

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

ОДОБРЕНО

Ученым советом ПИУВ - филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

«26» июня 2023 г. протокол № 5

Председатель _____ Д.В.Вихрев



УТВЕРЖДАЮ
Директор ПИУВ - филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России, к.м.н.

_____ Д.В.Вихрев

«26» июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (СТАЖИРОВКА)
по теме: **«ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ
ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ» »**

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшего образования
в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия»

Блок 2 (Б2.П.3)

Уровень образовательной программы: высшее образование
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения
очная

Пенза
2023

Рабочая программа «Производственная практика (стажировка) по теме: «Организация питания детей при заболеваниях внутренних органов»» по специальности 31.08.19 «Педиатрия», относится к Блоку 2 (Практики) разработана преподавателями кафедры педиатрии и неонатологии ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия».

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Алексеева Наталия Юрьевна	к.м.н., доцент	Заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
2.	Астафьева Алла Николаевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии и неонатологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
<i>по методическим вопросам</i>				
1	Романенко Гульнара Хамидуллаевна	к.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Смирнова Ирина Эдуардовна	к.пед.н. доцент	Начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3	Афанасьева Анна Викторовна		Специалист учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4	Денисова Алла Геннадьевна	д.м.н., доцент	Заместитель директора по науке и развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5	Максимова Марина Николаевна	к.м.н.	заместитель директора по региональному здравоохранению	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6	Морозова Ольга Александровна	д.м.н.	начальник отдела высшего образования	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа «Производственная практика (стажировка) по теме: «Организация питания детей при заболеваниях внутренних органов»» разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2023 г., протокол № 5.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(СТАЖИРОВКИ) ПО ТЕМЕ: «ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ПРИ ЗАБОЛЕВА-
НИЯХ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ»»

Блок 2. Практики (Б2.П.3)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	31.08.19 Педиатрия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-педиатр
Индекс дисциплины	Б2.П.3
Курс и семестр	Второй курс, третий и четвертый семестры
Общая трудоемкость дисциплины	10 зачетных единиц
Продолжительность в часах	360
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	120
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Программа производственной практики (стажировка) по теме: «**Организация питания детей при заболеваниях внутренних органов**» относится к Блоку 2 Практики программы ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия» и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1.Цель программы производственной практики (стажировки) по теме: «Организация питания детей при заболеваниях внутренних органов» – подготовка квалифицированного врача - педиатра, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности (диагностической; лечебной; реабилитационной; психолого-педагогической; организационно-управленческой); сохранение и укрепление здоровья взрослого населения, а также подготовка в области охраны здоровья детей путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы практики:

сформировать умения:

- определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- работать с клиническими рекомендациями и со стандартами оказания медицинских услуг;
- осуществлять диагностику заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- составлять алгоритм диагностики и обследования пациентов;
- разрабатывать план мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания;
- оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей;
- разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии, применения диетотерапии и правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп, пользу грудного вскармливания и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями;
- назначать лечебное питание с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.

сформировать навыки:

- владения методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте;
- владения приемами профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;
- составления алгоритма диагностики и обследования пациентов;
- разработки плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- получения информации об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания;
- оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка, оценки соответствия паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей;

- разъяснения детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии, применения диетотерапии, правил рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп, пользу грудного вскармливания и правил введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями;
- назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

в профилактической деятельности:

- предупреждение возникновения хронических заболеваний среди детского населения путем проведения профилактических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, с целью раннего выявления детей с патологией пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- построение алгоритма необходимых мероприятий и формирование тактики ведения пациента;

в диагностической деятельности:

- диагностика заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;
- проведение и интерпретация результатов физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- исследование антропометрических показателей;
- оценка пищевого поведения;
- анализ медицинских карт с целью выявления детей с патологическими состояниями и заболеваниями, обусловленными нерациональным питанием;

в лечебной деятельности:

- решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения детей с нарушением углеводного обмена;
- диетотерапия здоровых детей и детей из групп риска по развитию различной патологии;

в реабилитационной деятельности:

- проведение медицинской реабилитации детей с пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы;
- на основе анализа историй болезней детей с различными заболеваниями определение необходимости применения диетотерапии, природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации;

в психолого-педагогической деятельности:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

в организационно-управленческой деятельности:

- применение основных принципов организации питания здоровым и больным детям;
- организация оценки качества оказания педиатрической помощи детям;

- ведение учетно-отчетной документации.

Формируемые компетенции: УК– 1, УК – 4, ОПК– 4, ОПК– 5, ОПК– 6, ПК– 1, ПК– 2; ПК– 4, ПК– 5.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Программа производственной практики (стажировка) по теме: «**Организация питания детей при заболеваниях внутренних органов**» относится к Блоку 2 Практики программы ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия» и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1.Цель программы производственной практики (стажировки) по теме: «Организация питания детей при заболеваниях внутренних органов» – подготовка квалифицированного врача - педиатра, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности (диагностической; лечебной; реабилитационной; психолого-педагогической; организационно-управленческой); сохранение и укрепление здоровья взрослого населения, а также подготовка в области охраны здоровья детей путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы практики:

сформировать умения:

- определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- работать с клиническими рекомендациями и со стандартами оказания медицинских услуг;
- осуществлять диагностику заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- составлять алгоритм диагностики и обследования пациентов;
- разрабатывать план мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и(или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания;
- оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей;
- разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии, применения диетотерапии и правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных

групп, пользу грудного вскармливания и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями;

- назначать лечебное питание с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.

сформировать навыки:

- владения методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте;
- владения приемами профессионального взаимодействия с коллегами и пациентами;
- составления алгоритма диагностики и обследования пациентов;
- разработки плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- получения информации об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания;
- оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка, оценки соответствия паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей;
- разъяснения детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии, применения диетотерапии, правил рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп, пользу грудного вскармливания и правил введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями;
- назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности:

в профилактической деятельности:

- предупреждение возникновения хронических заболеваний среди детского населения путем проведения профилактических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, с целью раннего выявления детей с патологией пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- построение алгоритма необходимых мероприятий и формирование тактики ведения пациента;

в диагностической деятельности:

- диагностика заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;
- проведение и интерпретация результатов физикальных исследований с

- использованием современного диагностического оборудования;
- исследование антропометрических показателей;
 - оценка пищевого поведения;
 - анализ медицинских карт с целью выявления детей с патологическими состояниями и заболеваниями, обусловленными нерациональным питанием;
- в лечебной деятельности:*
- решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения детей с нарушением углеводного обмена;
 - диетотерапия здоровых детей и детей из групп риска по развитию различной патологии;
- в реабилитационной деятельности:*
- проведение медицинской реабилитации детей с пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы;
 - на основе анализа историй болезней детей с различными заболеваниями определение необходимости применения диетотерапии, природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации;
- в психолого-педагогической деятельности:*
- формирование у населения, пациентов и членов их семей, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- в организационно-управленческой деятельности:*
- применение основных принципов организации питания здоровым и больным детям;
 - организация оценки качества оказания педиатрической помощи детям;
 - ведение учетно-отчетной документации.

1.3 Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики: 10 зачетных единиц, что составляет 360 академических часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа «Производственная практика (стажировка) по теме: «Организация питания детей при заболеваниях внутренних органов»» направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профес-	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации. УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в	Т/К

	сиональном контексте.	области медицины и фармации в профессиональном контексте. УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте.	
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности. УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения. УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами.	Т/К

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты. ОПК-4.5. Применяет инструментальные методы исследований и интерпретирует полученные результаты	Т/К П/А
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентов при заболеваниях и(или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Знает и умеет работать с порядком и стандартом оказания медицинской помощи населению ОПК-5.2. Знает и умеет разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и/или состояниях ОПК-5.3. Способен контролировать эффективность и безопасность назначенного лечения пациентов. ОПК-5.4. Умеет проводить профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций.	Т/К П/А
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по	ОПК-6.1. Знает и умеет разрабатывать план мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и(или) состояниях в соответствии с дей-	Т/К П/А

	<p>медицинской реабилитации при заболеваниях и(или) состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов</p>	<p>ствующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.2. Способен направлять пациентов с заболеваниями и(или) состояниями к врачам специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов</p> <p>ОПК-6.3. Умеет оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и(или) состояниях</p>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
<p>Категория профессиональных компетенций (обобщенная трудовая функция)</p>	<p>Код и наименование профессиональной компетенции (трудовая функция)</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (трудовые действия)</p>	<p>Форма контроля</p>
<p>Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточно медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p>ПК-1. Обследование детей с целью установления диагноза постановки диагноза</p>	<p>ПК-1.1. Участвует в получении данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>ПК-1.2. Участвует в сборе анамнеза жизни ребенка</p> <p>ПК-1.3. Участвует в получении информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>ПК-1.4. Участвует в получении информации о профилактических прививках</p> <p>ПК-1.5. Участвует в сборе анамнеза заболевания</p> <p>ПК-1.6. Участвует в оценке состояния и самочувствия ребенка</p> <p>ПК-1.7. Участвует в направлении детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информировать родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>ПК-1.8. Участвует в направлении детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.9. Участвует в направлении детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.10. Участвует в направлении детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.11. Участвует в оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>ПК-1.12. Участвует в оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>ПК-1.13. Участвует в оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>ПК-1.14. Участвует в проведении дифференциального диагноза с другими болезнями и поставить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>ПК-1.15. Умеет устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком</p> <p>ПК-1.16. Умеет составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка</p> <p>ПК-1.17. Умеет получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>ПК-1.18. Умеет получать информацию о</p>	
--	--	---	--

		<p>возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка</p> <p>ПК-1.19. Умеет получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания</p> <p>ПК-1.20. Умеет получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста</p> <p>ПК-1.21. Умеет получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</p> <p>ПК-1.22. Умеет оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p> <p>ПК-1.23. Умеет оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>ПК-1.24. Умеет оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>ПК-1.25. Умеет оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>ПК-1.26. Умеет обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей</p> <p>ПК-1.27. Умеет интерпретировать ре-</p>	
--	--	--	--

		<p>зультаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам</p> <p>ПК-1.28. Умеет обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей</p> <p>ПК-1.29. Умеет интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p> <p>ПК-1.30. Умеет обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам</p> <p>ПК-1.31. Умеет обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p> <p>ПК-1.32. Умеет пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p> <p>ПК-1.33. Знает методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)</p> <p>ПК-1.34. Знает особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста</p> <p>ПК-1.35. Знает методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах</p> <p>ПК-1.36. Знает методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам</p> <p>ПК-1.37. Знает методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p>	
--	--	---	--

		<p>ПК-1.38. Знает методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста</p> <p>ПК-1.39. Знает методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p> <p>ПК-1.40. Знает методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастнo-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастнo-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастнo-половых групп</p> <p>ПК-1.41. Знает анатомо-физиологические и возрастнo-половые особенности детей</p> <p>ПК-1.42. Знает показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастнo-половым группам</p> <p>ПК-1.43. Знает особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастнo-половым группам в норме и при патологических процессах</p> <p>ПК-1.44. Знает этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p>ПК-1.45. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.46. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-</p>	
--	--	--	--

		<p>специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.47. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>ПК-1.48. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>ПК-1.49. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>ПК-1.50. Знает Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
	<p>ПК-2. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-2.1. Участвует в разработке плана лечения болезней и состояний ребенка</p> <p>ПК-2.2. Участвует в назначении медикаментозной терапии ребенку</p> <p>ПК-2.3. Участвует в назначении немедикаментозной терапии ребенку</p> <p>ПК-2.4. Участвует в назначении диетотерапии ребенку</p> <p>ПК-2.5. Участвует в формировании у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению</p> <p>ПК-2.6. Участвует в выполнении рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>ПК-2.7. Участвует в оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>ПК-2.8. Участвует в оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ПК-2.9. Участвует в оценке эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p> <p>ПК-2.10. Умеет составлять план лечения болезней и состояний ребенка с</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.11. Умеет назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.12. Умеет назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.13. Умеет назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.14. Умеет разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии</p> <p>ПК-2.15. Умеет рекомендовать по назначению медикаментозную и немедикаментозную терапию, назначенную ребенку врачами-специалистами</p> <p>ПК-2.16. Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.17. Умеет оказывать медицинскую</p>	
--	--	---	--

		<p>помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.18. Умеет оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.19. Умеет анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p> <p>ПК-2.20. Знает правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</p> <p>ПК-2.21. Знает современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.22. Знает механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>ПК-2.23. Знает современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.24. Знает механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением</p> <p>ПК-2.25. Знает принципы назначения лечебного питания с учетом возраста</p>	
--	--	---	--

		<p>ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>ПК-2.26. Знает методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законными представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</p> <p>ПК-2.27. Знает принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>ПК-2.28. Знает принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>ПК-2.29. Знает принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p>	
	<p>ПК-4. Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p>	<p>ПК-4.1. Участвует в организации и проведении профилактических медицинских осмотров детей</p> <p>ПК-4.2. Участвует в организации и контроле проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p> <p>ПК-4.3. Участвует в формировании</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>приверженности матерей к грудному вскармливанию</p> <p>ПК-4.4. Участвует в проведении санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>ПК-4.5. Участвует в установлении группы здоровья ребенка</p> <p>ПК-4.6. Участвует в установлении медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p> <p>ПК-4.7. Участвует в проведении диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p> <p>ПК-4.8. Участвует в назначении лечебно-оздоровительных мероприятий детям</p> <p>ПК-4.9. Участвует в организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>ПК-4.10. Участвует в формировании у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p> <p>ПК-4.11. Участвует в оценке эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p> <p>ПК-4.12. Умеет организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p> <p>ПК-4.13. Умеет организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p> <p>ПК-4.14. Умеет разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с</p>	
--	--	--	--

		<p>клиническими рекомендациями</p> <p>ПК-4.15. Умеет разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p>ПК-4.16. Умеет определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p>ПК-4.17. Умеет устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p>ПК-4.18. Умеет назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</p> <p>ПК-4.19. Умеет проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.20. Умеет назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.21. Умеет организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникно-</p>	
--	--	---	--

		<p>вения очага инфекции</p> <p>ПК-4.22. Умеет разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p>ПК-4.23. Знает нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях</p> <p>ПК-4.24. Знает основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.25. Знает правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока</p> <p>ПК-4.26. Знает виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>ПК-4.27. Знает сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>ПК-4.28. Знает основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p>ПК-4.29. Знает перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>ПК-4.30. Знает показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в со-</p>	
--	--	--	--

		<p>ответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.31. Знает показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.32. Знает принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>ПК-4.33. Знает медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p> <p>ПК-4.34. Знает критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p>ПК-4.35. Знает критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p>ПК-4.36. Знает лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.37. Знает принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
--	--	--	--

		<p>ПК-4.38. Знает правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>ПК-4.39. Знает формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p>	
	<p>ПК-5. Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p>	<p>ПК-5.1. Участвует в получении согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>ПК-5.2. Участвует в получении информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p> <p>ПК-5.3. Участвует в составлении плана и отчета о работе врача-педиатра участкового</p> <p>ПК-5.4. Участвует в проведении анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</p> <p>ПК-5.5. Участвует в предоставлении статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</p> <p>ПК-5.6. Участвует в ведении медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> <p>ПК-5.7. Участвует в проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу</p> <p>ПК-5.8. Участвует в контроле выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p>ПК-5.9. Участвует в обеспечении в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>ПК-5.10. Умеет получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p>	<p>Т/К П/А</p>

		<p>ПК-5.11. Умеет получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p> <p>ПК-5.12. Умеет составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями</p> <p>ПК-5.13. Умеет пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности</p> <p>ПК-5.14. Умеет проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</p> <p>ПК-5.15. Умеет заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>ПК-5.16. Умеет оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p> <p>ПК-5.17. Умеет работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p> <p>ПК-5.18. Знает правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>ПК-5.19. Знает правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p> <p>ПК-5.20. Знает правила Законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций</p> <p>ПК-5.21. Знает правила медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки</p> <p>ПК-5.22. Знает правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбу-</p>	
--	--	--	--

		<p>латорно, медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> <p>ПК-5.23. Знает правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p> <p>ПК-5.24. Знает методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p>ПК-5.25. Знает методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях</p> <p>ПК-5.26. Знает методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях</p>	
--	--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Производственная практика (стажировка) по теме: «Организация питания детей при заболеваниях внутренних органов»»

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
<i>2-й год обучения</i>				
Стационар				
Б2.П.3.1	<p>Социальная гигиена и организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях</p> <p>Работа с бланками документов, формы отчетности, утвержденными МЗ РФ, ведение медицинской документации.</p> <p>Работа с пациентами и их законными представителями по предупреждению возникновения, прогрессирования заболеваний, обусловленных нерациональным питанием.</p>	<p>ГБУЗ ПОДКБ им. Н.Ф. Филатова</p> <p>Ревматологическое отделение стационара (кардиологический, ревматологический, эндокринный профили)</p>	18	УК- 1, УК - 4, ПК- 5
Б2.П.3.2	<p>Питание здорового ребенка</p> <p>Ситуационные задачи.</p> <p>Курация пациентов, организация груд-</p>	<p>ГБУЗ ПОДКБ им. Н.Ф. Филатова</p> <p>Ревматологическое отделение</p>	78	УК- 1, УК - 4, ПК- 4

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность	Индекс компетенции
	ного вскармливания, искусственного вскармливания, расчет объемов необходимого питания, составление рациона питания детям первого года жизни, раннего возраста, дошкольного и школьного возраста.	стационара (кардиологический, ревматологический, эндокринный профили)		
Б2.П.3.3	<p>Методы оценки состояния питания детей</p> <p>Освоение методов оценки физического развития и нутритивного статуса, основных методов лабораторной – инструментального обследования в диагностике алиментарно-зависимых заболеваний у детей.</p> <p>Ситуационные задачи.</p>	<p>ГБУЗ ПОДКБ им. Н.Ф. Филатова</p> <p>Педиатрическое отделение стационара (нефрологический, гастроэнтерологический, аллергологический, пульмонологический профили)</p>	42	УК– 1, УК – 4, ОПК– 4, ПК– 1, ПК– 4
Б2.П.3.4	<p>Основные принципы диетотерапии при различных заболеваниях и патологических состояниях</p> <p>Курация больных, составление программ диетотерапии пациентам с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы с учетом возраста ребенка, стадии заболевания.</p>	<p>ГБУЗ ПОДКБ им. Н.Ф. Филатова</p> <p>Педиатрическое отделение стационара (нефрологический, гастроэнтерологический, аллергологический, пульмонологический профили)</p>	102	УК– 1, УК – 4, ОПК– 4, ОПК– 5, ОПК– 6, ПК– 1, ПК– 2; ПК– 4, ПК– 5

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная.

4.2. Базы практической подготовки

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

- 1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);
- 2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);
- 3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

База конкретной медицинской организации, являющейся базой практической подготовки врачей-ординаторов:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения ««Пензенская областная детская клиническая больница имени Н.Ф. Филатова» (ГБУЗ ПОДКБ им. Н.Ф. Филатова)
Адрес: 440018, Пензенская область, г. Пенза, ул. Бекешская, д. 43.

4.1 Сроки обучения: третий и четвертый семестры обучения в ординатуре

4.2 Промежуточная аттестация: зачет

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.час./зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего)	96/2,67
в том числе:	
- практические занятия	96
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	48/1,33
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого:	144 ак. час. / 4 з.е.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.час./зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего)	144/4
в том числе:	
- практические занятия	144
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	72/2
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
Итого:	216 ак. час. / 6 з.е.

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Третий семестр

	Кол-во ак.час./зач. ед.
--	-------------------------

Код	Название раздела дисциплины	Практика	СР ¹
Б2.П.3.1	Социальная гигиена и организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях	18	9
Б2.П.3.2	Питание здорового ребенка	78	39
Итого за семестр		96 ак.час./ 2,67 з.е.	48ак.час./ 1,33 з.е.

Четвертый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час./зач.ед.	
		Практика	СР
Б2.В.1.3	Методы оценки состояния питания детей	42	21
Б2.В.1.4	Основные принципы диетотерапии при различных заболеваниях и патологических состояниях	102	51
Итого за семестр		144ак.час./4з.е.	72ак.час./2з.е.

5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/зачетных единиц	Индексы формируемых компетенций
Б2.П.3.1	<i>Социальная гигиена и организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях</i>	Подготовка реферата по темам: «Профилактика и коррекция факторов риска развития патологических состояний и прогрессирования заболеваний, обусловленных нерациональным питанием», «Организация лечебного питания в лечебно-профилактических организациях».	9	УК– 1, УК – 4, ПК– 5

¹ СР – самостоятельная работа

Б2.П.3.2	<i>Питание здорового ребенка</i>	Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Особенности питания здоровых детей с учетом физиологических потребностей», «Организация питания детей в школах-интернатах». Представление плана проведения занятий в школе матерей по теме: «Охрана и поддержка грудного вскармливания»; «Роль функциональный компонентов в составе детских молочных смесей». Подготовка рекомендаций по питанию детей в дошкольных образовательных организациях, спортивных школах.	39	УК– 1, УК – 4, ПК– 4
Б2.В.1.3	<i>Методы оценки состояния питания детей</i>	Подготовка материалов для клинических разборов случаев из практики педиатра по теме: «Диетотерапия при аллергических заболеваниях у детей», описания методик оценки нутритивного статуса, методик оценки фактического рациона питания.	21	УК– 1, УК – 4, ОПК– 4, ПК– 1, ПК– 4
Б2.П.3.4	<i>Основные принципы диетотерапии при различных заболеваниях и патологических состояниях</i>	Представление вариантов рекомендаций при различных заболеваниях органов и систем.	51	УК– 1, УК – 4, ОПК– 4, ОПК– 5, ОПК– 6, ПК– 1, ПК– 2; ПК– 4, ПК– 5

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

6.2 Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.3.1 Текущий контроль

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
УК-1	Третий семестр	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения детей с заболеваниями эндокринной системы	4	Примечание: В Дневнике практики указывается реальное количество выполненных действий
		- анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения	6	
		- выявлять основные закономерности изучаемых объектов	6	
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	10	
		<u>Опыт деятельности:</u> Решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения детей с нарушением углеводного обмена		
	Четвертый семестр	<u>Умения:</u> - выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболеваний	6	
- анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии, включая диетотерапию детей с различными заболеваниями органов и систем		6		

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		- анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и дальнейшей тактики ведения пациента	6	
		<u>Навыки:</u> - принятия комплексного решения	10	
		<u>Опыт деятельности:</u> Построение алгоритма необходимых мероприятий и формирование тактики ведения пациента		

6.3.2 Промежуточная аттестация

6.3.2.1 Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) №1

контроля сформированности профессиональных умений и навыков
ординатора: УК-1, ПК-1.

Симуляционное оборудование: данные медицинской документации, видеоролики.

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
Обследование пациента 2 месяцев с изменением характера стула (физикальный осмотр, интерпретация данных инструментального обследования)	1. Физикальный осмотр	1. Объективный осмотр по органам и системам (состояние кожных покровов и подкожной клетчатки, наличие отеков, аускультация сердца и легких, пульс). <u>Критерии оценки:</u> - выполнен / не выполнен - результаты изложены вслух / не изложены - выводы обоснованы / не обоснованы - достоверные/ не достоверные	5 минут	

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
		<p>2. Пальпация брюшной полости (гепатомегалия, асцит, метеоризм).</p> <p><u>Критерии оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнен / не выполнен - результаты изложены вслух / не изложены - выводы обоснованы / не обоснованы - достоверные/ не достоверные 	1 минута	
		<p>3. Формулировка заключения по результатам оценки анамнеза заболевания и объективного осмотра (обобщение результатов вслух).</p> <p><u>Критерии оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнен / не выполнен - результаты изложены вслух / не изложены - выводы обоснованы / не обоснованы - достоверные/ не достоверные 	2 минуты	
	2. Оценка данных лабораторного обследования	<p>4. Интерпретация данных лабораторного обследования.</p> <p><u>Критерии оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнен / не выполнен - результаты изложены вслух / не изложены - выводы обоснованы / не обоснованы - достоверные/ не достоверные 	5 минут	
		<p>5. Формулировка заключения по результатам лабораторного обследования.</p> <p><u>Критерии оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнен / не выполнен - результаты изложены вслух / не изложены - выводы обоснованы / не обоснованы - достоверные/ не достоверные 	1 минута	

Максимальное количество баллов: 4

Набранное количество баллов: _____

6.3.2.2 Примеры ситуационных задач, выявляющих практическую подготовку ординатора:

Оценочный чек-лист № 1

Тема: Основные принципы диетотерапии при различных заболеваниях и патологических состояниях.

Проверяемые компетенции: УК-1, ПК-1; ПК-2, ПК-4

Название задания: Ситуационная задача к разделу программы «Диетотерапия заболеваний органов пищеварения у детей».

Описание клинической ситуации, отвечающее требованиям:

- 1) реальная жизненная история;
- 2) многофакторность и сложность;
- 3) наличие скрытых проблем.

1 часть, текстовая:

Мальчику 3 года. Мама обратилась с жалобами на отсутствие прибавки в весе у ребенка за последние полгода.

Анамнез жизни: Ребенок от физиологически протекавшей беременности, срочных естественных родов. Вес при рождении 3500 г, рост 53 см. Неонатальный скрининг пройден. На первом году жизни рос и развивался соответственно возрасту. Вакцинирован по графику.

Анамнез заболевания: С момента перевода ребенка на общий стол мама отмечает у него избирательный, часто сниженный аппетит, предпочтение в питании отдает хлебобулочным изделиям. С 2 лет посещает детский сад, за последний год часто болеет респираторными заболеваниями, однократно перенес острую очаговую пневмонию, дважды бронхит. Последний эпизод бронхита 3 недели назад, несмотря на проведенную антибактериальную (цефуроксим) и симптоматическую терапию приступообразный кашель сохраняется до настоящего времени.

На момент осмотра рост ребенка 93 см (SDS -0,8), вес 12 кг (SDS -2), ИМТ 13,9 кг/м² (SDS -2,2). Обращает на себя внимание бледность кожных покровов, ангулярный стоматит, потемнение и дефекты эмали зубов, истончение подкожно-жировой клетчатки. Катаральных явлений нет. В легких жесткое дыхание, хрипов нет. Живот вздут, безболезненный при пальпации. Печень выступает из-под края реберной дуги на 1,5 см, селезенка не пальпируется. Стул 1-2 раза в день, полуоформленный.

2 часть, дополнительная информация в виде данных лабораторных исследований:

Показатель	Значение
<i>Общий анализ крови</i>	
Гемоглобин	93 г/л
RBC	$3,7 \cdot 10^{12}$
MCV	59 fl
MCH	21 pg
RDW	15%
Лейкоциты	$10,5 \cdot 10^9/\text{л}$
Лимфоциты	52 %
Моноциты	14%
Гранулоциты	32%
Эозинофилы	2%
Моноциты	14%
СОЭ	9 мм/ч

<i>Биохимический анализ крови</i>	
АЛТ	35 ед/л
АСТ	58 ед/л
общий билирубин	19 мкмоль/л
прямой билирубин	3 мкмоль/л
ГГТ	65 ед/л
кальций общий	2,2 ммоль/л
кальций ионизированный	0,98 ммоль/л
ферритин	7мкг/л
<i>Кал на копрологию</i>	
жирные кислоты	в большом количестве
антитела к тканевой трансглутаминазе IgA	120 /мл (N 0-10)

3 часть – задания на работу с данной информацией:

1. При каком заболевании могут определяться выявленные особенности физического развития ребенка?
2. При каких состояниях возможны изменения в копрограмме в виде большого количества жирных кислот?
3. Поставьте предварительный диагноз.
4. Какие продукты необходимо исключить из диеты ребенка.

4 часть – эталонные ответы к заданиям:

1. Алиментарном дефиците питательных веществ при несбалансированном рационе питания, хронических инфекционно-воспалительных заболеваниях, целиакии.
2. Возможно у ребенка синдром нарушенного кишечного всасывания или нерегулярное поступление желчи в кишечник.
3. Целиакия.
4. Продукты, содержащие глютен.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (СТАЖИРОВКИ) ПО ТЕМЕ: «ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ»»

7.1 Литература:

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Нутрициология и клиническая диетология: Национальное руководство / под ред. В. А. Тутельяна, Д. Б. Никитюка – 2-е изд. – М.: Гэотар-медиа, 2021 – 1008 с.: ил - (Серия «Национальные руководства»)– Библиогр.: в конце глав – Предм.указ.: с.996-1002 – 1 экз.
2. Детская эндокринология. Атлас /под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой – 2- е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2021 – 256 с.: ил. – Библиогр.: с.244 – Предм.указ.: с.245-246 – 1 экз.
3. Мачарадзе Д.Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых. Клиника, диагностика, лечение / Д.Ш. Мачарадзе – М.: Гэотар-медиа, 2020 – 392 с. – Библиогр.: в конце глав – 1 экз.
4. Шамшева О.В. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации / О.В.Шамшева. - М.: Гэотар-медиа, 2020. – 208 с. – 2 экз.
5. Авдеева Т.Г. Детская гастроэнтерология /Авдеева Т.Г., Парменова Л.П., Мякишева Т.В. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2019 – 272 с. – (Сер «Библиотека врача-специалиста») – 1 экз.
6. Кильдиярова Р.Р. Детская диетология: руководство / Р.Р.Кильдиярова. – М.: Гэотар-медиа, 2019. – 272 с.: ил. – (серия «Библиотека врача-специалиста»). – Библиогр: в конце глав. – Предм. указ.: с. 265-267. – 1 экз.
7. Детские болезни: учебник /Под ред. Геппе Н.А. – М.: Гэотар-медиа, 2018 – 760 с.: ил. – Предм.указ.: с.748-759 – 1 экз.
8. Парентеральное и энтеральное питание детей: практические рекомендации [Электронный ресурс] / Ю. В. Ерпулёва, А. И. Чубарова, О. Л. Чугунова - М.: ГЭОТАР-Медиа, . - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439920.html>
9. Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра [Электронный ресурс] / Ю.В. Ерпулёва, А.А. Корсунский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437360.html>
10. Педиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>
11. Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html>
12. Клиническая диетология детского возраста: Рук-во /Под ред. Боровик Т.Э., Ладодо К.С. – М.: МИА, 2008 – 608 с. – 5 экз.

Дополнительная литература:

1. Ерпулёва Ю.В., Энтеральное питание у детей [Электронный ресурс] / Ерпулёва Ю.В., Корсунский А.А., Рыжов Е.А.; под ред. Ерпулёвой Ю.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 64 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449233.html>

2. Авдеева Т.Г. Детская гастроэнтерология / Авдеева Т.Г., Парменова Л.П., Мякишева Т.В. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гэотар-медиа, 2019. – 272 с. – (Сер «Библиотека врача-специалиста») – 1 экз.
3. Самсыгина Г.А. Пневмонии у детей / Самсыгина Г.А. – М.: Гэотар-медиа, 2019. – 176 с. – Библиогр.: с. 165-170 (89 назв.) – (Сер «Библиотека врача-специалиста») – 2 экз.
4. Неонатология: Национальное руководство. Краткое издание /Под ред. Володина Н.Н. – М.: Гэотар-медиа, 2019. – 896 с. – Предм. указ.: с.880-887 – 1 экз.
5. Бельмер С.В., Функциональные нарушения органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (в свете Римских критериев IV) [Электронный ресурс] / Бельмер С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443132.html>
6. Мельникова И.Ю., Детская гастроэнтерология: практическое руководство [Электронный ресурс] / Под ред. И. Ю. Мельниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443385.html>
7. Водно-электролитный обмен и его нарушения: руководство для врачей / В.Г. Антонов, С.Н. Жерегеля, А.И. Карпищенко [и др.] – М.: Гэотар-медиа, 2018. – 208 с.: ил. – Библиогр.: с. 192 - 194 – 1 экз.
8. Детские болезни: учебник /Под ред. Гепше Н.А. – М.: Гэотар-медиа, 2018. – 760 с.: ил. – Предм.указ.: с.748-759 – 1 экз.
9. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>
10. Справочник врача-педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова, М.Б. Колесникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441367.html>
11. Педиатру на каждый день: руководство для врачей [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442036.html>
12. Непроходимость желудочно-кишечного тракта у детей [Электронный ресурс] / Козлова Ю.А., Подкаменева В.В., Новожилова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441275.html>
13. Парентеральное и энтеральное питание детей: практические рекомендации /Под ред. Ерпулевой Ю.В., Чубаровой А.И., Чугуновой О.П. – М.: Гэотар-медиа, 2016 – 304 с.: ил. – 2 экз.
14. Сахарный диабет у детей и подростков [Электронный ресурс]: руководство / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426951.html>

7.2 Учебно-методическое обеспечение:

1. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Меди Дедов И.И. Справочник детского эндокринолога /И. И. Дедов, В. А. Петеркова – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Литтера, 2020 – 496 с.- 1 экз. [rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501228.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501228.html)
2. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>
3. Пневмонии у детей [Электронный ресурс] / Самсыгина Г.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443958.html>
4. Непроходимость желудочно-кишечного тракта у детей [Электронный ресурс] / Козлова Ю.А., Подкаменева В.В., Новожилова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441275.html>
5. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронныйресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html>
6. Вскармливание детей первого года жизни, электронное учебное пособие, Максимова М.Н., Струков В.И., Радченко Л.Г. и соавт., 2016г. - (компакт-диск).
7. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей и подростков, электронное учебное пособие, Струков В.И., Галеева Р.Т. и соавт., 2016г. - (компакт-диск).

8. Гипервитаминоз D и гиперкальциемические состояния, монография, Струков В.И., ООО «Типография ТМТ», г. Пенза, 2014г. - 1 экз.
9. Дисфункциональные расстройства билиарного тракта у детей, учебное пособие, Галеева Р.Т. с соавт., Печатный дом «Инженер», г. Пенза, 2013г. - 1 экз.
10. Атопический дерматит у детей, учебное пособие, Галеева Р.Т. с соавт., Печатный дом «Инженер», г. Пенза, 2013г. - 1 экз.
11. Уход в педиатрии: Пер. с нем. /Кюль П.Г., Зипманн Д., Зоботтка Х. и др. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 768 с.: ил. –10 экз.
12. Педиатрия: Национальное рук-во с прилож. на CD: в 2-х т. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – т.1 – 1024 с. – 15 экз.
13. Детские болезни: Учебник в 2-т. с прилож. на CD /Под ред. Мельниковой И.Ю. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – т.1 – 672 с. – 10 экз.
14. Пропедевтика детских болезней: Учебник с прилож. на CD /Под ред. Геппе Н.А., Подчерняевой Н.С. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 464 с.: ил. – 10 экз.
15. Педиатрия. Избранные лекции: Учеб. пособие /Под ред. Самсыгиной Г.А. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 656 с. – 15 экз.
16. Миалл Л. и др. Наглядная педиатрия / Миалл Л., Рудольф М., Левен М.; Пер. с англ. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 176 с.: ил. – 10 экз
17. Детская гастроэнтерология: Руководство /Авдеева Т.Г., Рябухин Ю.В., Парменова Л.П. и др. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 192 с. – 15 экз.
18. Боль в животе и диспепсия у детей. Дифференциальная диагностика: Рук-во /Воротынцева Н.С., Михайлов М.В., Авдеева Т.Г. и др. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 176 с.: ил. – 15 экз.
19. Мельникова И.Ю. и др. Запоры у детей: рук-во / Мельникова И.Ю., Новикова В.П., Думова Н.Б. – М.: Гэотар-медиа, 2009 – 144 с.: ил. – 10 экз.
20. Запруднов А.М., Харитонов Л.А. Билиарная патология у детей – М.: МИА, 2008 – 376 с. – 5 экз.
21. Филимонов Р.М. Подростковая гастроэнтерология – 2-е изд. – М.: МИА, 2008 – 576 с. – 5 экз.
22. Клиническая диетология детского возраста: Рук-во /Под ред. Боровик Т.Э., Ладодо К.С. – М.: МИА, 2008 – 608 с. – 5 экз.

Интернет-ресурсы открытого доступа:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
12. Медицинская энциклопедия <http://alcala.ru/medicinskaya/medicinskaya-enciklopediya.shtml>
13. Большая медицинская энциклопедия Doktorland.ru <http://doktorland.ru/>
14. Медицинская энциклопедия <http://www.medical-center.ru/info.html>

15. Медицинская энциклопедия редких синдромов и генетических заболеваний <http://bolezni-sindromy.ru/>
16. Энциклопедия безопасности лекарств <http://www.gabr.org/farm/lb.htm>
17. Энциклопедия центра Эмос <http://sunduk.ru/encycl/>
18. Энциклопедия Кругосвет <http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/20>

Ежегодно обновляемое лицензионное программное обеспечение:

1. СПС «Консультант Плюс» № 5219/2023 Договор от 28.02.2023 г. (срок действия с 28.02.2023 г. по 31.12.2023 г. с продлением);
2. VeralTestProfessional 2.9.2), договор №УТ0021121 от 11.05.2016 г. с ООО «Програмос-Проекты», бессрочный;
3. ППП «StatisticaforWindowsv.6» (научная статистика), договор № 2011-A523 от 24.11.2011 г. с ООО «Агентство деловой информации», количество – 1, бессрочный;
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор о подключении к объектам национальной электронной библиотеки посредством использования сети Интернет №101/НЭБ/3818 от 07.05.2018 г. (срок действия с 07.05.2018 г. по 07.05.2028 г.).

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры педиатрии и неонатологии и кафедры анестезиологии-реаниматологии и скорой медицинской помощи ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.