления на экспертизу временной нетрудоспособности; | 10 10 10 10 10 | Т/К | |
| | | <u>Навыки:</u> - ведения медицинской документации -оформления направления на экспертизу временной нетрудоспособности, - коррекции планов обследования и лечения пациента на основе стандартов и клинических рекомендаций | 10 5 5 | Т/К | |
| | | <u>Опыт деятельности:</u> Работа с медицинской документацией | | П/А | |
| | | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявлять ошибки и осуществлять мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы; - составлять отчет о своей деятельности, проводить ее анализ, оформлять медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ; -проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам психиатрического профиля. | 10 10 10 | Т/К |
| | <u>Навыки:</u> - составления плана-отчета и оценки деятельности врача. | | 10 | Т/К | |
| | <u>Опыт деятельности:</u> Оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных статистических показателей медико-профилактических учреждений психиатрического профиля | | | П/А | |
| | Первый год обучения | | <u>Умения:</u> - руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; | 5 | Т/К |
| | | | <u>Навыки:</u> организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях | 5 | Т/К |
| | | | <u>Опыт деятельности:</u> Планировать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | | П/А |
| | Второй год обучения | <u>Умения:</u> - проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций | 5 | Т/К | |
| <u>Навыки:</u> Организации медицинской эвакуации в условиях чрезвычайной ситуации | | 5 | Т/К | | |
| <u>Опыт деятельности:</u> Планировать организацию медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях | | | П/А | | |
| ПК-12 | | | | | |

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Обучающий симуляционный курс

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача - психиатра.

Трудоемкость: 3 зачетные единицы.

База практической подготовки:

1. Симуляционный центр по отработке обучающимися практических навыков ПИУВ - филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО

2. Адрес: 440026, Пензенская область, г. Пенза, ул. Лермонтова, д.28 «Областная психиатрическая больница им. К. Р. Евграфова»

Индексы формируемых компетенций : УК -1, УК -2, ПК -5, ПК -6

| № п/п | Наименование дисциплин (модулей) и тем | Тип и вид симулятора | Формируемые профессиональные умения и навыки | Форма контроля |
|---|--|--|---|----------------|
| Общепрофессиональные умения и навыки (48 ч) Б2.Б.1 | | | | |
| 1. | Искусственная вентиляция легких | 1. Манекен Resusci Anne Skillguide для отработки сердечно-легочной реанимации. 2. Манекен-симулятор для отработки навыков неотложной помощи 3. Манекен-симулятор новорожденного ребенка для ухода сердечно-легочной реанимации и аускультации 4. Комплект для проведения ручной вспомогательной ИВЛ | <u>Умения:</u> - определение показаний к проведению ИВЛ <u>Навыки:</u> - обеспечение проходимости дыхательных путей, - проведение искусственного дыхания с помощью мешка Амбу | Т/К П/А |
| 2. | Непрямой массаж сердца | 1. Манекен Resusci Anne Skillguide для отработки сердечно-легочной реанимации. 2. Манекен-симулятор для отработки навыков неотложной помощи 3. Манекен-симулятор новорожденного ребенка для ухода сердечно-легочной реанимации и аускультации | <u>Умения:</u> - определение показаний к проведению непрямого массажа сердца <u>Навыки:</u> - обеспечение правильного положения тела пострадавшего на ровной поверхности - проведение непрямого массажа сердца. | Т/К П/А |
| 3. | Электрическая наружная | 1. Манекен-симулятор для | <u>Умения:</u> - определение показаний к | Т/К П/А |

| | | | | |
|----|--|---|--|------------|
| | дефибриляция | отработки навыков неотложной помощи. | проведению электрической наружной дефибрилляции <u>Навыки:</u> - обеспечение правильного положения тела пострадавшего на ровной поверхности - проведение электрической наружной дефибрилляции | |
| 4. | Медикаментозная терапия | 1. Модель грудной клетки для катетеризации центральных вен. 2. Модель части грудной клетки и правой руки для катетеризации периферических и центральных вен. 3. Манекен-симулятор для отработки навыков неотложной помощи. | <u>Умения:</u> - определение показаний к проведению интенсивной терапии <u>Навыки:</u> - выполнение подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций и вливаний; - постановка центральных и периферических катетеров | Т/К П/А |
| 5. | Безопасное положение | 1. Манекен-симулятор для отработки навыков неотложной помощи. | <u>Навыки:</u> - обеспечение безопасного положения пациента в зависимости от патологического процесса | Т/К П/А |
| 6. | Хирургические методы восстановления проходимости дыхательных путей | 1. Универсальный тренажер для проведения процедур на верхних дыхательных путях у ребенка 5 лет. 2. Универсальная модель для проведения процедур на верхних дыхательных путях. 3. Универсальная модель для трахеотомии, крикотиреотомии и проведения декомпрессии при пневмотораксе. | <u>Навыки:</u> - уметь проводить при наличии показаний коникотомию, трахеостомию | Т/К П/А |

Специальные профессиональные умения и навыки (60 ч) Б2.Б.1

| Методы обследования пациентов с психическими расстройствами | | | Зачет |
|--|---|--|--|
| | Принципы оценки психического состояния пациента, сбора анамнестических и катамнестических сведений у пациента и его | Видеоролик с записью расспроса больного. Подборка фотографий, отражающих разнообразные | 1. Умение наблюдать за пациентом. 2. Навык определения эмоционального состояния пациента по мимике лица. 3. Умение интерпретировать и психопатологически |
| | | | зачет |

| | | | | |
|--|--|---|---|--------------|
| | ближайшего окружения | эмоции человека, Диагностические шкалы (RDC, SADS, Ньюкаслская шкала депрессий, шкала Карпентера). Оценочные (PSE, PANSS, SANS, шкала тревоги Гамильтона, шкала Вебстера) | квалифицировать получаемые сведения. 4. Умение использовать метод стандартизации психиатрического диагноза 5. Умение определять количественную оценку состояния психически больного, динамику психического статуса и выраженность побочных явлений терапии. | |
| | Принципы оценки инструментальных, лабораторных, генетических и морфологических данных. | Подборка результатов анализов, распространенных в психиатрической практике. Наборы рентгенограмм, ЭХО-грамм, томограмм, МР-томограмм Подборка энцефалограмм пациентов с различной психиатрической нозологией Ситуационные задачи. | 1. Умение обосновать необходимость инструментального исследования 2. Навык выбора параклинического метода исследования в соответствии с конкретным клиническим случаем. 3. Умение правильно трактовать лабораторные показатели крови, мочи, ликвора. 4. Навык оценки допустимых пределов содержания психотропных препаратов в крови. 5. Умение интерпретировать данные рентгенограммы, ЭЭГ, ЭХО-энцефалограммы, КТ, МРТ 6. Умение анализировать данные инструментальных исследований при диагностике патологического процесса и его активности у больных психиатрического профиля 7. Умение интерпретировать данные энцефалограммы. | Зачет |

| | | | | |
|--|---|--|---|--------------|
| | | | 8. Умение вычленять основные дифференциально-диагностические показатели энцефалограммы. | |
| Медикаментозная терапия психических заболеваний | | | | Зачет |
| Клиническая фармакология основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии | Клинические и ситуационные задачи. Оценочные шкалы. | 1. Умение выделять в состоянии больного группу симптомов, требующих первоочередной медикаментозной коррекции 2. Умение определять объем и последовательность терапевтических мероприятий. 3. Навык учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии 4. Навык обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства 5. Навык обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств 5. Умение выбора фармакологических средств в зависимости от особенностей физического и психопатологического статуса. 6. Умение выбора базовых лекарственных средств при лечении психически больного на этапе становления ремиссии 7. Умение выбора базовых лекарственных средств | Зачет | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--------------|
| | | | при лечении психически больного на этапе стабилизации ремиссии 8. Умение разработать схему проведения поддерживающей и противорецидивной терапии 9. Навык мониторинга эффективности терапии психически больных | |
| Немедикаментозная терапия и реабилитация пациентов с психическими расстройствами | | | | |
| | Применение методов немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения в соответствии действующими клиническими рекомендациями и стандартами оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения | Электро-конвульсатор (аппарат для проведения ЭСТ). Клинические задачи. Клиническая учебная игра. | 1. Навык проведения предварительного медицинского осмотра 2. Умение анализировать историю заболевания, определять показания и противопоказания для ЭСТ 3. Навык укладывания больного. 4. Навык выявления порога судорожной готовности. 5. Навык подбора минимальной судорожной дозы- напряжения и экспозиции электрического тока. 6. Умение рассчитать терапевтическую судорожную дозу, частоту сеансов, выбрать способ наложения электродов. 7. Умение ведения пациента в периоде восстановления после процедуры. | Зачет |

3.2. Содержание практики

| Код | Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Виды профессиональной деятельности | Место прохождения практики | Продолжительность | Индекс компетенций |
|----------------------------|---|----------------------------|-------------------|--------------------|
| <i>Первый год обучения</i> | | | | |

| Стационар | | | | |
|-----------------------------------|---|----------------------------|--|--|
| Б.2.Б.1.1 | Основы социальной гигиены, организация психиатрической помощи в Российской Федерации | ГБУЗ ОПБ им.К.Р. Евграфова | 108 акад. часа/3 з.ед. 26.12.18-31.12.18; 08.01.19-17.01.19 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 |
| Б.2.Б.1.2 | Общие вопросы психиатрии | | | УК-1, УК-3, ПК-5 |
| Б.2.Б.1.3 | Методы обследования пациентов с психическими расстройствами | | | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5 |
| Б.2.Б.1.4 | Шизофрения | ГБУЗ ОПБ им.К.Р. Евграфова | 936 акад. часа/26 з.ед. 02.02.19-06.04.19; 18.04.19-19.04.19; 11.05.19-19.07.19 | ПК-5, ПК-6 |
| Б.2.Б.1.5 | Аффективные заболевания, психогенные и невротические состояния | | | ПК-5, ПК-6 |
| Б.2.Б.1.6 | Расстройства личности | | | ПК-5, ПК-6 |
| <i>Второй год обучения</i> | | | | |
| Стационар | | | | |
| Б.2.Б.1.7 | Гериатрическая психиатрия | ГБУЗ ОПБ им.К.Р. Евграфова | 396 акад. часа/11 з.ед. 14.10.19-2.11.19; 19.11.19-23.11.19; 26.12.19-31.12.19 08.01.20-01.02.20 | ПК-5, ПК-6 |
| Б.2.Б.1.8 | Медикаментозная терапия психических заболеваний | ГБУЗ ОПБ им.К.Р. Евграфова | 648 акад. часа/18 з.ед. 03.02.20-21.03.20 | ПК-6, ПК-8 |
| Б.2.Б.1.9 | Немедикаментозная терапия и реабилитация пациентов с психическими расстройствами | | | ПК-6, ПК-8 |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------|--|
| | | | 14.05.20- 3.07.20 | |
|--|--|--|----------------------|--|

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

А) ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС

4.1. Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зачетных единиц |
|--|--------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего) | 81 |
| В том числе: | |
| - практические занятия | 81 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора | 27 |
| В том числе: | |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 27 |
| Итого: | 108 акад. часа/ 3 з.ед. |

Б) ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

4.1. Сроки обучения: первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: первый, второй, третий семестры – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Первый семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зачетных единиц |
|--|--------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего) | 108 |
| В том числе: | |
| - практические занятия | 81 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора | 27 |
| В том числе: | |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 27 |
| Итого: | 108 акад. часа/ 3 з.ед. |

Второй семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зачетных единиц |
|--|---------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего) | 936 |
| В том числе: | |
| - практические занятия | 702 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора | 234 |
| В том числе: | |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 234 |
| Итого: | 936 акад. часа/ 26 з.ед. |

Третий семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зачетных единиц |
|--|---------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего) | 396 |
| В том числе: | |
| - практические занятия | 297 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора | 99 |
| В том числе: | |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 99 |
| Итого: | 396 акад. часа/ 11 з.ед. |

Четвертый семестр

| Виды учебной работы | Кол-во часов/зачетных единиц |
|--|--------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего) | 648 |
| В том числе: | |
| - практические занятия | 486 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора | 162 |
| В том числе: | |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку | 162 |
| Итого: | 648 акад. часа/ 18з.ед. |

4.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Первый семестр

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов/зачетных единиц | | Индексы формируемых компетенций |
|----------|---|------------------------------|----|---|
| | | Практика | СР | |
| Б2.Б.1.1 | Основы социальной гигиены и организация психиатрической помощи в Российской Федерации | 12 | 4 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12 |

| | | | | |
|-------------------------|---|-----------|-----------|---------------------------|
| Б.2.Б.1.2 | Общие вопросы психиатрии | 36 | 12 | УК-1, УК-3, ПК-5 |
| Б.2.Б.1.3 | Методы обследования пациентов с психическими расстройствами | 33 | 11 | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5 |
| Итого за семестр | | 81 | 27 | |

Второй семестр

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов/зачетных единиц | | Индексы формируемых компетенций |
|-------------------------|--|------------------------------|------------|---------------------------------|
| | | Практика | СР | |
| Б.2.Б.1.4 | Шизофрения | 270 | 90 | ПК-5, ПК-6 |
| Б.2.Б.1.5 | Аффективные заболевания, психогенные и невротические состояния | 210 | 70 | ПК-5, ПК-6 |
| Б.2.Б.1.6 | Расстройства личности | 222 | 74 | ПК-5, ПК-6 |
| Итого за семестр | | 702 | 234 | |

Третий семестр

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов/зачетных единиц | | Индексы формируемых компетенций |
|-------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------|---------------------------------|
| | | Практика | СР | |
| Б.2.Б.1.7 | Гериатрическая психиатрия | 297 | 99 | ПК-5, ПК-6 |
| Итого за семестр | | 297 | 99 | |

Четвертый семестр

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов/зачетных единиц | | Индексы формируемых компетенций |
|-------------------------|--|------------------------------|------------|---------------------------------|
| | | Практика | СР | |
| Б.2.Б.1.8 | Медикаментозная терапия психических заболеваний | 348 | 116 | ПК-6, ПК-8 |
| Б.2.Б.1.9 | Немедикаментозная терапия и реабилитация пациентов с психическими расстройствами | 138 | 46 | ПК-6, ПК-8 |
| Итого за семестр | | 486 | 162 | |
| Итого | | 1566 | 522 | |

4.4. Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база).

4.1. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

Первый семестр:

- 1) Подготовка к занятию по теме: «Расстройства сознания: классификация, клиника, диагностика»; (3 акад. час)
- 2) Подготовка к занятию по теме: «Галлюцинации: клиника, диагностика, особенности дифференциации»; (3 акад. час)
- 3) Подготовка к занятию по теме: «Параклинические методы обследования пациента с психическим расстройством»; (2 акад. час)
- 4) Работа с врачами-специалистами и средним медицинским персоналом учреждений здравоохранения по повышению уровня знаний в области психиатрии с целью раннего выявления лиц, страдающих психическими расстройствами, и мотивированию их к обращению за психиатрической помощью; (3 акад. час)
- 5) Подготовка к занятию по теме: «Юридические аспекты оказания психиатрической помощи в Российской Федерации»; (3 акад. час)
- 6) Подготовка к занятию по теме: «Проведение скрининга пациентов с психическими расстройствами: организационные и юридические аспекты»; (3 акад. час)
- 7) Подготовка к занятию по теме: «Генетические и социальные факторы риска развития шизофрении»; (2 акад. час)
- 8) Подготовка к занятию по теме: «Расстройства аутистического спектра: новые подходы к диагностике»; (2 акад. час)
- 9) Разбор клинического случая больного шизофренией; (3 акад. час)
- 10) Подготовка к занятию по теме: «Акцентуации характера: классификация, клиника, прогноз»; (3 акад. час)

Второй семестр:

- 1) Подготовка к занятию по теме: «Органические поражения ЦНС: классификация, клиника, диагностика, лечение»; (10 акад. час)

- 2) Подготовка к занятию по теме: «Врожденные заболевания с нарушениями психики»; (10 акад. час)
- 3) Подготовка к занятию по теме: «Типичные антипсихотики: классификация, показания, фармакология»; (10 акад. час)
- 4) Подготовка к занятию по теме: «Атипичные антипсихотики: классификация, показания, фармакология»; (10 акад. час)
- 5) Подготовка к занятию по теме: «Антидепрессанты: классификация, показания, фармакология»; (10 акад. час)
- 6) Подготовка к занятию по теме: «Психопатии: классификация, диагностика, лечение»; (10 акад. час)
- 7) Подготовка к занятию по теме: «Нарушения психики при сосудистых заболеваниях ЦНС»; (10 акад. час)
- 8) Подготовка к занятию по теме: «Стрессогенные психические расстройства»; (10 акад. час)
- 9) Подготовка к занятию по теме: «Нервная анорексия: клиника, диагностика, лечение»; (10 акад. час)
- 10) Подготовка к занятию по теме: «Нервная булимия: клиника, диагностика, лечение»; (10 акад. час)
- 11) Подготовка к занятию по теме: «Биполярное аффективное расстройство: классификация, клиника, диагностика, лечение»; (10 акад. час)
- 12) Подготовка к занятию по теме: «Шизофрения: классификация, клиника, диагностика, лечение»; (14 акад. час)
- 13) Разбор клинического случая больного шизофренией; (10 акад. час)
- 14) Подготовка к занятию по теме: «Хроническое бредовое расстройство: клиника, диагностика, лечение, прогноз»; (10 акад. час)
- 15) Подготовка к занятию по теме: «Психические расстройства как фактор риска развития химических зависимостей»; (10 акад. час)
- 16) Разбор клинического случая больного детским аутизмом; (10 акад. час)
- 17) Подготовка к занятию по теме: «Олигофрении: классификация, клиника, диагностика, лечение»; (10 акад. час)
- 18) Изучение необходимого объема диагностических и лечебных мероприятий при купировании психотического возбуждения в условиях стационара; (10 акад. час)
- 19) Разбор клинического случая больного биполярным аффективным расстройством; (10 акад. час)
- 20) Изучение лечения больного параноидной шизофренией согласно клиническим рекомендациям, с учетом клинических и анамнестических данных; (10 акад. час)
- 21) Разбор клинического случая больного с депрессивным эпизодом; (10 акад. час)
- 22) Изучение лечения больного биполярным аффективным расстройством согласно клиническим рекомендациям, с учетом клинических и анамнестических данных; (10 акад. час)

23) Разбор клинического случая больного синдромом дефицита внимания с гиперактивностью; (10 академических часов)

Третий семестр:

1) Подготовка к занятию по теме: «Немедикаментозные методы лечения психических расстройств»; (7 академических часов)

2) Разбор клинического случая больного расстройством личности; (7 академических часов)

3) Подготовка к занятию по теме: «Нормотимики: классификация, показания, фармакология»; (7 академических часов)

4) Подготовка к занятию по теме: «Психические нарушения при эпилепсии: клиника, диагностика, лечение»; (7 академических часов)

5) Разбор клинического случая больного с деменцией; (7 академических часов)

6) Подготовка к занятию по теме: «Расстройства сексуального влечения: классификация, диагностика, лечение»; (7 академических часов)

7) Подготовка к занятию по теме: «Семейные факторы риска развития психических нарушений»; (7 академических часов)

8) Подготовка к занятию по теме: «Анксиолитики: классификация, показания, фармакология»; (7 академических часов)

9) Разбор клинического случая больного с умственной отсталостью; (7 академических часов)

10) Подготовка к занятию по теме: «Посттравматическое стрессовое расстройство: клиника, диагностика, лечение»; (7 академических часов)

11) Подготовка к занятию по теме: «Поведенческие расстройства детского и подросткового возраста: классификация, диагностика, лечение»; (7 академических часов)

12) Подготовка к занятию по теме: «Реабилитация пациентов с психическими расстройствами»; (7 академических часов)

13) Изучение реабилитационных и психотерапевтических мероприятий пациента с шизофренией, достигшего медикаментозной ремиссии; (7 академических часов)

14) Изучение статей периодических медицинских изданий на тему фармакотерапии шизофрении; (8 академических часов)

Четвертый семестр:

1) Изучение статей периодических медицинских изданий на тему фармакотерапии биполярного аффективного расстройства; (8 академических часов)

2) Изучение статей периодических медицинских изданий на тему диагностики синдрома дефицита внимания и гиперактивности; (7 академических часов)

3) Подготовка к занятию по теме: «Психотерапевтические методы лечения психопатий»; (7 академических часов)

4) Подготовка к занятию по теме: «Социализированные расстройства поведения детей и подростков»; (7 академических часов)

5) Изучение психотерапевтических мероприятий по лечению невротического депрессивного расстройства; (7 академических часов)

6) Изучение комплекса мер по раннему выявлению пациентов, угрожаемых по развитию психических расстройств; (7 академических часов)

- 7) Подготовка к занятию по теме: «Психологические методы диагностики в клинике психиатрии»; (7 акад. час)
- 8) Подготовка к занятию по теме: «Психотерапевтические методы воздействия на дефицитарные расстройства больных шизофренией»; (8 акад. час)
- 9) Подготовка к занятию по теме: «Обсессивно-компульсивное расстройство: клиника, диагностика, лечение»; (7 акад. час)
- 10) Подготовка к занятию по теме: «Взаимодействие с агрессивным пациентом: методы купирования агрессии»; (7 акад. час)
- 11) Изучение статей периодических медицинских изданий на тему реабилитации пациентов с шизофренией; (8 акад. час)
- 12) Разбор клинического случая больного обсессивно-компульсивным расстройством; (7 акад. час)
- 13) Разбор клинического случая больного нервной анорексией; (7 акад. час)
- 14) Разбор клинического случая больного вялотекущей шизофренией; (8 акад. час)
- 15) Подготовка к занятию по теме: «Соматоформные расстройства»; Подготовка реферата на тему: «Вялотекущая шизофрения и шизотипическое личностное расстройство – сходства и различия»; (8 акад. час)
- 16) Работа бригады специалистов в условиях психиатрического стационара для ведения больного с шизофренией; (8 акад. час)
- 17) Подготовка к занятию по теме: «Арт-терапия как часть реабилитационных мероприятий пациентов с психическими расстройствами»; (7 акад. час)
- 18) Психообразование родственников больного шизофренией; (8 акад. час)
- 19) Психообразование родственников больного биполярным аффективным расстройством; (8 акад. час)
- 20) Психообразование родственников больного синдромом дефицита внимания с гиперактивностью; (7 акад. час)
- 21) Психообразование родственников больного психопатией; (7 акад. час)
- 22) Подготовка к занятию по теме: «Каннабиноиды как фактор риска развития расстройств шизофренического спектра»; (7 акад. час)

4.2. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:

| Код | Название раздела дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов/зачетных единиц | Индексы формируемых компетенций |
|------------|--|--|-------------------------------------|--|
| Б2.Б.1 | Обучающий симуляционный курс | Изучение литературы, клинических рекомендаций, | 27 | УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-6 |

| | | | | |
|------------------|--|--|-----|--|
| | | нормативно-правовых документов по модулю. | | |
| Б2.Б.1.1 | Основы социальной гигиены и организация психиатрической помощи в Российской Федерации | Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по разделу практики. | 10 | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 |
| Б.2.Б.1.2 | Общие вопросы психиатрии | Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по разделу практики. | 28 | УК-1, УК-3, ПК-5 |
| Б.2.Б.1.3 | Методы обследования пациентов с психическими расстройствами | Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по разделу практики. | 25 | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5 |
| Б.2.Б.1.4 | Шизофрения | Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по разделу практики. | 74 | ПК-5, ПК-6 |
| Б.2.Б.1.5 | Аффективные заболевания, психогенные и невротические состояния | Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по разделу практики. | 74 | ПК-5, ПК-6 |
| Б.2.Б.1.6 | Расстройства личности | Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по разделу практики. | 50 | ПК-5, ПК-6 |
| Б.2.Б.1.7 | Гериатрическая психиатрия | Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по разделу практики. | 108 | ПК-5, ПК-6 |
| Б.2.Б.1.8 | Медикаментозна | Изучение литературы, | 110 | ПК-6, ПК-8 |

| | | | | |
|------------------|---|--|----|-------------------|
| | я терапия психических заболеваний | клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по разделу практики. | | |
| Б.2.Б.1.9 | Немедикаментозная терапия и реабилитация пациентов с психическими расстройствами | Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по разделу практики. | 43 | ПК-6, ПК-8 |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля - мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации - оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

Задания, выявляющие практическую подготовку ординатора:

| | | |
|--|--|--|
| | Основы социальной гигиены и организация психиатрической помощи в Российской Федерации | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12 |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| 1 | Проанализируйте, какие показатели, следует учитывать при оценке эффективности диспансеризации населения на обслуживаемом участке? | ПК-2, ПК-11 |
| | <p>Ответ:</p> <p>Наиболее значимыми показателями, позволяющими судить об эффективности диспансеризации, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показатель частоты рецидивов болезней; - показатель систематичности наблюдений. | |
| | Общие вопросы психиатрии | УК-1; УК-3; ПК-5 |
| | 2. Проанализируйте, в чем может проявляться профессиональная коммуникативная толерантность врача. | УК-3 |
| | <p>Ответ:</p> <p>Профессиональная коммуникативная толерантность врача проявляется в процессе осуществления профессиональной деятельности. Это терпимость врача к капризам, особенностям психических состояний, качеств и поступков партнеров по взаимодействию: коллег, среднего медперсонала, больных.</p> | |
| | Методы обследования пациентов с психическими расстройствами | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5 |
| | 3. Определите наличие какого синдрома говорят такие психопатологические проявления как повышенная утомляемость, ослабление или утрата способности к продолжительному умственному/физическому труду, раздражительная слабость, аффективная лабильность? | УК-1 |
| | <p>Ответ:</p> <p>Астенического синдрома</p> | |

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку ординатора:

| | |
|--|--------------------|
| Гериатрическая психиатрия | ПК-5, ПК-6, |
| 1.Определите алгоритм диагностического обследования пациента с предположительной болезнью Альцгеймера | ПК-5 |
| <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анамнез (обязательно объективный) 2. Соматическое и неврологическое обследование 3. Когнитивное тестирование (MMSE, тест рисования часов) 4. Выявление и оценка поведенческих и психопатологических нарушений 5. Оценка изменений активности в повседневной жизни 6. Оценка коморбидных заболеваний 7. Лабораторное обследование 8. КТ /МРТ головного мозга | |
| Медикаментозная терапия психических заболеваний | ПК-6, ПК-8 |
| 2.Показания и методика применения солей лития в терапии психических заболеваний | ПК-6 |
| <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка соматического состояния больных (общий анализ крови, мочи и анализ крови на остаточный азот) 2. Начальная суточная доза- 600-900 мг в три приема. 3. Доза титруется постепенно под контролем концентрации лития в крови 4. Терапевтическая концентрация сывороточного лития 0,8-1,2 ммоль/л, профилактическая - 0.4-0.8 ммоль/л 5. Концентрация лития в крови определяется раз в неделю в течении первого месяца лечения, далее— 1 или 2 раза в месяц. 6. Спустя 6 мес, при установлении стабильной концентрации лития,-1 раз в 3—4 мес. | |
| Немедикаментозная терапия и реабилитация пациентов с психическими расстройствами | ПК-6, ПК-8 |
| 3.Опишите способ определения минимальной судорожной дозы при проведении электросудорожной терапии | ПК-6 |

Ответ:

1. Минимальная судорожная доза подбирается индивидуально для каждого больного.
2. Проведение ЭСТ обычно начинают с установки напряжения электрического тока в 70-80 В и его экспозиции в 0,5 с.
3. При отсутствии у больного судорожной реакции через 2-3-минуты процедуру повторяют. Напряжение тока увеличивают на 10 В или же повышают время экспозиции на 0,1 с.
4. При необходимости эти параметры могут быть повторно увеличены.

6.2.2. Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) № 001 контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора – УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8

Учебная организация: ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Специальность: Психиатрия

ФИО экзаменуемого: _____

Место работы экзаменуемого: _____

Симуляционное оборудование: медицинская документация конкретного пациента (история болезни, данные обследования), видеозапись клинического интервью пациента и расспроса его близких.

ФИО преподавателя: _____

| Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций | Этапы выполнения умения или навыка | Элементы умения или навыка | Время, необходимое для выполнения умения или навыка | Оценка |
|--|------------------------------------|--|---|--------|
| Оценка психического статуса пациента, а также соматического и неврологического статуса пациента. | 1. Беседа с пациентом | 1. Сбор жалоб <u>Критерии оценки:</u> собраны жалобы, касающиеся всех сфер психической | 10 минут | |

| Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций | Этапы выполнения умения или навыка | Элементы умения или навыка | Время, необходимое для выполнения умения или навыка | Оценка |
|---|------------------------------------|--|---|--------|
| | | деятельности | | |
| | | <p>2. Выявление и анализ психогенных и экзогенно-органических вредоносных факторов</p> <p><u>Критерии оценки:</u> Определена степень значимости внешней причины болезни</p> | 2 минуты | |
| | | <p>3. Сбор субъективного анамнеза</p> <p><u>Критерии оценки:</u> собраны сведения о наследственности, раннем развитии, формировании личности и факторах риска развития психических расстройств</p> | 15 минут | |

| Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций | Этапы выполнения умения или навыка | Элементы умения или навыка | Время, необходимое для выполнения умения или навыка | Оценка |
|---|------------------------------------|--|---|--------|
| | | <p>4. Оценка соматического статуса.</p> <p><u>Критерии оценки:</u> Оценено состояние кожных покровов, сердечно-сосудистой и эндокринной систем, органов дыхания, пищеварения, выделения</p> | 10 минут | |
| | | <p>5. Оценка неврологического статуса.</p> <p><u>Критерии оценки:</u> Оценено состояние двигательных функций, рефлексов, чувствительности и вегетативной нервной системы</p> | 4 минуты | |

| Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций | Этапы выполнения умения или навыка | Элементы умения или навыка | Время, необходимое для выполнения умения или навыка | Оценка |
|---|---|--|---|--------|
| | 2. Беседа с близкими пациента | 6. Сбор объективного анамнеза <u>Критерии оценки:</u> собраны сведения о наследственности, раннем развитии, формировании личности и факторах риска развития психических расстройств | 15 минут | |
| | 3. Работа с медицинской документацией, данными инструментального обследования | 7. Уточнение катамнестических данных по медицинской документации и лабораторно-инструментальным данным. <u>Критерии оценки:</u> Установлены и интерпретированы дополнительные сведения о заболевании | 5 минут | |
| | 4. Обоснование диагноза с учетом данных анамнеза и клинико-инструментального | 8. Формулировка заключения <u>Критерии оценки:</u> Обоснование диагноза с учетом данных анамнеза и клинико-инструментального | | |

| Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций | Этапы выполнения умения или навыка | Элементы умения или навыка | Время, необходимое для выполнения умения или навыка | Оценка |
|---|------------------------------------|--|---|--------|
| | обследования | обследования | | |
| | 5. Обоснование тактики терапии | 9.Формирование программы стационарной, амбулаторной, поддерживающей, профилактической терапии с учетом диагноза, а также плана немедикаментозной терапии | | |

Максимальное количество баллов: 8 баллов

Набранное количество баллов: _____

6.2.3.Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

| № | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|--------------------------------|-------------------|---------------------------------|
| <i>Тема учебной дисциплины</i> | | |

| | | |
|---|--|--|
| | Основы социальной гигиены и организация психиатрической помощи в Российской Федерации | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12 |
| 1 | <p>Пациент В. на протяжении последних 10 лет с интервалом раз в полтора-два года, в связи с обострением хронического психического заболевания, поступал на лечение в психиатрический стационар. После очередной выписки из стационара, посещая психиатра в психоневрологическом диспансере, сообщил тому информацию личного характера, касающуюся одной близкой знакомой врача. Врач, без ведома пациента, передал эту информацию своей знакомой, так как она не содержала сведений о состоянии здоровья пациента, но была очень важна для данной женщины. Узнав о произошедшем, пациент заявил, что он хочет лечиться не у врача, к которому он прикреплен по месту жительства, а другого врача диспансера.</p> | ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11 |
| | <u>Инструкция:</u> выберите один правильный ответ: | |
| | <p>01. Сведения, переданные врачом третьему лицу составляют информацию о:</p> <p>А. самом факте обращения за медицинской помощью</p> <p>Б. состоянии здоровья пациента</p> <p>В. диагнозе</p> <p>Г. результатах обследования</p> <p>Д. любых сведениях личной жизни, полученных при обследовании и лечении</p> | |
| | <p>02. Законодательством Российской Федерации за разглашение врачебной тайны предусмотрена следующая юридическая ответственность:</p> <p>А. дисциплинарная</p> <p>Б. гражданско-правовая</p> <p>В. административная</p> <p>Г. уголовная</p> <p>Д. дисциплинарная, административная или уголовная, в зависимости от причиненного гражданину ущерба</p> | |

| | | |
|---|--|--------------------------------------|
| | <p>03. Просьба пациента о замене врача: А). не может быть удовлетворена, поскольку совершенно неправомерна Б). должна быть удовлетворена без каких либо оговорок В). может быть удовлетворена только на платной основе Г). может быть удовлетворена только с учетом предварительного согласия нового врача Д). может быть удовлетворена только по отдельному приказу руководителя медицинского учреждения</p> | |
| | <p>Ответы:</p> <p>1. Эталонный ответ: Д</p> <p>2 Эталонный ответ: Д</p> <p>3. Эталонный ответ: Г</p> | |
| <p>Методы обследования пациентов с психическими расстройствами</p> | | <p>УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5</p> |
| <p>Больная О., 69 лет, обратилась на прием к психиатру по настоянию родственников. Жалоб не предъявляет. Из анамнеза известно, что по характеру в меру общительная, добрая, отзывчивая. Имеет высшее техническое образование, в настоящее время на пенсии. Со слов родственников, в последнее время стала заметно рассеянной, не внимательной. Так, неоднократно оставляла включенную газовую плиту, свет в комнате, выходя из дома. Забывала, куда положила ключи от квартиры, хотя оставляла их в замочной скважине. Была растеряна, не знала, как попасть домой. Стала медлительной, неловкой, с трудом выполнять простые бытовые действия. В беседе стала забывать название самых простых предметов, заменяя их прилагательными по типу «этот круглый», «тот зеленый». Последние несколько лет отмечались немотивированные перепады настроения, могла грубо ответить близким без видимой на то причины.</p> | | <p>УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5</p> |
| <p><u>Инструкция:</u> выберите один правильный ответ</p> | | |
| <p>01 Какие методы исследования больного необходимы для постановки окончательного диагноза: А. Клиническое обследование Б. Общесоматическое обследование В. Неврологическое обследование Г. Экспериментально-психологическое обследование Д. Сочетание всех методов</p> | | |

| | |
|---|--|
| <p>0.2. Какой дополнительный метод исследования наиболее информативен для уточнения диагноза в данном случае:</p> <p>А. Общие клинические анализы Б. Исследование ЦСЖ В. ЭЭГ Г. Ультразвуковое исследование Д. КТ и/или МРТ</p> | |
| <p>03. Какую из психометрических шкал целесообразно использовать в данной ситуации:</p> <p>А. Шкала Цунга Б. Шкала ADAS-cog В. Шкала PANSS Г. Шкала GHOM Д. Шкала NSA-16</p> | |
| <p>04. Приданном состоянии наиболее показано следующее лечение:</p> <p>А. Акатинол Мемантин Б. Феназепам В. Сероквель Г. Паксил Д. Депакин</p> | |
| <p>Ответы:</p> <p>1. Эталонный ответ: Д</p> <p>2 Эталонный ответ: Д</p> <p>3. Эталонный ответ: Б</p> <p>4. Эталонный ответ: А</p> | |

| | | |
|--|-------------------|-------------------|
| | Шизофрения | ПК-5, ПК-6 |
|--|-------------------|-------------------|

| | | |
|----|---|------------|
| 7. | <p>Больной, 49 лет, в течение многих лет заявлял о неверности супруги, следил за ней, постоянно контролировал, вёл дневник, где фиксировал различные доказательства неверности, предъявлял их сотрудникам жены, её родителям. В течение последних двух лет стал заявлять, что любовники жены хотят от него избавиться и с этой целью вызывают у него жжение в половых органах, чувство слабости, читают его мысли, следят за ним. В голове стал ощущать «чужие мысли», которыми любовники заменяли его собственные. Уволился с работы, стал писать жалобы в правоохранительные органы, угрожал жене убийством, если она не прекратит издевательств любовников над ним. Алкоголь никогда не употреблял. Всю жизнь скрытен, малообщителен, подозрителен. Врачом психоневрологического диспансера был направлен в психиатрический стационар. В психическом статусе отмечается общая монотонность, бедность речи, неадекватность эмоциональных реакций, неряшливость, нецеленаправленность мышления, склонность к рассуждательству. Критики нет, подробно, обстоятельно рассказывает о «преследовании».</p> | ПК-5, ПК-6 |
| | <p><u>Инструкция:</u> выберите один правильный ответ</p> | |
| | <p>01. Диагноз: А. Параноидная шизофрения Б. Паранойяльная шизофрения В. Хроническое бредовое расстройство Г. Инволюционный параноид Д. Шизофреноподобное расстройство</p> | |
| | <p>02. Течение заболевания следует расценить как: А. Непрерывное Б. Эпизодическое со стабильным дефектом В. Эпизодическое с нарастающим дефектом Г. Эпизодическое ремиттирующее Д. Злокачественное</p> | |
| | <p>03. Адекватная терапия: А. Хлорпромазин Б. Хлопротиксен В. Галоперидол Г. Тиоридазин Д. Тиаприд</p> | |
| | <p>Ответы:</p> | |

| | |
|-----------------------|--|
| 1. Эталонный ответ: А | |
| 2. Эталонный ответ: А | |
| 3. Эталонный ответ: В | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Психиатрия. [Электронный ресурс] / Национальное руководство/ под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2018. — 976 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>
2. Психиатрия. [Электронный ресурс] / Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Я. Семке, А. С. Тиганова; отв. ред. Ю. А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html>
3. Психиатрия. [Электронный ресурс] / Клинические рекомендации. Вид В.Д., Ерышев О.Ф., Залуцкая Н.М. и др. / Под ред. Н.Г. Незнанова и др. ; - М.: Геотар-Медиа, 2009. - 512 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412978.html>
4. Психиатрия Дмитриева Т.Б., Психиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Дмитриевой Т.Б., Краснова В.Н., Незнанова Н.Г., Семке В.Я., Тиганова А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-5118-2 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451182.html> Год издания 2019
5. Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / Букановская Т.И. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html> Год издания 2019
6. Петрова, Н. Н. Нейропсихиатрия : когнитивные нарушения : руководство для врачей / Н. Н. Петрова, М. В. Дорофейкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7297-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970472972.html>

Дополнительная литература

1. Александровский, Ю. А. Непсихотическая психиатрия / Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-6867-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970468678.html>

2. Беялов, Ф. И. Психосоматика / Беялов Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-5074-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450741.html>

3. Основы диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / руководство. Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. / Под ред. Ю.А. Антропова. 2010. - 384 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412923.html>

4. Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / руководство / В. Д. Менделеевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>

5. Кризис и кризисные расстройства : руководство для врачей / Н. Н. Петрова, В. Э. Пашковский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 336 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970472194.html>

6. Шизофрения Шмуклер А. Б., Шизофрения [Электронный ресурс] / А. Б. Шмуклер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4785-7 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447857.html> Год издания 2017

Учебно-методическое обеспечение:

1. Антропов А.Ю., Антропов Ю.А. Алкогольная дизонтогенетическая энцефалопатия, психовегетативная форма – LAP LAMBERT ACADEMIC PUBLISHING, 2013 – 116 с. – 1 экз. Иванец Н.Н.

2. Психиатрия и медицинская психология /Иванец Н.Н. и др. – М.: Гэотар-медиа, 2016 – 896 с.: ил. – 2 экз.

3. Психопатология познавательной деятельности (нарушения ощущений, восприятия, памяти, мышления, внимания) /Барденштейн Л.М., Молодецких В.А., Курашов А.С. и др. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 64 с. – 10 экз.

4. Джонс П.Б., Бакли П.Ф. Шизофрения: Клин. рук-во: Пер. с англ. /Под ред. Мосолова С.Н. – М.: Медпресс-информ, 2009 – 192 с.: ил. – 5 экз.

5. Смулевич А.Б. Малопрогрессирующая шизофрения и пограничные состояния – 2-е изд. – М.: Медпресс-информ, 2009 – 256 с. – 5 экз.

6. Психиатрия: Учебник /Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е. и др. – 4-е изд. – М.: Медпресс-информ, 2008 – 576 с.

7. Жмуров В.А. Психические нарушения – М.: Медпресс-информ, 2008 – 1016 с. – 5 экз.

8. Руководство по социальной психиатрии /Под ред. Дмитриевой Т.Б., Положего Б.С. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МИА, 2009 – 544 с.: ил. – 3 экз.

9. Тиганов А.С. Общая психопатология: Курс лекций – М.: МИА, 2008 – 128 с. – 5 экз.

10. Снежневский А.В. Общая психопатология. Курс лекций – 5 – е изд. – М.: Медпресс-информ, 2008 – 208 с. – 10 экз.

11. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: Учебник – М.6 Гэотар-медиа, 2008 – 584 с. – 10 экз.

12. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2008 – 880 с.: ил. – 2 экз.

13. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства: Руководство для врачей – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2007 - 720 с.: ил. – 10 экз.
14. Психические расстройства. Диагностика и терапия в общемедицинской практике: Краткое руководство /Под ред. Александровского Ю.А. – М.: Гэотар-медиа, 2007 – 272 с. – 10 экз.
15. Обухов С.Г. Психиатрия: Учеб. пособие/ Под ред. Александровского Ю.А. – М.: Гэотар-медиа, 2007 – 353 с. – 5 экз.
16. Лакосина Н.Д. и др. Клиническая психология: Учебник / Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. – 3-е изд. – М.: Медпресс-информ, 2007 – 416 с. – 10 экз.
17. Депрессия в неврологической практике (клиника, диагностика, лечение) /Вейн Д.М., Вознесенская Т.Г., Голубев В.Л. и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: МИА, 2007 – 208 с.: ил. – 5 экз.
18. Антропов Ю.А., Антропов Ю.А., Незнанов Н.Г. Основы диагностики психических расстройств: Руководство для врачей /Под ред. Антропова Ю.А. – М.: Гэотар-медиа, 2010 – 384 с. – 10 экз.
19. Лохов М.И., Фесенко Ю.А., Щугарева Л.М. Заикание: неврология или логопедия –СПб.: Элби-СПб., 2005 – 600 с.: ил. – 4 экз
20. Прибытков А.А., Антропов А.Ю. Методические рекомендации: Послеродовые депрессии непсихотического уровня/ сост. Прибытков А.А., Антропов А.Ю.; ГОУ ДПО ПИУВ-Пенза, 2008.
21. Антропов А.Ю. Методические рекомендации: Клинические особенности наследственного алкоголизма у мужчин с началом заболевания в молодом возрасте/сост. Антропов А.Ю.; ГОУ ДПО ПИУВ-Пенза, 2008.
22. Антропов А.Ю., Антропов Ю.А., Серов В.В. Учебное пособие: клинико-психопатологические особенности расстройства личности по астеническому типу (возрастной аспект)/сост. Антропов А.Ю., Антропов Ю.А., Серов В.В.; ГОУ ДПО ПИУВ-Пенза, 2009.
23. Прибытков А.А. Учебное пособие: принципы лечения депрессий/сост. Прибытков А.А.; ГОУ ДПО ПИУВ-Пенза, 2010
24. Прибытков А.А., Кибиткина О.Е. Учебное пособие: побочные эффекты и осложнения терапии антипсихотическими препаратами/сост. Прибытков А.А., Кибиткина О.Е.; ГОУ ДПО ПИУВ-Пенза, 2010
25. Антропов Ю.А., Кибиткина О.Е. Учебное пособие: инфекционные психозы/сост. Антропов Ю.А., Кибиткина О.Е.; ГОУ ДПО ПИУВ-Пенза, 2011.
26. Антропов А.Ю., Антропов Ю.А., Кибиткина О.Е. Учебное пособие: возрастной патоморфоз ипохондрической психопатии/сост. Антропов А.Ю., Антропов Ю.А., Кибиткина О.Е.; ГОУ ДПО ПИУВ-Пенза, 2011.
27. Прибытков А.А. Учебное пособие: клиническая психофармокология атипичных антипсихотиков/сост. Прибытков А.А.; ГОУ ДПО ПИУВ-Пенза, 2011
28. Антропов Ю.А., Прибытков А.А., Кибиткина О.Е. Учебное пособие: возрастной патоморфоз шизоидной психопатии/сост. Антропов Ю.А., Прибытков А.А., Кибиткина О.Е.; ГОУ ДПО ПИУВ-Пенза, 2011
29. Серов В.В. Учебное пособие: этапы формирования учения о расстройстве личности/сост. Серов В.В.; ГОУ ДПО ПИУВ-Пенза, 2011
30. Антропов А.Ю., Антропов Ю.А., Кононенко О.Ю. Учебное пособие: неустойчивая психопатия (клиника, динамика, психокоррекция) / сост. Антропов А.Ю., Антропов Ю.А., Кононенко О.Ю.; ГОУ ДПО ПИУВ-Пенза, 2011.
31. Николаев В.М. Учебное пособие: психические расстройства при сосудистых заболеваниях/сост. Николаев В.М.; ГОУ ДПО ПИУВ-Пенза, 2011
32. Прибытков А.А. Пособие для врачей: психофармакология антидепрессантов/сост. Прибытков А.А.; ГОУ ДПО ПИУВ-Пенза, 2012

33. Прибытков А.А. Пособие для врачей: депрессивные расстройства в общей медицине (вопросы диагностики и лечения) / сост. Прибытков А.А.; ГОУ ДПО ПИУВ-Пенза, 2013
34. Антропов А.Ю. Учебное пособие: психовегетативная форма алкогольной дизонтогенетической энцефалопатии/сост. Антропов А.Ю.; ГОУ ДПО ПИУВ-Пенза, 2014.
35. Серов В.В. Учебное пособие: общественная опасность лиц с психическими заболеваниями и применение принудительных мер медицинского характера/сост. Серов В.В.; ГОУ ДПО ПИУВ-Пенза, 2015.
36. Иванова Е.А. Учебное пособие: психические расстройства при экзогенно-органическом поражении головного мозга у детей/сост. Иванова Е.А.; ГОУ ДПО ПИУВ-Пенза, 2017.
37. Прибытков А.А., Еричев А.Н. Пособие для пациентов: соматоморфные расстройства: как с ними справиться? / сост. Прибытков А.А., Еричев А.Н.; ГОУ ДПО ПИУВ-Пенза, 2017

Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>).
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>).
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>).
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>).
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>).
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>).
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>).
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>).
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
12. Медицинская энциклопедия <http://alcala.ru/medicinskaya/medicinskaya-enciklopediya.shtml>.
13. Большая медицинская энциклопедия Doktorland.ru <http://doktorland.ru/>.
14. Медицинская энциклопедия <http://www.medical-center.ru/info.html>.
15. Медицинская энциклопедия редких синдромов и генетических заболеваний <http://bolezni-sindromy.ru/>.
16. Энциклопедия безопасности лекарств <http://www.gabr.org/farm/lb.htm>.
17. Энциклопедия центра Эмос <http://sunduk.ru/encycl/>.
18. Энциклопедия Кругосвет <http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/20>.

Ежегодно обновляемое лицензионное программное обеспечение:

- СПС «Консультант Плюс» № 5219-2022 Договор от 30.12.2021 г. (срок действия с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г.);
- VeraTestProfessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;

- ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-A523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2023 г.).

7.2 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры психиатрии, психиатрии-наркологии и психотерапии ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.